**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому
планированию.

 Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий —познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

 Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

 Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 *Человек и общество*
 Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие
достопримечательности, знаменитые соотечественники.

 Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,
Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

 Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

 *Человек и природа*
 Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по
исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

 Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*
Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных
образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия
*Познавательные универсальные учебные действия:*

— устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

— конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

— соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

— классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

— использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

— на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*
— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*
— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательныеуниверсальные учебные действия: *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов,
достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

— называть экологические проблемы и определять пути их решения;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | Виды деятельности | Виды, формы контроля | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| всего | к/р | п/р |
| Раздел 1. **Человек и природа.** |
| 1.1. | **Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.** | 1 | 0 | 1 | 01.09.2023 | Из учебника найти цифровые данные о Солнце; выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе; Интернете материал; готовить сообщения. ; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; <https://nsportal.ru>-образовательная социальная сеть |
| 1.2. | **Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.** | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы; перечислять планеты в правильной последовательности; моделировать строение Солнечной системы; ; | Тестирование; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; <https://nsportal.ru>-образовательная социальная сеть |
| 1.3. | **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.** | 1 | 0 | 1 | 09.09.2023 | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; <https://nsportal.ru>-образовательная социальная сеть |
| 1.4. | **Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.** | 1 | 1 | 0 |  | Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.; Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба; соотносить их с собственным практическим опытом; ; | Контрольная работа; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; <https://nsportal.ru>-образовательная социальная сеть |
| 1.5. | **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.** | 2 | 0 | 2 | 05.10.202306.10.2023 | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; | Письменный контроль; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; <https://nsportal.ru>-образовательная социальная сеть |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).** | 2 | 0 | 2 | 23.11.2023 24.11.2023 | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | Практическая работа; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; <https://nsportal.ru>-образовательная социальная сеть |
| 1.7. | **Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.** | 2 | 0 | 2 | 30.11.2023 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 1.8. | **Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.** | 2 | 0 | 2 | 12.09.2023 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 1.9. | **Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.** | 2 | 0 | 2 | 14.12.2023 | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 1.10. | **Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.** | 2 | 0 | 2 |  | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 1.11. | **Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.** **Международная Красная книга (3—4 примера).** | 2 | 1 | 1 |  | Рассказ учителя о Международной Красной книге; | Контрольная работа; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 1.12. | **Правила нравственного поведения в природе.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 1.13. | **Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат,** **растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.** | 2 | 1 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; | Контрольная работа; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 1.14. | **Связи в природной зоне.** | 2 | 0 | 2 |  | Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 24 |  |
| Раздел 2. **Человек и общество.** |
| 2.1. | **Государственное устройство РФ (общее представление).** | 2 | 0 | 2 |  | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.2. | **Конституция — основной закон Российской** **Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.** | 2 | 0 | 2 |  | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.3. | **Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.4. | **Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.**  | 3 | 1 | 2 |  | Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; | Контрольная работа; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.5. | **Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.** | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.6. | **Праздники и памятные даты своего региона.****Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** | 2 | 0 | 2 |  | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.7. | **История Отечества «Лента времени» и историческая карта.** | 2 | 1 | 1 |  | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; | Контрольная работа; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.8. | **Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.** | 3 | 1 | 2 |  | Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы«Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси»,«Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору); | Контрольная работа; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | **Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 3 | 0 | 3 |  | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.10. | **Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.** | 3 | 0 | 3 |  | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. )»; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.11. | **Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.** | 3 | 1 | 2 |  | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); | Контрольная работа; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.12. | **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.** | 3 | 0 | 3 |  | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.13. | **Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 3 | 0 | 3 |  | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| Итого по разделу | 33 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.** | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 3.2. | **Безопасность в городе. Планирование безопасных** **маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).** | 2 | 0 | 2 |  | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| 3.3. | **Безопасность в Интернете (поиск достоверной** **информации опознание государственных** **образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 0 | 2 |  | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; | Устный опрос; | https://sgo.yanao.ru/? AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Резервное время | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 55 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего  | к/р | п/р |
