

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
 — проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи.

участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | ; | Устный опрос; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 1.2. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 1 | 2 | 14.09.2023 16.09.2023 | Сравнивать группы предметов; | Контрольная работа; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 1.3. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 3 | 0 | 3 | 21.09.2023 23.09.2023 | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Соотносить один предмет и много.; | Письменный контроль; | презентация- https://infourok.ru/ |
| 1.4. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | Называть числа в порядке их следования при счете.; | Устный опрос; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 1.5. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 3 | 1 | 2 | 26.09.2023 30.09.2023 | Образование чисел;  соотношение числа и цифры;  письмо цифр.; | Контрольная работа; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 1.6. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | Упорядочивать заданные числа;  считать различные объекты.; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 1.7. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 2 | 09.11.2023 10.11.2023 | Образовывать число 0;  соотносить число и цифру;  писать число 0.; | Устный опрос; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 5 | 1 | 4 | 03.03.2024 15.03.2024 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Образование чисел второго десятка.; | Контрольная работа; | Сайт: https://uchi.ru/ |
| 1.9. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 1 | 16.03.2024 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный контроль; | Сайт: https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 2 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 2 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 3 |  | Использование линейки для измерения длины отрезка; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 7 | 1 | 6 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Контрольная работа; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 1 | 4 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; https://www.minobr.org/ . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 0 | 5 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 5 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели  переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с  использованием заданной единицы счёта; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 5 |  | Учебный диалог: "Сложение одинаковых слагаемых".; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 2 | 0 | 2 |  | Обсуждение приемов сложения и вычитания нулем.; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 6 | 1 | 5 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Контрольная работа; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 5 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 3 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; https://www.minobr.org/ . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 4 | 0 | 4 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 3 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 1 | 2 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Контрольная работа; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 0 | 3 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление**  **пространственных отношений.** | 4 | 0 | 4 | 05.09.2024 09.09.2024 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 3 |  | Составление пар: объект и его отражение; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 3 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 3 | 1 | 2 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 4 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и  поставленного вопроса; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 3 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 3 | 1 | 2 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Контрольная работа; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 2 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,**  **столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 2 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 1 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,**  **связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  Чертить отрезки заданной длины;  измерять отрезки;  выражая длину в см;  построение геометрических фигур.; | Письменный контроль; | https://nsportal.ru- образовательная  социальная сеть  https://uchi.ru/ ;  https://infourok.ru/ ;  https://www.zavuch.ru/ ; |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 10 | 108 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Учебник математики.  Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 0 | 1 | 04.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Счет предметов. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Взаимное расположение предметов в  пространстве: Вверху, внизу. Слева. Справа. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2023 | Устный опрос; |
| 4. | Простейшие  пространственные и  временные  представления: Раньше. Позже. Сначала. Потом.  Перед. За. Между | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | Письменный контроль; |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 0 | 1 | 11.09.2023 | Письменный контроль; |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | Устный опрос; |
| 7. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 1 | 13.09.2023 | Письменный контроль; |
| 8. | Обобщение изученного. Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 14.09.2023 | Проверочная работа; |
| 9. | Понятия «Много».  «Один». Письмо цифры 1. | 1 | 0 | 1 | 18.09.2023 | Устный опрос; |
| 10. | Число и цифра 2. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | Письменный контроль; |
| 11. | Число и цифра 3. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2023 | Письменный контроль; |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,«--», «=». | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | Письменный контроль; |
| 13. | Число и цифра 4. | 1 | 0 | 1 | 25.09.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Понятия «Длиннее».  «Короче». «Одинаковые по длине». | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | Устный опрос; |
