**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Находкинская школа – интернат начального общего образования

мкр. Школьный, 2, с. Находка, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629360

Телефон/факс (34940) 65 1-47. E-mail nshi@tazovsky.yanao.ru

ОГРН №1038900748479, ИНН/КПП 8910003199/891001001

**Публичный доклад**

**за 2021-2022 учебный год**

**Май, 2022 г.**

**Общая характеристика школы**

**Наименование учреждения**: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Находкинская школа-интернат начального общего образования.

**Адрес** 629360, Российская Федерация, Ямало – Ненецкий автономный округ, Тазовский район, село Находка, микрорайон Школьный, дом 2.

Телефон: 8(34940) 65-1-47.

Факс: 8 (34940) 65-1-47.

E-mail: nshi@tazovsky.yanao.ru

**1.1. Организационно- правовые документы**

- Устав МКОУ Находкинская школа – интернат начального общего образования.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия *89Л01 №0000660*, регистрационный номер 2096, от 17.07.2014 года (бессрочно).

- Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 930 от 28 июня 2017 года.

Свидетельство действительно до 28 июня 2029 года.

* 1. **Характеристика контингента обучающихся**

В школе к концу учебного года насчитывается 32 обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество обучающихся | Классный руководитель |
| 1 класс | 7 | Окотетто Е.П. |
| 2 класс | 9 | Шульгина Д.С. |
| 3 класс | 7 | Андреева В.Н. |
| 4 класс | 9 | Окотетто Г.Л. |

Всего учащихся: 32/32 чел / мальчиков: 23/23 чел.; девочек: 9/9 чел

Количество многодетных семей – 16/ 16 чел., в них детей – 69 /69 чел

Количество малообеспеченных семей – 18/18 чел., в них детей –76/76 чел

Количество неполных семей – 7/7 чел., в них детей – 20/20 чел.

Количество опекунских семей – 1, в них детей – 2/2 чел

Количество неблагополучных семей – 0 чел., в них детей – 0 чел

из них семей, состоящих на ВШУ – 0/0 чел., в них детей – 0/0 чел.;

из них семей, состоящих на учете в ГПДН ОМВД, КДН и ЗП 0 чел.,

в них детей – 0 чел

Количество учащихся, получающих бесплатное питание (не состоящие на государственном обеспечении) – 32/32 чел.;

* 1. **Приоритетные направления, задачи, решавшиеся в отчетном году.**

**Тема школы:** Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС -2)

**Цель:** Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС -2.

**Задачи:**

-Продолжить работу по формированию УУД обучающихся на уроках и внеурочное время.

* Продолжить целенаправленную работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей.
* - Внедрять новые обучающие программы и современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС НОО.
* - Интенсифицировать работу по поиску и внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения качества обучения.
* - Совершенствовать методическую работу в школе с учетом современных требований к уроку и развитие творческой деятельности каждого учителя.
* - Способствовать росту профессионального мастерства учителей. Рассмотреть эффективные способы работы учителей начальной школы через систему мероприятий: открытые уроки, круглый стол.
* - Активизировать внеклассную работу по исследовательской деятельности.
* - совместными усилиями семьи и школы развивать у обучающихся нравственные качества, любовь к родине, формировать активную гражданскую позицию.
* - Вести постоянную работу по предупреждению правонарушений.

- Усилить внутришкольный контроль.

* Продолжить работу по созданию условий для развития одаренных детей через систему мероприятий: олимпиады, конкурсы, иные творческие испытания.
* - Прививать толерантное и развивать патриотическое воспитание школьников.

- Прививать толерантное и развивать патриотическое воспитание школьника.

В школе на начало учебного года насчитывалось 38 обучающихся, на конец учебного года – 32 обучающихся.

**1.4. Структура управления образовательного учреждения**

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей избирается Совет родителей школы. В Уставе школы, «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директора, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Коллегиальные органы управления

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

2. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

3. Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

4. Совет родителей – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Управленческая система ОУ представлена следующим образом:

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: Зам. директора по АХЧ и заместителя директора по УВР и зав. библиотекой. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

1.5. **Наличие сайта учреждения**.

Сайт МКОУ НШИ (<http://mkounshi.ru/>) - является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и отражает имидж образовательного учреждения.

По итогам результата ведения официальных сайтов образовательных организаций Тазовского района, в соответствии с федеральными требованиями, наша школа имеет хороший уровень по выполнению всех параметров мониторинга- 100%. Ответственным лицом за пополнением и размещением определенной информации на сайте школы является заместитель директора по УВР.

**2.Особенности образовательного процесса**

**2.1. Характеристика образовательной программы**.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы-интерната с. Находка (далее – ООП НОО МКОУ «НШИ») – программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса при получении начального общего образования.

ООП НОО МКОУ «НШИ» служит основой для лицензирования, аккредитации, изменения бюджетного финансирования

ООП НОО МКОУ «НШИ» разработана с учетом потребностей обучающихся при получении начального общего образования, их родителей, общественности и социума.

Срок реализации программы – 4 года.

Программа отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МКОУ Находкинская школа-интернат через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), выступая в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для 1-4 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с нормативными актами. Он состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. И устанавливает 4-летний срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ НШИ и ориентирован на пятидневную учебную неделю для учащихся 1 классов, шестидневную учебную неделю для учащихся 2-4 классов. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Список выбывших обучающихся за 2021 — 2022 учебный год 1,2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Приказ, дата выбытия | Класс | Куда выбыл |
| 1 | Ядне Яна Яновна | Приказ № 15 от 26.10.2021 г. | 2 | п. Тазовский, МКОУ ТСОШ |
| 2 | Ядне Елизавета Яновна | Приказ № 15 от 26.10.2021 г. | 1 | п. Тазовский, МКОУ ТШИ |
| 3 | Яр Сергей Ильич | Приказ № 16 от 28.12.2021 г. | 2 | П. Тазовский, МБОУ ТСОШ |
| 4 | Худи Вениамин Евгеньевич | Приказ № 17 от 28.12.2021 г. | 2 | п. Тазовский, МКОУ ТШИ |
| 5 | Худи Ксения Евгеньевна | Приказ № 17 от 28.12.2021 г. | 4 | п. Тазовский, МКОУ ТШИ |

**Список выбывших обучающихся за 2021 — 2022 учебный год 3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Приказ, дата выбытия | Класс | Выбыл |
| 1 | Салиндер Мирон Тэмсович | Приказ № 2 от 24.02.2022 г. | 4 | п. Тазовский, МКОУ ТШИ |
| 2 | Вануйто Валентина Станиславовна | Приказ № 3 от 09.03.2022 г | 2 | п. Тазовский, МКОУ ТШИ |

**Список прибывших обучающихся за 2021 — 2022 учебный год 4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Приказ, дата прибытия | Класс | Прибыл из |
| 1 | Вануйто Валентина Станиславовна | Приказ № 1 от 15.02.2022 г. | 2 | п. Тазовский, МКОУ ТСШИ |

В 2021 – 2022 учебном году Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Находкинская школа – интернат начального общего образования перешла на предметное обучение. Предметное обучение в начальной школе помогает легко адаптироваться учащимся младших классов ко всем инновационным и традиционным формам организации учебно-воспитательного процесса, создаёт щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения, обеспечивает профессиональный рост учителей и эффективность их педагогической деятельности. Предметное обучение в начальной школе - важное условие в освоении новых технологии обучения.