| 1. | Мир глазами астронома | 1 | 0 | 1 | 01.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Планеты Солнечной системы. Практическая работа. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | Практическая работа; |
| 3. | Звездное небо - великая книга Природы. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | Устный опрос; |
| 4. | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | Устный опрос; |
| 5. | Пояса Земли. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 15.09.2023 | Контрольная работа; |
| 6. | Мир глазами историка | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Когда и где? История -путешествие в глубь времен | 1 | 0 | 1 | 22.09.2023 | Устный опрос; |
| 8. | Прошлое и настоящее глазами эколога | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Сокровища Земли под охраной Человечества. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2023 | Устный опрос; |
| 10. | Сокровища Земли под охраной Человечества. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 05.10.2023 | Контрольная работа; |
| 11. | Равнины и горы России | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | Устный опрос; |
| 12. | Моря, озера и реки России. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023  |  Устный опрос; |
| 13. | Зона арктических пустынь | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | Устный опрос; |
| 14. | Тундра. Природа тундры | 1 | 0 | 1 | 19.10.2023 | Устный опрос; |
| 15. | Леса России | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Лес и человек. Проверочная работа по теме: "Леса России". | 1 | 0 | 1 | 02.11.2023 | Письменный контроль; |
| 17. | Зона степей | 1 | 0 | 1 | 03.11.2023 | Устный опрос; |
| 18. | Пустыни. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 | Устный опрос; |
| 19. | У Черного моря | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | Устный опрос; |
| 20. | Экологическое равновесие | 1 | 0 | 1 | 16.11.2023 | Устный опрос; |
| 21. | Обобщение по разделу "Природа России". Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 17.11.2023 | Контрольная работа; |
| 22. | Наш край. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2023 | Устный опрос; |
| 23. | Поверхность нашего края.Экскурсия. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | Устный опрос; |
| 24. | Водоемы нашего края. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Наши подземные богатства. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | Устный опрос; |
| 26. | Земля - кормилица. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 | Устный опрос; |
| 27. | Жизнь леса. Лес - природное сообщество. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023  |  Устный опрос; |
| 28. | Жизнь пресного водоема. Урок - игра. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | Устный опрос; |
| 29. | Растениеводство в нашем края | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 | Устный опрос; |
| 30. | Незаметные защитники урожая. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2023 | Устный опрос; |
| 31. | Животноводство в нашем крае. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 | Устный опрос; |
| 32. | .Обобщение по разделу "Родной край - часть большой страны".Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 11.01.2024 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Что мы узнали и чему научились. Наши проекты. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 | Устный опрос; |
| 34. | Начало истории человечества  | 1 | 0 | 1 | 18.01.2024 | Устный опрос; |
| 35. | Мир древности: далекий и близкий | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 | Устный опрос; |
| 36. | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 | Устный опрос; |
| 37. | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 | Устный опрос; |
| 38. | Новейшее время: история продолжается сегодня. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 01.02.2024 | Контрольная работа; |
| 39. | Жизнь древних славян | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 | Устный опрос; |
| 40. | Во времена древней Руси | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 | Устный опрос; |
| 41. | Страна городов | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | Устный опрос; |
| 42. | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 | Устный опрос; |
| 43. | Трудные времена на Русской земле. Контрольная работа. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 | Устный опрос; |
| 44. | Русь расправляет крылья | 1 | 0 | 1 | 22.02.2024 | Устный опрос; |
| 45. | Куликовская битва | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 | Устный опрос; |
| 46. | Иван третий | 1 | 0 | 1 | 02.03.2024 | Устный опрос; |
| 47. | Мастера печатных дел | 1 | 0 | 1 | 09.03.2024  |  Устный опрос; |
| 48. | Патриоты России | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 | Устный опрос; |
| 49. | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 0 | 1 | 16.03.2024 | Устный опрос; |
| 50. | Екатерина Великая | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Отечественная война 1812 года.  | 1 | 0 | 1 | 23.03.2024 | Устный опрос; |
| 52. | Страницы истории19 века | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | Устный опрос; |
| 53. | Россия вступает 20 век | 1 | 0 | 1 | 06.04.2024 | Устный опрос; |
| 54. | Страницы истории 1020-1930 годов | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | Устный опрос; |
| 55. | Великая Отечественная война и Великая Победа. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 13.04.2024 | Контрольная работа; |
| 56. | Страна, открывшая путь в космос | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | Устный опрос; |
| 57. |  Основной закон России и права человека | 1 | 0 | 1 | 20.04.2024 | Устный опрос; |
| 58. | Мы граждане России | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 | Устный опрос; |
| 59. | Славные символы России | 1 | 0 | 1 | 27.04.2024 | Устный опрос; |
| 60. | Такие разные праздники | 1 | 0 | 1 | 03.05.2024 | Устный опрос; |
| 61. | Путешествие по России | 1 | 0 | 1 | 04.05.2024 | Устный опрос; |
| 62. | Раздел "Страницы всемирной истории" | 1 | 0 | 1 | 10.05.2024 | Устный опрос; |
| 63. | Раздел "Страницы истории России" | 1 | 0 | 1 | 11.05.2024 | Устный опрос; |
| 64. | Раздел "Современная России" | 1 | 0 | 1 | 17.05.2024 | Устный опрос; |
| 65. | Закрепление. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 18.05.2024 |  Контрольная работа; |
| 66. | Повторение | 1 | 0 | 1 | 24.05.2024 | Устный опрос; |
| 67. | Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 68. | Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 61 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.;
учебник Окружающий мир 4 класс Плешаков А.А.;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Интерактивная доска, Компьютерное оборудование Ноутбук учителя, Мультимедийный проектор, Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер), Компакт-диски.Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования, предназначенного для оснащения кабинетов начальных классов согласно ФГОС, Компакт-диск «Живая природа (для 1,2,3 кл.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://sgo.yanao.ru/?AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; https://www.minobr.org/ .

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Познавательные материалы об окружающем мире. Начальная школа 1-4, Компакт-диск «Детская энциклопедия подводного мира», Компакт-диск «Анатомия для детей», Компакт-диск «Большая детская энциклопедия».

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компас школьный, коробка для изучения насекомых с лупой, лупа ручная, коллекция «Почва и ее состав», коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников», компас школьный, скелет человека на подставке, набор муляжей овощей, набор муляжей грибов, набор муляжей фруктов.