

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по литературному чтению на ненецком языке для начальной школы предназначена для учащихся 1-4 классов МКОУ ТШИ, изучающих предмет литературное чтение на ненецком языке.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, является частью основной образовательной программы МКОУ ТШИ и представляет из себя скорректированный вариант **примерной основной образовательной программы** основного общего образования, автора Е.Г.Сусой «Литературное чтение на ненецком языке 1 – 4 классы» 1994 года издания

Выполнение программы реализуется на базе УМК «Школа России».

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для начального образования.

**Цель**— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи**:

**-**формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся.

-овладение осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя.

-ориентироваться в книге, использование её для расширения своих знаний об окружающем мире.

-знакомство учащихся с доступного их возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

-Ориентирование учащихся на моральные нормы развитие у них умения соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирование навыков доброжелательного сотрудничества.

Развитие уровня коммуникативной культуры: формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

- формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**Примерное тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю – 34 часа в учебном году.**

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1; ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48).  |
| 2.  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от31 декабря 2015 г.).  |
| 3.  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников,рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576;Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1529; Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. N 459;Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1677; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 535; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. N 581; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. N 629).  |
| 4.  | Закон ЯНАО от 2013.07.27 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».  |
| 5.  | «Программы по родному языку и чтению для 1-4 классов ненецкой начальной школы Крайнего Севера» Е.Г.Сусой 1994 года издания;- В.Н.Няруй, Л.И.Потапова «Типовая программа по родному (ненецкому ) языку для 1-9 классов» 2007 года издания.- законов «Об образовании РФ», «О языках народов РФ», «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (М., Салехард, 2002-2003); - «Концепции модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации» (М., 2001);- «Типовой общеобразовательной программы по языкам тунгусо-маньчжурской группы для школ народов Севера» (М., ИНПОФ, 2001);- проекта федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования с русским (родным) языком обучения (М., 2001);- окружного базисного учебного плана ОУ ЯНАО (вариант с преподаванием родных языков КМНС округа);  |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | Раздел (глава)  | Содержание учебного материала (Дидактические единицы)  |
| 4 класс (34 ч.)  |
| 1.  | Осень. Нэрёй нувода пилибт пяйда  | (7 часов)Г. Гродненский "Юнда нарка яхана илева" Мы живём на крайнем севере Е. Г. Сусой "Ненэцие округ" Ненецкий округ А. П. Пырерка "Вынгы нэрёй" Тундра осенью Н. М. Терещенко "Тиртя хая" Птицы улетели А. П. Пырерка "Тотна някоця" Л. В. Лапцуй "Сельбя' няны . Осенью А. П. Пырерка "Мюсева" Каслание |
| 2 | Тундра зимой. Сырэй вынгана  | Н. М. Терещенко "Хад' нерня" Л. В. Лапцуй "Пэвдей". Перед пургой. А. П. Пырерка "Хадхана. В пургу А. П. Пырерка "Сырэй пэдарахана". Зимний лес Н. М. Терещенко "Сырэй каникулахана". Зимние каникулы |
| 3. | Народные сказки. Ненэця лаханако.  | Ненецкая сказка "Хорова". Корова Ненецкая сказка "Лынзермя' сэв' не". Голубика Ненецкая сказка "Сэр ябто". Белый гусь. Ненецкая сказка "Нувм' е"эйта вэсако няхар не ню". Три дочери старика Ненецкая сказка "Парнэко няби ненэй не".Девушка и колдунья Хантыйская сказка "Ты' лы, Варнэ". Оленья косточка, ворона Эскимосская сказка " Варнэ" Халэвм' мядоманзь хамэдо". Ворона позвала чайку в гости. Кетская сказка "Ты' хайлако". Оленьи слёзы. |
| 4 | Делу время — потехе сейчас. Манзаи' тэнз  | Л В. Лапцуй "Манзарана" Работник. А.П. Пырерка "Носи" мана ханева". Охота на песцов Н. М. Терещенко "Мякаданда письмом' ня"ма". Письмо из дома Н. М. Терещенко "Ёро" ма' пуд". После рыбалки Н. М. Терещенко "Ёро" ма' пуд". После рыбалки В. А. Пырерка "Манзаи' тэнз". ПрофессииЛ. В. Лапцуй "Хусувэй серкана таравы ненэць". В каждом деле нужный человек |
|  5 | Природа и мы. Маня яна ня амнна Нэда сер.  | (4 часа)Н. Морской "Хабэй и" намгэ нэбта. Что такое мёртвая вода Е. Г. Сусой " Нани нопой хабэй ид' нямна нэда сер"" И ещё раз о мёртвой воде. И. Данилов "Я нылы салаби. Вечная мерзлотаИ. Данилов "Я хора (мамонт) ханзер я' ныл тэвва" Как мамонты попали под землю |
| 6 | Во время войны. Сайнорма мальнгана  | (3 часа) В. Пырерка "Сероць сертавы сер"" Выполнить приказ В. Михайловский "Няхар боец" Три бойца А. Пырерка "Нумда нарэйма" Обобщающий урок |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема раздела  | Количество часов  |
| 4 класс (34 ч.)  |
| 1  | Осень. Нэрёй нувода пилибт пяйда  | 7 |
| 2  | Тундра зимой. Сырэй вынгана  | 5 |
| 3  | Народные сказки. Ненэця лаханако.  | 8  |
| 4  | Делу время — потехе сейчас. Манзаи' тэнз  | 7 |
| 5  | Природа и мы. Маня яна ня амнна Нэда сер.  | 4 |
| 6  | Во время войны. Сайнорма мальнгана  | 3 |
| Всего за год:  | 34  |

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ФГОС)** *ЛИЧНОСТНЫЕ*

**Учащиеся научатся:**

 понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:

|  |
| --- |
| **4 класс****Учащиеся научатся:**  формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;  читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);  осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;  принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;  выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;  оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;  определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;  фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов);  фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений». ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*  *свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*  *самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*  *владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*  *пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*  |
| ПознавательныеУУД: 4 класс**Учащиеся научатся:**  находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;  анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;  находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;  сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;  находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;  сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;  создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;  понимать смысл и значение создания житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы  проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;  предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;  определять основную идею произведений разнообразных жанров, осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения. ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *самостоятельно анализировать художественные произведения разных*

|  |
| --- |
| *жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;*  *определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;*  *создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.*  |
| Коммуникативные УУД:  |

4 класс**Учащиеся научатся:**  высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;  формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;  пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;  участвовать в диалоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;  создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;  способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);  демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);  предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;  определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;  использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;  отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;  определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;  определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;  оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе; искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;  обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;  находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;  находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;  самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;  использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;  озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления. ***Учащиеся получат возможность научиться:***  *участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;*  *договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;*  *интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.*  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные | **4 класс** *Виды речевой и читательской деятельности* **Учащиеся научатся:**  понимать значимость произведений писателей и поэтов  читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;  выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством,);  пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;  участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;  формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;  делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;  находить в произведениях средства художественной выразительности;  готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке. *Творческая деятельность* **Учащиеся научатся:**  пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;  составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);  подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;  писать отзыв на прочитанную книгу. *Литературоведческая пропедевтика* **Учащиеся научатся:**  сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). **Ученик получит возможность научиться:** **4 класс** Виды речевой и читательской деятельности **Учащиеся получат возможность научиться:**  осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;  приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;  воспринимать художественную литературу как вид искусства;  осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;  соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;  на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);  работать с детской периодикой. Творческая деятельность **Учащиеся получат возможность научиться:**  создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.). Литературоведческая пропедевтика **Учащиеся получат возможность научиться:**  определять позиции героев и позицию автора художественного текста;  создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности. |

***Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:***

**Учебник 4 класса Е. Г. Сусой «Толанго книга», программа «Школа России»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 4 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата**  |
| ***1 четверть 7 часов***  |
|  ***Осень. Нэрёй нувода пилибт пяйда 7 часов*** |
| 1 | Г. Гродненский "Юнда нарка яхана илева" Мы живём на крайнем севере | 1 |  |
| 2 | Е. Г. Сусой "Ненэцие округ" Ненецкий округ | 1 |  |
| 3 | А. П. Пырерка "Вынгы нэрёй" Тундра осенью | 1 |  |
| 4 | Н. М. Терещенко "Тиртя хая" Птицы улетели | 1 |  |
| 5 | А. П. Пырерка "Тотна някоця" | 1 |  |
| 6 | Л. В. Лапцуй "Сельбя' няны . Осенью | 1 |  |
| 7 | А. П. Пырерка "Мюсева" Каслание | 1 |  |
| ***2 четверть 7 часов*** |
| **Тундра зимой. Сырэй вынгана** **5 часов** |  |
| 8 | Н. М. Терещенко "Хад' нерня" Л. В. Лапцуй "Пэвдей". Перед пургой. | 1 |  |
| 9 | А. П. Пырерка "Хадхана. В пургу | 1 |  |
| 10 | А. П. Пырерка "Сырэй пэдарахана". Зимний лес | 1 |  |
| 11 | Н. М. Терещенко "Сырэй каникулахана". Зимние каникулы | 2 |  |
| 12 |  |
| ***Ненэця лаханако. Народные сказки (8 ч)*** |  |
| 13 | Ненецкая сказка "Хорова". Корова | 1 |  |
| 14 | Ненецкая сказка "Лынзермя' сэв' не". Голубика | 1 |  |
| ***3 четверть 11 часов*** |
| 15 | Ненецкая сказка "Сэр ябто". Белый гусь. | 1 |  |
| 16 | Ненецкая сказка "Нувм' е"эйта вэсако няхар не ню". Три дочери старика | 1 |  |
| 17 | Ненецкая сказка "Парнэко няби ненэй не".Девушка и колдунья | 1 |  |
| 18 | Хантыйская сказка "Ты' лы, Варнэ". Оленья косточка, ворона | 1 |  |
| 19 | Эскимосская сказка " Варнэ" Халэвм' мядоманзь хамэдо". Ворона позвала чайку в гости. | 1 |  |
| 20 | Кетская сказка "Ты' хайлако". Оленьи слёзы. | 1 |  |
| **Делу время — потехе сейчас. Манзаи' тэнз 7 часа** |  |
| 21 | Л В. Лапцуй "Манзарана" Работник. | 1 |  |
| 22 | А.П. Пырерка "Носи" мана ханева". Охота на песцов | 1 |  |
| 23 | Н. М. Терещенко "Мякаданда письмом' ня"ма". Письмо из дома | 1 |  |
| 24 | Н. М. Терещенко "Ёро" ма' пуд". После рыбалки | 1 |  |
| 25 | Н. М. Терещенко "Ёро" ма' пуд". После рыбалки | 1 |  |
| ***4 четверть 9 часов*** |
| 26 | В. А. Пырерка "Манзаи' тэнз". Профессии | 1 |  |
| 27 | Л. В. Лапцуй "Хусувэй серкана таравы ненэць". В каждом деле нужный человек | 1 |  |
| **Природа и мы. Маня яна ня амнна Нэда сер. 4 часа** |  |
| 28 | Н. Морской "Хабэй и" намгэ нэбта. Что такое мёртвая вода | 1 |  |
| 29 | Е. Г. Сусой " Нани нопой хабэй ид' нямна нэда сер"" И ещё раз о мёртвой воде. | 1 |  |
| 30 | И. Данилов "Я нылы салаби. Вечная мерзлота | 1 |  |
| 31 | И. Данилов "Я хора (мамонт) ханзер я' ныл тэвва" Как мамонты попали под землю. | 1 |  |
| **Во время войны. Сайнорма мальнгана 3 часа** |  |
| 32 | В. Пырерка "Сероць сертавы сер"" Выполнить приказ. | 1 |  |
| 33 | В. Михайловский "Няхар боец" Три бойца | 1 |  |
| 34 | А. Пырерка "Нумда нарэйма" Обобщающий урок | 1 |  |
|  |  |  |  |