При организации учебно – воспитательного процесса учителя применяли различные методы и приёмы обучения, стремились к тому, чтобы уроки проходили интересно и эффективно: объединяют учение и игру, труд и отдых, активно внедряют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Все открытые уроки прошли согласно плану внутришкольного контроля.

Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций.

На уроках учителя – предметники активно используют средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Они систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царила обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, используют в своей деятельности различные организационные формы обучения (индивидуальные, фронтальные, парные и групповые). Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности. Учителя - предметники систематически работают над повышением своего профессионального мастерства: работают над темами самообразования, принимают активное участие в работе школы.

В течении учебного года учителями – предметниками были проведены открытые уроки. Согласно проверке внутришкольного контроля заместителем директора по УВР были посещены уроки учителей начальных классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата проведения | Предмет |
| 1 | Андреева В.Н. | 21.12.2021 г. | Окружающий мир |
| 2 | Окотетто Е.П. | 17.11.2021 г. | Русский язык |
| 3 | Шульгина Д.С. | 14.10.2021 г. | Литературное чтение |
| 4 | Ядне М.Э. | 13.10.2021 г. | Родной язык (чтение) |
| 5 | Ядне М.Э. | 01.03.2022 г. | Родной язык (письмо) |
| 6 | Андреева В.Н. | 29.03.2022 г. | Математика |

В сентябре, апреле проведен мониторинг внешней оценки достижений первоклассников в соответствии с ФГОС. Согласно плану – графика проведения процедур внешней оценки первоклассников были проведены процедуры: проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, проведение тренировочных занятий по русскому языку, математике, чтению, проведение диагностических работ по предметам. Результаты получены. Классный руководитель Окотетто Елена Петровна ознакомила родителей с результатами мониторинга и провела требуемую работу.

**Предметные недели на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Срок выполнения | Предметные недели |
| 1 | Окотетто Елена Петровна | Ноябрь | Неделя русского языка |
| 2 | Андреева Валентина Нассовна | март | Неделя математики |
| 3 | Шульгина Дарья Семеновна | Апрель | Неделя экологии |
| 4 | Ядне Наталья Андреевна | Апрель | Книжкина неделя |

С 14.03.22 – 18.03.22 в нашей школе проходила неделя математики.

Проведение предметных недель в нашей школе уже стало хорошей традицией и всегда вызывает у учащихся повышенное внимание и желание поучаствовать. Цель: содействовать активизации познавательной деятельности учащихся, развитию процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения; формировать творческие способности учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической и логической смекалке.

В течение недели ребятам не раз пришлось проявить математическую смекалку, чтобы разгадать математические фокусы, математические кроссворды, ребусы, викторины, которые предлагались им на протяжении всей недели. Изобретать, творить, редактировать, оформлять и наслаждаться продуктом своего деяния помогают газеты, которые дети выпустили с большим азартом. В течение недели математическую информацию изучали школьники всех классов. По итогам недели были награждены самые активные, сообразительные - 11 учащихся.

**Неделя Экологии с 04.04.-08.04.2022 года, ответственный руководитель**

**Шульгина Д.С.**

Цель мероприятия: расширить представление ребят об экологических проблемах, которые возникают по вине человека, воспитать бережное отношение к природе и ко всему живому, побуждать ребят к участию в природоохранных мероприятиях.

При усвоении детьми экологических знаний, воспитании бережного отношения к природе существенную роль играет изучение учебных предметов, но и имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности. Такая взаимосвязь способствует успешному развитию детей, целостному восприятию мира. Примером интеграции может служить экологическая неделя, которая была традиционно проведена в начальной школе с 04 апреля по 08 апреля 2022 года.

Задачи:

1. Активизировать познавательный интерес обучающихся к учебным предметам через проведение тематических недель.
2. Дать обучающимся возможность применять полученные знания и умения во внеурочной деятельности.
3. Формирование желания принять активное участие в деятельности по защите окружающей среды.
4. Развитие коллективного творчества, толерантности в отношениях со сверстниками.
5. Расширить общий кругозор обучающихся.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, родному краю и окружающей нас среде.

В ходе проведения недели все учащиеся узнали, что такое экология, как нужно беречь природу и ее ресурсы, какое влияние человек оказывает на окружающую среду и что нужно делать для того, чтобы сохранить наш общий дом – планету Земля. Ребята познакомились с экологическими правилами и удивительными фактами, уяснили, что человек не может жить без окружающей среды: воздуха, воды, ароматов лугов, шелеста травы, а она просит взамен только бережного отношения и иногда незначительной помощи. Была проведена беседа на тему «Как я лично могу помочь природе» с девизом «не надо мусорить». Был проведен мастер – класс «Вторая жизнь вещей» (роспись сумок). Обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника «Вороний день», была организована выставка рисунков, поделок «Береги природу!», для обучающихся первого класса показан видеофильм «Сказка про оленя», конкурс стихотворений о любимом времени года «Славлю красоту природы».

По итогам экологической недели на линейке были подведены итоги, победители награждены грамотами, призами.

**Книжкина неделя с** 28 марта по 01 апреля 2022 г., ответственный Ядне Н.А.

В школе прошла традиционная Неделя детской книги. Самая первая неделя детской и юношеской книги прошли в Москве в далеком 1943 году, когда шла Великая Отечественная война. Под сводами Колонного зала Дома Союзов собрались дети со всей Москвы. Да, когда-то под этот праздник отдавался Колонный зал Дома Союзов и, словно на новогодней елке, персонажи сказок всех народов, детские писатели и юные читатели, образовывали широкий круг, символизировавший истинность утверждения о самой читающей стране в мире. Детский писатель Лев Кассиль назвал этот праздник Книжкиными именинами. С той поры не было года, чтобы не отмечали именины книжкам. В нашей школе неделя, посвященная книге, прошла после проведения весенних каникул, когда отдохнувших ребят вернулись в школу.

Обучающиеся активно приняли участие в книжкиной неделе. Был проведен конкурс творческих работ «Обложка любимой книги», выставка книг «Моя любимая книга», викторина «По дорогам сказок» ребята вспоминали традиционные начала и концовки сказок, называли волшебные слова, угадывали героев сказок по описанию их портретов, и говорили, положительный это герой или отрицательный, добрый или злой, а по фрагментам текстов отгадывали, кому принадлежат слова, отгадывали загадки, узнавали героев сказок, находили хозяина вещи и называли сказку.

В завершении недели детской книги учащиеся показали театрализованное представление по сказкам: «теремок», «Репка», «Курица ряба».

**Неделя родного языка «Вадава,, лэтрахава,,!» с 28 февраля по 04 марта 2022 года, ответственный руководитель Ядне М.Э.**

Дети активно приняли участие в конкурсе рисунков «А мы на север живем», в конкурсе кроссвордов «Знатоки родного края». В классах были проведены словарные диктанты с грамматическими заданиями «Мань вадами теневав». Для учащихся 3 классов был проведен открытый интегрированный урок с применением сюжетных картин и карточек; в 1 классе была поставлена инсценировка ненецкой сказки «Кукушка».

Итоговой работой стал мастер класс с педагогами – изготовление национального оберега «Хаер,,». А также выставка рисунков.

**Работа с одаренными детьми 2021 – 2022 учебный год**

В период с 28 сентября по 29 октября 2021 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в Тазовском районе. Участие приняли 2 обучающихся 4 класса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | предмет | место | Руководитель |
| 1 | Тэсида Тимур | Русский язык | 1 | Окотетто Е.П. |
| 2 | Худи Константин | Математика | - | Андреева В.Н. |

В 11, 12 ноября 2021 года прошел муниципальный этап межрегиональной олимпиады по краеведению и родным языкам, участвовали учащиеся 3 – 4 классов: 8 человек, призовых мест нет.

**Всероссийские дистанционные олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | предмет | Награда | место | Руководитель |
|  | **Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» «Учи.ру»** | | | | | |
| 1 | Басова А.И. | Окружающий мир | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
| 2 | Неркаги Л.В. | Окружающий мир | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
| 3 | Салиндер Г.С. | Окружающий мир | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
| 4 | Тибичи В.Г. | Окружающий мир | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
| 5 | Ядне Д.В. | Окружающий мир | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
| 6 | Яр А.А. | Окружающий мир | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
| 7 | Лапсуй М.Г. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 8 | Неркагы Э.А. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 9 | Салиндер В.В. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 10 | Сатыков Р.В. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 11 | Ядне М.Т. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 12 | Яптунай Е.Г. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 13 | Худи И.С. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 14 | Яр А.А. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 14 | Ядне В.С. |  | Диплом | 1 | Андреева В.Н. |
| 15 | Яптунай Д.М. |  | Диплом | 1 | Андреева В.Н. |
| 16 | Яптунай М.О. |  | Диплом | 1 | Андреева В.Н. |
|  | **Образовательный марафон «Мистические Бермуды» «Учи.ру»** | | | | | |
| 1 | Адер В.Э. | Математика | Грамота |  | Андреева В.Н. |
| 2 | Вануйто А.В. | Математика | Грамота |  | Андреева В.Н. |
| 3. | Яптунай Д.М. | Математика | Грамота |  | Андреева В.Н. |
| 4 | Яптунай М.О. | Математика | Грамота |  | Андреева В.Н. |
| 5 | Неркагы Э.А. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 6 | Салиндер А.В. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 7 | Сатыков Р.В. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 8 | Худи И.С. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 9 | Ядне М.Т. |  | Грамота |  | Шульгина Д.С. |
| 10 | Салиндер В.В. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
|  | **Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» «Учи.ру»** | | | | | |
| 1 | Адер В.Э. |  | Грамота | 1 | Андреева В.Н. |
| 2 | Вануйто А.В. |  | Грамота | 1 | Андреева В.Н. |
| 3 | Нигматулин С.Р. | Математика | Грамота | 1 | Андреева В.Н. |
| 4 | Ядне В.С. |  | Грамота | 1 | Андреева В.Н. |
| 5 | Яптунай М.О. |  | Грамота | 1 | Андреева В.Н. |
| 6 | Неркагы Э.А. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 7 | Салиндер В.В. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 8 | Сатыков Р.В. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 9 | Худи И.С. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 10 | Ядне М.Т. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 11 | Яр А.А. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 12 | Яптунай Е.Г. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 13 | Ядне Д.В. |  | Грамота | 2 | Окотетто Е.П. |
|  | **Олимпиада «Тайны русского языка»** | | | | |
| 1 | Нигматулин С.Р. | Русский язык | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
| 2 | Салиндер С.С. | Русский язык | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
| 3 | Вануйто А.В.1 | Русский язык | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
|  | **Экодиктант** | | | | |
| 1 | Вануйто А.В. |  | Сертификат |  | Андреева В.Н. |
| 2 | Худи К.С. |  | Сертификат |  | Окотетто Г.Л. |
| 3 | Салиндер Г.С. |  | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
|  | **Образовательный марафон «Космическое приключение» «Учи.ру»** | | | | |
| 1 | Яптунай Д.М. |  | Грамота | 1 | Андреева В.Н. |
| 2 | Ядне М.Т. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 3 | Яр А.А. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
|  | **Образовательный марафон «Волшебная осень» «Учи.ру»** | | | | |
| 1 | Лапсуй М.Г. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 2 | Неркагы Э.А. |  | Грамота | 2 | ШульгинаД.С. |
| 3 | Салиндер В.В. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 4 | Сатыков Р.В. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 5 | Худи И.С. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 6 | Ядне М.Т. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 7 | Яр А.А. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 8 | Яптунай Е.Г. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
|  | **Образовательный марафон «Волшебное королевство» «Учи.ру»** | | | | |
| 1 | Яр А.А. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 2 | Ядне М.Т. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 3 | Салиндер В.В. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 4 | Неркагы Э.А. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
|  | **Образовательный марафон «Навстречу космосу» «Учи.ру»** | | | | |
| 1 | Неркагы Э.А. |  | Грамота | 3 | Шульгина Д.С. |
| 2 | Салиндер В.В. |  | Грамота | 3 | Шульгина Д.С. |
| 3 | Салиндер А.В. |  | Грамота | 3 | Шульгина Д.С. |
| 4 | Худи И.С. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 5 | Ядне М.Т. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 6 | Яр А.А. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
|  | **Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство», «Учи.ру»** | | | | |
| 1 | Ядне М.Т. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 2 | Неркагы Э.А. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 3 | Худи И.С. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
|  | **Образовательный марафон «Эра роботов», «Учи.ру»** | | | | |
| 1 | Ядне М.Т. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 2 | Ядне М.Т. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 3 | Ядне Д.В. |  | Грамота | 2 | Окотетто Е.П. |
| 4 | Яптунай Т.В. |  | Грамота | 2 | Окотетто Е.П. |
| 5 | Салиндер Г.С. |  | Грамота |  | Окотетто Е.П. |
| 6 | Яр А.А. |  | Грамота | 3 | Окотетто Е.П. |
|  | **Образовательный марафон «Остров сокровищ», «Учи.ру»** | | | | |
| 1 | Неркагы Э.А. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 2 | Ядне М.Т. |  | Грамота | 3 | Шульгина Д.С. |
| 3 | Яр А.А. |  | Грамота | 3 | Шульгина Д.С. |
| 4 | Яптунай Е.Г. |  | Грамота | 3 | Шульгина Д.С. |
| 5 | Салиндер Г.С. |  | Грамота | 3 | Окотетто Е.П. |

**Участие обучающихся на региональных, районных уровнях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | предмет | Награда | место | Руководитель |
|  | **Конкурс «Мой Ямал»** | | | | | |
| 1 | Лапсуй М.Г. | Изобразительное искусство | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 2 | Неркагы Э.А. | Изобразительное искусство | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 3. | Салиндер В.В. | Изобразительное искусство | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 4 | Салиндер А.В. | Изобразительное искусство | Диплом | 1 | Шульгина Д.С. |
| 5 | Худи И.С. | Изобразительное искусство | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 6 | Сатыков Р.В. | Изобразительное искусство | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 7 | Ядне М.Т. | Изобразительное искусство | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 8 | Яптунай Е.Г. | Изобразительное искусство | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 9 | Яр А.А. |  | Диплом | 2 | Ядне М.Э. |
|  | **Конкурс «Северное сияние»** | | | | |
| 1 | Неркагы Э.А. | Изобразительное искусство | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 2 | Салиндер А.В. | Изобразительное искусство | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 3 | Худи И.С. |  | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 4 | Ядне М.Т. |  | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 5 | Яр А.А. |  | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
|  | **«Мой первый доклад»** | | | | |
| 1 | Адер В.А. | Окружающий мир | Диплом участника |  | Окотетто Г.Л. |
| 2 | Худи К.С. | Окружающий мир | Диплом участника |  | Окотетто Г.Л. |
| 3 | Тэсида Т.Т. | Окружающий мир | Диплом участника |  | Окотетто Г.Л. |
|  | **Конкурс «Время года»** | | | | |
| 1 | Салиндер П.Р. |  | Диплом | 2 | Ядне М.Э. |
| 2 | Тэсида Т.Т. |  | Диплом | 1 | Ядне М.Э. |
| 3 | Яптунай Т.В. |  | Диплом участника |  | Ядне М.Э. |
| 4 | Худи Я.А. |  | Диплом | 3 | Ядне М.Э. |
|  | **Районный конкурс сочинений «Профессии будущего»** | | | | |
| 1 | Салиндер П.Р. | Русский язык | Диплом участника |  | Окотетто Г.Л. |
| 2 | Тэсида Т.Т. | Русский язык | Диплом участника |  | Окотетто Г.Л. |
|  | **Районный конкурс рисунков «Самая, милая, славная!»** | | | | |
| 1 | Салиндер П.Р. |  | Диплом за участие |  | Окотетто Г.Л. |
| 2 | Тэсида Т.Т. |  | Диплом | 1 | Окотетто Г.Л. |
|  | **Конкурс «Осеннее творчество»** | | | | |
| 1 | Худи К.С. |  | Диплом | 2 | Окотетто Г.Л. |
|  | **Конкурс «Конструирование»** | | | | |
| 1 | Лапсуй М.Г. |  | Диплом | 3 | Ядне М.Э. |
|  | **Конкурс «Декоративно – прикладного творчества»** | | | | |
| 1 | Басова А.И. | Технология | Диплом | 2 | Ядне М.Э. |
| 2 | Неркаги Л.В. | Технология | Диплом | 2 | Ядне М.Э. |
| 3 | Ядне Д.В. | Технология | Диплом | 2 | Ядне М.Э. |
|  | **Конкурс «Как прекрасен этот мир»** | | | | |
| 1 | Тибичи В.Г. | Технология | Диплом | 1 | Ядне М.Э. |
| 2 | Салиндер Г.С. | Технология | Диплом | 1 | Ядне М.Э. |
|  | **Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»** | | | | |
| 1 | Ядне М.Т. |  | Диплом участника |  | Шульгина Д.С. |
| 2 | Салиндер С.С. |  | Диплом участника |  | Андреева В.Н. |

**Международный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | предмет | Награда | место | Руководитель |
|  | **Олимпиада «Математика царица всех наук»** | | | | | |
| 1 | Адер В.Э. | Математика | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
| 2 | Вануйто А.В. | Математика | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
| 3 | Нигматулин С.Р. | Математика | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
| 4 | Тэсида Т.Т. | Математика | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
|  | **Олимпиада «Родная природа»** | | | | |
| 1 | Ядне В.С. | Окружающий мир | Сертификат |  | Андреева В.Н. |
| 2 | Яптунай Д.М. | Окружающий мир | Диплом | 3 | Андреева В.Н. |
| 3 | Яптунай М.О. | Окружающий мир | Сертификат |  | Андреева В.Н. |

**Участие педагогов в районных и во всероссийских конкурсах 2021 – 2022 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | предмет | Награда | присуждение |
| 1 | Окотетто Е.П. | II Всероссийский педагогический конкурс | Диплом 1 степени | За авторский материал: «А олени – лучше!» |
| 2 | Шульгина Д.С. | II Всероссийский педагогический конкурс | Диплом 3 степени | За авторский материал: «Экологическая неделя» |
| 3 | Ядне Н.А. | II Всероссийский педагогический конкурс | Диплом 2 степени | За авторский материал: «Звери Птицы Насекомые» |
| 4 | Андреева В.Н. | II Всероссийский педагогический конкурс | Диплом участника | За авторский материал: «Мой зеленый уголок – Находка» |
| 5 | Ядне В.И. | Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» | Диплом 3 степени | За авторский материал: «Россия – Родина моя» |
| 6 | Ядне Н.А. | Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» | Диплом 3 степени | За работу: «Красная смородина» |
| 7 | Салиндер О.С. | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций | Диплом победителя | «Воспитательный процесс в начальной школе» |
| 8 | Шульгина Д.С. |  | Сертификат | За проведение методических дней по теме «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» |
| 9 | Андреева В.Н. |  | Сертификат | За участие в муниципальном Слете классных руководителей |
| 10 | Андреева В.Н. |  | Сертификат | За проведение методических дней по теме «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» |
| 11 | Шульгина Д.С. |  | Диплом 3 степени | Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого» |
| 12 | Шульгина Д.С. |  | Благодарственное письмо | За участие в весенней олимпиаде финансовая грамотность и предпринимательство |
| 13 | Шульгина Д.С. |  | Благодарственное письмо | За участие в олимпиаде по окружающему миру и экологии |
| 14 | Шульгина Д.С. |  | Сертификат | Лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» |
| 15 | Андреева В.Н. | Всероссийский конкурс | Сертификат | Участие в конкурсе «Лучшая презентация к уроку» |
| 16 | Андреева В.Н. | Районная конференция | Сертификат | Участие по модулю «Школьный урок» |
| 17 | Андреева В.Н. |  | Диплом 2 степени | Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого» |

**Курсы повышения квалификации педагогов за 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Наименование курса** | **Дата прохождения** |
| 1 | Андреева В.Н. | 1. «Основы обеспечения информационной безопасности» 2. Онлайн – зачет по финансовой грамотности 3. «Формирование и оценка функциональной грамотности» 4. «Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов» 5. «Обновленный ФГОС» 6. «Вебинар «Обучение младших школьников решению логических задач» 7. Вебинар «Диалог словесника с математиком. Работа с текстом» 8. Вебинар «Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов» | Октябрь – апрель  22021- 2022 г. |
| 2 | Окотетто Г.Л. | * 1. «Задачный подход в образовании – дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников»   2. «Основы обеспечения информационной безопасности»   3. Онлайн – зачет по финансовой грамотности   4. «Формирование и оценка функциональной грамотности»   5. «Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов»   6. «Обновленный ФГОС» | Октябрь – апрель  22021- 2022 г. |
| 3 | Окотетто Е.П. | * + 1. «О компетентности в области профилактики буллинга в образовательной организации»     2. Онлайн – зачет по финансовой грамотности   3. «Формирование и оценка функциональной грамотности»  4.«Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов»  5.«Обновленный ФГОС»  6. «Основы обеспечения информационной безопасности»  7. Вебинар «Изменения в учебниках русского языка»  8. Вебинар «Диалог словесника с математиком. Работа с текстом»  9. Вебинар «Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов» | Октябрь – апрель  22021- 2022 г. |
| 4 | Салиндер О.С. | * + - 1. «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста в условиях ФГОС»       2. «Роль социального педагога в ОО на современном этапе» | Октябрь – апрель  22021- 2022 г. |
| 5 | Шульгина Д.С. | 1.«Основы обеспечения информационной безопасности»  2.Онлайн – зачет по финансовой грамотности  3. «Формирование и оценка функциональной грамотности»  4. «Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов»  5.«Обновленный ФГОС»  6. «О компетентности в области профилактики буллинга в образовательной организации»  7. Вебинар «Диалог словесника с математиком. Работа с текстом»  8. Вебинар «Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов»  9. Вебинар «работа с текстом в начальной школе как основа формирования функциональной грамотности» | Октябрь – апрель  22021- 2022 г. |
| 6 | Ядне М.Э. | * + - * 1. «Основы религиозных культур»         2. «Аксиологические основы преподавания родных языков и родных литератур народов России»         3. «Актуальные технологии изучения младописьменных языков и литератур коренных малочисленных народов»         4. Нормативно – правовые особенности ДОП»         5. Онлайн – зачет по финансовой грамотности         6. «Обновленный ФГОС»         7. «родной язык и традиции коренных народов ЯНАО»         8. «Формирование и оценка функциональной грамотности»         9. Вебинар «Проектируем урок в начальной школе с цифровым образовательным контентом»         10. Вебинар «Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов»   11. Вебинар «работа с текстом в начальной школе как основа формирования функциональной грамотности» | Октябрь – апрель  2021 – 2022 г. |
| 7 | Ядне Н.А. | 1. «О компетентности в области профилактики буллинга в образовательной организации»  2. «Основы обеспечения информационной безопасности детей»  3. «Нормативно – правовые особенности ДОП. Обновление ДОП как актуальная задача госполитики» | Октябрь – апрель  2021 – 2022 г. |
| 8 | Ядне В.И. | 1.«Основы обеспечения информационной безопасности»  2.Онлайн – зачет по финансовой грамотности  3. «Формирование и оценка функциональной грамотности»  4. «Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов»  5.«Обновленный ФГОС»  6. Вебинар «Цифровые ресурсы при изучении естественнонаучных предметов»  7. Вебинар «работа с текстом в начальной школе как основа формирования функциональной грамотности»  8. Семинар «Формирование функциональной грамотности средствами иностранного языка. Возможности цифрового образовательного контента» | Октябрь – апрель  2021 – 2022 г. |

**Проведение классных часов, взаимодействие с классными руководителями**

1. «Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло»

2. Праздник первой отметки

3. «Личная безопасность. Меры безопасности при общении с домашними животными»

4. «О правилах безопасного поведения в интернете»

5. «Уважай себя, уважай других»

6. «Кто что любит и умеет делать?»

7. «Правила поведения в общественных местах»

8. Тематический классный час ко Дню защитника Отечества «Наши защитники»

9. «С праздником любимые мамы»

10. ПДД. Виды светофоров (тематическая беседа).

11. «Ты- будущий избиратель»

12. «Правила поведения в экстремальных условиях»

13.Встречи: с представителями пожарной части

14. «Здоровье. Как его сберечь»

15. «Режим дня и занятия спортом»

16. «Гигиена школьника»

17. «Все, кто меня окружает»

18. «Я чувствую себя счастливым, когда...»

19. «Защитники земли Русской»

20. «Богатства славянских народов»

21. «Мой друг – книга»

22. «Считаете ли вы себя культурным человеком?»

23. «Мои друзья со мной», «Как вести себя в школе»

24. «День солидарности в борьбе с терроризмом»

25.«Дети в интернете», «Безопасность во время каникул».

26. «Как не стать жертвой теракта»

**Традиционные школьные праздники в МКОУ НШИ на 2021-2022 учебный год**

**в 1 полугодии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата | Время и место проведения | Ответственные |
| 1 | Торжественная линейка, приуроченная ко Дню знаний | 01.09.2021 | Школа | Окотетто Е.П.  Учителя начальных классов |
| 2 | Экологический субботник | 5- 26.09.2021 | Территория школы-интерната | Классные руководители |
| 3 | День здоровья «Мы здоровый образ жизни» | 17.09.2021 |  | Окотетто Г.Л.  Учителя начальных классов |
| 4 | Спортивная неделя | с 10.09.2021  по 15.09.2021 | Школа-интернат | Окотетто Г.Л.  Учителя начальных классов |
| 5 | Месячник безопасности детей «Внимание, дети!» | 27.08.2021 по 20.09.2021 г. | Школа-интернат | Учителя начальных классов |
| 6 | Проведение школьного творческого конкурса «Мы за здоровый образ жизни» | с 02.09.2021 | Школа | Учителя начальных классов |
| 7 | Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня пожилых людей «Праздник бабушек»  Конкурс рисунков «Моя любимая бабушка!» | 01.10.2021  с 27 – 30.09.2021 | Школа  школа | Окотетто Е.П.  Ядне Н.А.  Учителя начальных классов |
| 9 | Мероприятие, посвященное празднованию Дня Учителя  «Мы желаем счастья Вам!»» | 05.10.2021 |  | Андреева Валентина Нассовна |
| 10 | Торжественная линейка, посвященная Дню народного единства  - Классные часы «День народного единства»  - оформление стенда «История праздника»  - конкурс рисунков «Россия – родина моя!» | 29.10.2021 | Школа  Школа | Ядне В.И.  Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 12 | Осенние каникулы: | 01 - 07.11.2021 |  | Педагоги дополнительного образования |
| 13 | Внеклассное мероприятие, посвященное празднованию Дню матери – «Мама – это значит жизнь!»  - оформление стенда «Моя мама лучше всех!»  - конкурс творческих работ | 26.11.2021 | Школа | Салиндер О.С.  Учителя начальных классов |
| 14 | Классные часы, посвященные Международному Дню инвалидов | 03.12.2021 | Школа | Классные руководители |
| 15 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения Ямала – 90 лет  - выставка ДПИ  - конкурс рисунков | 10.12.2021  с 06- 10.12.2021 | Школа | Шульгина Д.С.  Классные руководители |
| 16 | Праздничное мероприятие, посвященное Новому году «Сегодня праздник самый лучший, сегодня праздник – Новый Год!»  Конкурс новогодних поделок  Конкурс рисунков «Новогодняя елочка» | 27.12.20201  с 20.12.2021 | Школа  школа | Андреева В.Н.  Шульгина Д.С.  Классные руководители |

**Традиционные школьные праздники в МКОУ НШИ**

**на 2021-2022 учебный год во 2 полугодии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата | Время и место проведения | Ответственные |
| 1 | Международный день родного языка  Конкурс чтецов | 21.02.2022 | школа | Ядне М.Э. |
| 2 | Ежегодные Лапцуевские чтения | 28.02.2022 | Школа | Ядне Наталья Андреевна |
| 3 | Праздничное мероприятие, посвященного Дню Защитника Отечества  Классные часы, приуроченные Дню Защитника Отечества  Конкурс рисунков «Защитники Отечества» | 21.02.2022  с 18.02.2022 | школа | Салиндер О.С.  Окотетто Г.Л.  Классные руководители |
| 4 | Праздничный концерт, приуроченный празднованию 8-марта «Самые дорогие и любимые»  Конкурс поздравительных открыток, портрет «Милой мамочки» | 06.03.2022  04.03.2022 | Школа  школа | Салиндер О.С.  Ядне Н.А. |
| 5 | Неделя Масленицы | 28.02.2022 – 06.03.2022 г. | школа | Классные руководители |
| 6 | Праздник День оленевода | Март 2022 | Территория школы | Чудинова И.В.  Классные руководители |
| 7 | День космонавтики | 12.04.2022 | школа | Классные руководители |
| 8 | Военно-спортивная игра «Зарница» | 05.2022 | Территория школы | Окотетто Г.Л.  Классные руководители |
| 9 | Праздничная концертно – развлекательная программа «Здравствуй, Первомай!»  - конкурс рисунков «Весна стучится в окно!» | 30.04.2022  С 25.04.2022 | школа | Классные руководители Педагоги дополнительного образования |
| 10 | Праздничный концерт, посвященный дню Победы «Не забыть нам годы боевые!»  - конкурс рисунков и плакатов «Пусть не будет войны никогда!»  - книжная выставка «Войны священные страницы» | 06.05.2022 | школа | Ядне М.Э.  Классные руководители |
| 11 | День семьи | 15.05.2022 | Школа | Ядне М.Э.  Классные руководители |
| 12 | Прощание с Букварём |  | Школа | Окотетто Е.П. |
| 13 | День славянской письменности и культуры | 21.05.2022 | Школа | Классные руководители |
| 14 | Последний звонок | 23.05.2022 | школа | Окотетто Г.Л. |

**Реализация программ внеурочной деятельности**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Наименование программы | учитель |
| 1 | Социальное | «ПифагорЧик» | Андреева В.Н. |
| 2 | Социальное | «Маленький Россиянин» | Окотетто Е.П. |
| 3 | Общекультурное | «Литературная гостиная» | Шульгина Д.С. |
| 4 | Спортивно – оздоровительное | «Подвижные игры» | Окотетто Г.Л. |
| 5 | Общеинтеллектуальное | «Информатик», «Истоки» | Ядне В.И., Ядне М.Э. |

**Спортивно - оздоровительное направление «Подвижные игры»**

В результате обучения ученики познакомились с многими играми, что позволило воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

На занятиях использовались различные формы проведения занятий и виды деятельности: сюжетные игры, преимущественно коллективные, бессюжетные подвижные игры, подвижные игры с элементами соревнования, игры большой, малой и средней подвижности.

Все это способствовало развитию интереса у учащихся на занятиях. На уроках ребята узнали о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие.

Спорт в моей жизни; Веселые старты – 1-4 классах, среди 1 -2 классов, среди 3 -4 классов, конкурсы - соревнования по национальным видам спорта: перетягивание палки, прыжки через нарты.

**Социальное направление «ПифагорЧик»**

Внеурочная деятельность «ПифагорЧик» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

**Задачи:**

* Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка;
* Воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету «Математика», побуждение познавательного интереса к предмету.

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

* **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

* **Реалистичность**

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 68 занятий.

* + **Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Основные виды деятельности учащихся:**

* решение занимательных задач;
* оформление математических газет;
* участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
* проектная деятельность
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы

**Общекультурное направление «Литературная гостиная»**

Внеурочная деятельность по чтению является важной формой работы по приобщению учащихся начальной школы к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию умений и навыков работы с книгой, тем самым помогая учащимся познавать мир, повышать их речевую и личностную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – гармоничному развитию личности школьников, воспитанию интереса к книгам и стремления к чтению, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике своего дальнейшего развития.

**Цель:**

- Создание необходимых условий для формирования интереса к чтению и самостоятельной читательской деятельности;

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- способствовать формированию и расширению индивидуального кругозора, читательской памяти через восприятие доступных возрасту художественных и научно – познавательных книг;

-способствовать проявлению и расширению читательской самостоятельности;

- способствовать формированию и совершенствованию общих речевых навыков, информационной культуры учащихся, культуры чтения;

**2. Воспитательные:**

- способствовать воспитанию эстетического отношения к искусству слова, любви к книге, к чтению; обогащению внутреннего мира обучающихся через новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;

-способствовать формированию нравственного багажа читателей, чувства патриотизма, уважения к культуре народов многонациональной России и любой расы мира;

- способствовать воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах;

**3. Развивающие:**

- способствовать развитию познавательных интересов, любознательности, чуткости, к слову, эмоциональной памяти, образного мышления, воображения, интеллектуальных способностей;

- способствовать раскрытию и расширению творческого потенциала юного вдумчивого читателя;

Работа по формированию читательского интереса осуществляется через уроки литературного чтения, внеклассное чтение, а также через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность по чтению является важной формой работы по приобщению учащихся начальной школы к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию умений и навыков работы с книгой, тем самым помогая учащимся познавать мир, повышать их речевую и личностную культуру.

**Социальное направление «Маленький Россиянин»**

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися первого класса.

**Цель программы*:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанных целей решаются следующие **задачи**:

- овладеть учащимся знаниями о населенном пункте, в котором проживают;

- формировать сознание школьников на основе культурно- исторических, духовных ценностей;

- формировать у обучающихся активную жизненную позицию;

- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;

- изучать историю и культуру отечества и родного края;

-воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов;

- стимулировать умение совершенствоваться в коллективе.

- развивать чувство сопричастности к окружающему;

- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе).

 Обучающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, село и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

**Общеинтеллектуальное направление «Истоки»**

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Содержательной целью курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

* освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
* оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
* личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
* развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками процесса являются социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

В результате освоения курса обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

**Дополнительное образование в 2021 - 2022 учебном году:**

Творчество – это преобразующая деятельность, в результате которой создается нечто новое. Творчество является высшим проявлением человеческих способностей.

Активная работа любого кружка способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия учащихся, расширению их кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занимаясь в кружке, ребята могут углубить знания и умения по интересующему их делу и применить в общественно полезном труде в школе и дома.

Педагоги дополнительного образования умеют во внеурочной работе заинтересовать детей, стремятся передать им свой опыт, знания и умения, которые необходимы воспитанникам в жизни. Работа кружков в школе проводится во второй половине дня.