| 15. | Число и цифра 5. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | Письменный контроль; |
| 16. | Образовывать число 5, соотносить число и  цифру, писать цифру 5 | 1 | 0 | 1 | 28.09.2023 | Письменный контроль; |
| 17. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 1 | 02.10.2023 | Письменный контроль; |
| 18. | Точка. Кривая линия.  Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | Устный опрос; |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2023 | Письменный контроль; |
| 20. | Знаки: «>», «<», «=». | 1 | 0 | 1 | 05.10.2023 | Устный опрос; |
| 21. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 1 | 09.10.2023 | Письменный контроль; |
| 22. | Многоугольник. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2023 | Устный опрос; |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | Письменный контроль; |
| 24. | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | Письменный контроль; |
| 25. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 | Письменный контроль; |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 | Письменный контроль; |
| 27. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 | Письменный контроль; |
| 28. | Числа от 1 до 10.  Закрепление.  Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | 19.10.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 29. | Проект «Математика вокруг нас» | 1 | 0 | 1 | 23.10.2023 | Проект; |
| 30. | Сантиметр. | 1 | 0 | 1 | 03.11.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Увеличить на …Уменьшить на … | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Число и цифра 0. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | Письменный контроль; |
| 34. | «Страничка для  любознательных» | 1 | 0 | 1 | 11.11.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Повторение  пройденного. «Что  узнали, чему научились». Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | 14.11.2023 | Проверочная работа; |
| 36. | Защита проектов. Урок-отчет о проделанной  работе по проектам. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2023 | Проект; |
| 37. | Сложение и вычитание в случаях вида +1, -1. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание в случаях вида -1-1, +1+1. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2023 | Письменный контроль; |
| 39. | Сложение и вычитание вида +2, -2. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2023 | Письменный контроль; |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Задача. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | Письменный контроль; |
| 42. | Задача. | 1 | 0 | 1 | 25.11.2023 | Письменный контроль; |
| 43. | Таблица сложения и  вычитания для случаев вида +2,-2.Составление и заучивание. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | Письменный контроль; |
| 46. | Закрепление изученного материала. Проверка  знаний. | 1 | 1 | 0 | 02.12.2023 | Проверочная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Страничка для  любознательных | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | Письменный контроль; |
| 48. | Сложение и вычитание вида + 3, - 3. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 | Письменный контроль; |
| 49. | Сложение и вычитание вида + 3, - 3. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | Письменный контроль; |
| 50. | Сравнение длин отрезков. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2023 | Письменный контроль; |
| 51. | Таблица сложения и  вычитания для случаев вида +3, -3. Составление и заучивание. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 | Письменный контроль; |
| 54. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2023 | Письменный контроль; |
| 55. | Закрепление изученного материала | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 | Самостоятельная работа; |
| 56. | Страничка для  любознательных | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 22.12.2023 | Проверочная работа; |
| 58. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2023 | Письменный контроль; |
| 59. | Задачи на увеличение числа на несколько  единиц (с двумя  множествами  предметов). | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 | Письменный контроль; |
| 60. | Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц. | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 | Письменный контроль; |
| 61. | Сложение и вычитание вида + 4, - 4. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 | Письменный контроль; |
| 62. | Сложение и вычитание вида + 4, - 4. | 1 | 0 | 1 | 13.01.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | Письменный контроль; |
| 64. | + 4, - 4.Составление и заучивание таблицы. | 1 | 0 | 1 | 18.01.2024 | Устный опрос; |
| 65. | Решение задач | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 | Письменный контроль; |
| 66. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 1 | 20.01.2024 | Устный опрос; |
| 67. | Применение  переместительного  свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 | Письменный контроль; |
| 68. | Составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 | Устный опрос; |
| 69. | Состав чисел в пределах 10.Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 | Письменный контроль; |
| 70. | Состав чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 1 | 27.01.2024 | Устный опрос; |
| 71. | Повторение изученного | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 | Письменный контроль; |
| 72. | Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | 01.02.2024 | Проверочная работа; |
| 73. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 | Устный опрос; |
| 74. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2024 | Письменный контроль; |
| 75. | Уменьшаемое.  Вычитаемое. Разность. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Вычитание вида 6 - 7 | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 | Письменный контроль; |
| 77. | Состав чисел 6, 7. | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | Письменный контроль; |
| 78. | Вычитание вида 8 - , 9 - . | 1 | 0 | 1 | 10.02.2024 | Письменный контроль; |
| 79. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 | Письменный контроль; |
| 80. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Килограмм. | 1 | 0 | 1 | 24.02.2024 | Устный опрос; |
| 82. | Литр | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 | Устный опрос; |