***Дополнительное образование*** представлено 7 детскими объединениями по 4-м направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование программы/наименование объединения, в котором реализуется данная программа | Направленность программы | Срок реализации | Возраст детей | Кол-во детей, охваченных программой | Педагог, реализующий программу |
| 1 | «Национальный сувенир» | Художественная | 3 | 7-12 | 10 | Ядне Н.А. |
| 2 | «Радуга творчества» | Художественная | 1 | 7-12 | 8 | Ядне Н.А. |
| 3 | «Легоконструирование» | Техническая | 1 | 7-12 | 23 | Ядне В.И. |
| 4 | «Мир вокруг нас» | Проектно - исследовательская | 2 | 7-12 | 8 | Ядне Е.В. |
| 5 | «Сказочник» | Художественная | 2 | 7-12 | 10 | Ядне Е.В. |
| 6 | «Шахматы и шашки» | Физкультурно-спортивная | 4 | 7-12 | 13 | Окотетто Г.Л. |
| 7 | Театральная студия «Моя легенда» | Художественная | 4 | 7-12 | 12 | Ядне М.Э. |

**Кружок «Национальный сувенир»**

Одним из направлений деятельности творческого объединения стала организация трудовой подготовки учащихся с учётом национальных традиций.   
Учащиеся знакомятся с лучшими традициями народного искусства: вышивка и низание бисера, узорное ткачество, аппликация по сукну, художественные изделия из меха и кожи – всё это приобщает детей к истокам национальной культуры. Особой популярностью в творческом объединении младшего возраста пользуется изготовление национальной ненецкой игрушки «Нухоко», можно их использовать как сувениры.

Основная задача кружка заключается в формировании практических трудовых навыков, творческой активности, в воспитании художественного вкуса. Интересы детей разные и все любят заниматься с удовольствием. Научить детей всему этому, вызвать у них интерес к творчеству, пробудить желание творить самостоятельно – одна из основных задач. В каждом виде национально-прикладного искусства есть богатейшие возможности для создания изделий, обладающих значительными эстетическими ценностями.

В работе используются диагностика - анкетирование, тестирование.

В течение учебного года шел постоянный процесс отслеживания результатов работы детей через участие в муниципальных выставках, конкурсах декоративно-прикладного творчества.

**Кружок «Радуга творчества»**

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей и личностных качеств воспитанников посредством занятия декоративно-прикладного творчества, обучение основам низание бисером.

Кружок направлен на расширение знаний культуры и истории родного края, овладение разными видами декоративно - прикладного искусства (вышивка, шитье, работа с мехом, бисером, сукно) народа, проживающего в Тазовском районе ЯНАО, создание национальных украшений, изделий быта народов Севера.

Обучающиеся учатся осваивать сложные трудоёмкие приёмы, различные техники выполнения изделий декоративно-прикладного творчества через репродуктивную, проектную и творческую деятельность. Дети обучали национальным особенностям низания бисером, создавали национальные сувениры,

В течение учебного года проходил процесс отслеживания результатов работы детей через участие в региональных, районных конкурсах декоративно-прикладного творчества, отзывов населения, посетивших ярмарку-выставку («День юного оленевода») изделий обучающихся.

**Кружок «Легоконструирование»**

**Цель курса:** саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи курса:**

1. Ознакомление с основными принципами механики.

2. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

3. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.

4. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических − текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).

5. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.

6. Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.

Комплект LEGO® Education WeDo 2.0 составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и помогает стимулировать интерес школьников к естественным наукам и инженерному искусству. Для этого используются моторизированные модели LEGO и простое программирование. WeDo 2.0 обеспечивает решение для практического, мыслительного обучения, которое побуждает учащихся задавать вопросы и предоставляет инструменты для решения задач из обычной жизни. Учащиеся задают вопросы и решают задачи. Этот материал не дает учащимся всего того, что им нужно знать. Вместо этого они задаются вопросом о том, что знают, и изучают еще не освоенные моменты.

В WeDo 2.0 выполнение проектов разбито на три этапа.

**Исследование**

Учащиеся знакомятся с научной или инженерной проблемой, определяют направление исследований и рассматривают возможные решения. Этапы исследования: установление взаимосвязей и обсуждение.

**Создание**

Учащиеся собирают, программируют и модифицируют модель LEGO® Проекты могут относиться к одному из трех типов: исследование, проектирование и использование моделей. Этап создания различается для разных типов проектов. Этапы создания: построение, программа, изменение.

**Обмен результатами**

Учащиеся представляют и объясняют свои решения, используя модели LEGO и документ с результатами исследований, созданный с помощью встроенного инструмента документирования. Этапы обмена результатами: документирование и презентация.

К концу года учащиеся демонстрируют свои модели на выставке работ, защищают свои проекты.

**Кружок «Шахматы и шашки»**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

* создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся;
* формировать универсальные способы мыслительной деятельности;
* воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

В течении учебного года учащиеся познакомились с историей возникновения шахматной игры, шахматной доски, фигурами, учлись выполнять различные дидактические задания, разыгрывали положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях использовались обучающие плакаты, загадки, головоломки, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, викторины и др. Ключевым моментом являлось деятельность детей, которые наблюдали за передвижением фигур на доске, сравнивали силу фигур и их позицию, делали выводы, выясняли закономерности, делали свои первые шаги на шахматной доске. Во втором полугодии проводились шахматные турниры между учащимися 2 – 4 классов.

**Кружок «Моя легенда»**

**Цель:** развитие творческой личности средствами театрального искусства и создание условий для её самореализации.

**Задачи:**

* знакомство учащихся с основами театрализации, актерского мастерства и научить держаться на сцене;
* формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;
* формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечение связи школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

Каждое занятие состояло из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планировал с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Проведение занятий предусматривалось, интегрирующих в себе различные формы и приемы следующих видов внеурочной деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, спортивно-оздоровительной.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащался современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия проводились как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально. После года обучения проводились показательные мини-спектакли, где дети проявляли свое творчество и фантазию. Итоговой работойпо завершению каждой темы являлись театрализованные представления, сценические постановки, концерты.

**Социальная активность и внешние связи учреждения**.

***Сельский Дом Культуры села Находка***

Проведение календарных праздников на сцене СДК

Дети посещают кружки

ДПИ «Мастерилка»

Театрализованный кружок «Хаер сэв»

Изобразительный кружок «Палитра»

Обучающиеся в течение учебного года посещали культурно - массовые мероприятия сельского дома культуры села Находка и получили призовые места:

1. Выставка творческих работ «Любимым мамам» в номинации «Аппликация», «изобразительное искусство» - 10 призовых мест.

2. Конкурс рисунков «Самая милая, славная!», посвященный ко Дню матери – 3 призовых места.

3. Развлекательная программа квест – игра «Дружи с финансами» по повышению уровня финансовой грамотности – 2 призовых места.

4. Выставка рисунков «Мы вместе – в этом наша сила», посвященная Дню народного единства – 6 призовых мест.

5. Выставка творческих работ «Моя милая бабушка», посвященная Международному дню пожилых людей – 6 призовых мест.

6. Конкурс рисунков, посвященный Дню рождения Ямала – 10 призовых мест.

7. Конкурс рисунков, посвященный Дню Защитника Отечества – 5 призовых мест.

8. Выставка творческих работ, посвященная празднованию Международного женского дня - 8 призовых мест.

9. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы – 10 призовых мест.

***Пожарная часть села Находка.***

Сотрудниками пожарной части села Находка были проведены беседы по правилам пожарной безопасности:

* «Пожарный – профессия особая»
* «Азбука безопасности»
* «Пожар в помещении»
* «Елочка зажгись» и т.д.

**Материально- техническое оснащение**

Материально-технические, учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в полной мере отвечают основным требованиям ФГОС начального общего образования. Школа укомплектована необходимой мебелью, соответствующей возрастным нормам обучающихся начальной школы, наглядностью, демонстрационным и раздаточным материалом в соответствии с программами обучения. Все, необходимые в школе виды групповой деятельности, обеспечены расходными материалами (ватманом, цветной бумагой, красками, цветными карандашами, графитными карандашами, фломастерами, ножницами, ручками, линейками, тетрадями, альбомами для рисования и т.д.).

МКОУ НШИ обеспечена в полной мере материально-техническими ресурсами:

Компьютеры – 11 компл.

Принтеры – 11 шт.

Многофункциональное устройство (сканер, принтер, телефон) – 5 шт.

Проекторы- 7 штук

Тележки для хранения нетбуков – 5 шт.

Нетбуки- 84 шт.

Телевизоры с DVD плеерами- 4 комплекта

В течение учебного года были приобретены: моноблоки – 6 ш., интерактивные доски – 3 шт. многофункциональное устройство – 5 шт.

Оснащенность МКОУ НШИ материально-техническими ресурсами и компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса по ФГОС составляет 100 %.

**Для проведения занятий по физической культуре** в осеннее - весенний период имеется спортивная площадка, мячи футбольные, волейбольные и баскетбольные, скакалки, гимнастические скамейки, нарты для прыжков по национальным видам спорта, гимнастические маты (малые) — 10 шт., гимнастические маты (большие) — 10 шт., гимнастические коврики — 10 шт.

В рамках реализации школьного партисипаторного бюджетирования проекта «Клуб зимних спортивных игр» были приобретены:

Лыжный комплект с креплениями – 20 шт., ботинки лыжные – 20 шт., стойка для лыж – 1 шт., набор указателей для проведения спортивных игр – 2 шт., нарты детские для прыжков– 10 шт., санки – ледянки – 10 шт., тоннель для эстафет на стойках – 2 шт., спортивно – игровой набор (конусы, гимнастические палки, обручи, кольца), флажки для разметки, санки – 10 шт.

Приобретенное оборудование дало возможность организовывать спортивные состязания с наибольшим эмоциональным положительным эффектом, так как красочность и реквизит придавали мероприятию окрас, а используемое оборудование расширило спектр разнообразных эстафет. Дети с большим удовольствием выходили на улицу во время физической культуры для катания на лыжах и занятий спортом.

**Школьная библиотека обеспечена** учебно-методической литературой для учителей и родителей (законных представителей), учебной, научно-популярной, справочной и художественной литературой для младших школьников в соответствии требованиями ФГОС и образовательными программами по учебным предметам и внеурочной деятельности; имеется необходимая информационная база на электронных (цифровых носителях).

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей и т.п.

Учебно-методическое обеспечение состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

**Вся инфраструктура МКОУ НШИ соответствует условиям** безопасного пребывания обучающихся образовательного процесса:

-в школе имеется система видеонаблюдения для безопасного нахождения детей на территории МКОУ НШИ;

-имеется пожарная сигнализация;

 -имеется кнопка тревожной сигнализации;

-поддерживается необходимый температурный и световой режим;

 -обеспечивается чистота своевременными текущими и генеральными влажными уборками всех школьных помещений, продуманной системой озеленения учебных кабинетов и рекреаций.

Для **обучающихся МКОУ НШИ также созданы комфортные условия питания**: школьная столовая работает в соответствии с требованиями к составу, хранению, приготовлению и подаче пищи; разработано и утверждено 14-дневное меню; неукоснительно соблюдается гигиенический режим.

В 2021 -2022 учебном году поставку продуктов питания для детей согласно муниципальным контрактам поставку продуктов осуществляет Тазовское потребительское общество.

**Профилактическая работа в 2021 - 2022 учебном году.**

Социальным педагогом ведется ежедневный контроль посещения уроков. Все неурядицы и разногласия, происходящие в классах, решаются с помощью социального педагога. В течение учебного 2021-2022 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. Систематических пропусков учащимися без уважительных причин отсутствуют, пропуски только по уважительной причине.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало уч. года | На конец уч. года |
| Всего учащихся | 36 | 32 |
| Опекаемые. | 1 | 1 |
| Многодетные семьи | 16 | 16 |
| Неблагополучные семьи | 0 | 0 |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 0 | 0 |
| Дети- инвалиды | 0 | 0 |
| Состоит на учёте: |  |  |
| ВШК | 0 | 0 |
| КДН и ЗП / ОДН | 0 | 0 |
| Семьи СОП | 0 | 0 |

**Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.**

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, администрацией школы.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных обучающихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей.

**Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей**

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних.

В **2021-2022** учебном году фактов жесткого обращения с детьми не выявлено.

**Работа по профилактике фактов жестокого обращения:**

- Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;

- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика учащихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.

- Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

**Формы работы с родителями:**

-Рекомендаций для родителей «Все мы разные, но одна семья!», «Как помочь ребенку выполнять домашнее задание». В буклетах, памятках: «Насилие в семье», «Профилактика ПАВ», «Поощрение и наказание в семье», «Как интересно провести выходные дни детьми».

-Индивидуальные консультации для детей и родителей.

**Формы работы с детьми:**

-Классные часы, беседы: 25.01.22г., 26.01.22г., 28.01.22г. «Опасные ситуации: контакт с незнакомыми людьми», «Как избежать неприятностей», 04.02.22г., 08.02.22г. «Жизнь — это бесценный дар» для обучающихся 3-4 классов, 10.02.22г. «Что такое счастье», 15.02.22г. «Будущее России это мы!», 16.02.22г. «Правила поведения в экстремальной ситуаций», 18.02.22г. «Типы темперамента», 22.03. 22г. «В стране вежливых наук», «Как вызвать симпатию к себе», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Традиции моей семьи», «Учимся дружить», «О дружбе и любви».

-Консультирование, беседы.

Проводились мероприятия для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики самовольных уходов, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики.

**Социально-педагогическое консультирование**.

В течение года велась работа с классными руководителями, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательный мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам защиты прав несовершеннолетних.

**В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ:**

10.09.21г. День здоровья «Мы за здоровый образ жизни»

21.09.21г. 24.09.21г. Беседы о вредных привычках (по классам) «Если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные привычки».

Подвижные игры на свежем воздухе. Ролевая игра: «Умей сказать — нет!»

19.10.21г. Классный час Сказка о черных братьях (алкоголь, никотин, наркотик)

11.01.22г. Игра «Осторожно, это враги!»

25.03.22г. Показ презентаций «Ступени, ведущие вниз»