| 83. | Повторение  пройденного. «Что  узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 | Письменный контроль; |
| 84. | Проверочная работа.  «Проверим себя и  оценим свои  достижения» (тестовая форма) | 1 | 1 | 0 | 02.03.2024 | Проверочная работа; |
| 85. | Названия и  последовательность чисел от 1 до 20. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2024 | Устный опрос; |
| 86. | Образование чисел второго десятка. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | Устный опрос; |
| 87. | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | 0 | 1 | 09.03.2024 | Письменный контроль; |
| 88. | Единицы длины. Дециметр | 1 | 0 | 1 | 10.03.2024 | Письменный контроль; |
| 89. | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 13.03.2024 | Проверочная работа; |
| 90. | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10 | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 | Письменный контроль; |
| 91. | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 -10. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2024 | Письменный контроль; |
| 92. | Повторение  пройденного. «Что узнали. Чему  научились». | 1 | 0 | 1 | 17.03.2024 | Письменный контроль; |
| 93. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2024 | Устный опрос; |
| 94. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | Письменный контроль; |
| 95. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 1 | 23.03.2024 | Письменный контроль; |
| 96. | Составная задача | 1 | 0 | 1 | 24.03.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Составная задача | 1 | 0 | 1 | 03.04.2024 | Письменный контроль; |
| 98. | Общий приём сложения однозначных чисел с  переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | Устный опрос; |
| 99. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2, + 3. | 1 | 0 | 1 | 06.04.2024 | Письменный контроль; |
| 100. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4. | 1 | 0 | 1 | 07.04.2024 | Письменный контроль; |
| 101. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2024 | Письменный контроль; |
| 102. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | Письменный контроль; |
| 103. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7. | 1 | 0 | 1 | 13.04.2024 | Письменный контроль; |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2024 | Письменный контроль; |
| 105. | 105. Таблица сложения | 1 | 0 | 1 | 17.04.2024 | Устный опрос; |
| 106. | 106. Таблица сложения | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | Письменный контроль; |
| 107. | 107. «Страничка для любознательных» | 1 | 0 | 1 | 20.04.2024 | Письменный контроль; |
| 108. | Повторение  пройденного. «Что  узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 1 | 21.04.2024 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 109. | 109. Общие приёмы  табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 | 24.04.2024 | Устный опрос; |
| 110. | 110. Вычитание вида 11 - | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 | Письменный контроль; |
| 111. | Вычитание вида 12 - . | 1 | 0 | 1 | 27.04.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Вычитание вида 13 - . | 1 | 0 | 1 | 28.04.2024 | Письменный контроль; |
| 113. | Вычитание вида 14 - . | 1 | 0 | 1 | 03.05.2024 | Письменный контроль; |
| 114. | Вычитание вида 15 - . | 1 | 0 | 1 | 04.05.2024 | Письменный контроль; |
| 115. | Вычитание вида 16 - . | 1 | 0 | 1 | 05.05.2024 | Письменный контроль; |
| 116. | Вычитание вида 17 -, 18 - . | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 | Письменный контроль; |
| 117. | Вычитание вида 17 -, 18 -. | 1 | 0 | 1 | 10.05.2024 | Письменный контроль; |
| 118. | Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 11.05.2024 | Самостоятельная работа; |
| 119. | Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 12.05.2024 | Письменный контроль; |
| 120. | Повторение  пройденного. «Что  узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 1 | 15.05.2024 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 121. | Повторение  пройденного. «Что  узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 1 | 17.05.2024 | Письменный контроль; |
| 122. | 122. Проект «Математика вокруг нас. Форма,  размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | 0 | 1 | 18.05.2024 | Проект; |
| 123. | 123. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.05.2024 | Контрольная работа; |
| 124. | Работа над ошибками. Наши проекты. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2024 | Письменный контроль; |
| 125. | Повторение  пройденного. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2024 | Письменный контроль; |
| 126. | Повторение  пройденного. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | 127. Повторение и  систематизация  изученного за год.  Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 1 | 0 | 26.05.2024 | Проверочная работа; |
| 128. | 128. Повторение и  систематизация  изученного за год.  Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 129. | Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 130. | Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 131. | Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 132. | Что узнали, чему  научились в 1 классе? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 10 | 122 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: 3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы. Проверочные работы 1 класс.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.; Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: 3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://nsportal.ru- образовательная социальная сеть; https://sgo.yanao.ru/?AL=Y ; https://uchi.ru/ ; https://infourok.ru/ ; https://www.zavuch.ru/ ; https://www.minobr.org/ .

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, Компьютерное оборудование Ноутбук учителя, Мультимедийный проектор, Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер), Компакт-диски.Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования, предназначенного для оснащения кабинетов начальных классов согласно ФГОС

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Весы учебные с гирями, модель «Единицы объема»,модель часов ,модель-аппликация  
«Множества»,модель-аппликация «Числовая прямая», набор «Части целого. Простые дроби», цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи».