

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 4 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Сведения о русском языке
 Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

Фонетика и графика
 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам. Звуко​буквенный разбор слова.

Орфоэпия
 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика
 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

Состав слова (морфемика)
 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча​стей речи
(ознакомление).

Морфология
 Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена
существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис
 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред​ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация
 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфогра​фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи
 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и
письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 гражданско-патриотического воспитания:
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 духовно-нравственного воспитания:
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 трудового воспитания:
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 ценности научного познания:
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются коммуникативные
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются регулятивные универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточне​ния, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе​мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на​‐зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе​ния без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча​‐ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме
собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго​лов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил
правописания;
— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
— корректировать порядок предложений и частей текста;
— составлять план к заданным текстам;
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин​‐
терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково​‐го пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; | Устный опрос; | презентация |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково​‐го пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; | Письменный контроль; | http://philology.ruslibrary.ru Сетевой город Учи.ру |
| Итого по разделу: | 1 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа: проведение звуко​буквенного разбора предложенных слов; | Устный опрос; | http://philology.ruslibrary.ru Сетевой город Учи.ру |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа: проведение звуко​буквенного разбора предложенных слов; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; | Практическая работа; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаружен​ных ошибок (выбор наиболее точного синонима); | Практическая работа; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); | Устный опрос; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/ –Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты). |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | 0 |  | Проверочная работа с последующим самоанализом, отработ​ка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Письменный контроль; | http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/ –Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты). |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 5 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; | Практическая работа; | www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт«Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 10 | 0 | 0 |  | Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён существительных; | Практическая работа; | www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт«Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов— по вопросам, временам, спряже​‐ниям); | Практическая работа; | www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт«Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 2 | 0 | 0 |  | Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Практическая работа; | www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт«Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 3 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; | Устный опрос; | www.it-n.ru/communities.aspx? cat\_no=2168&tmpl=com |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; | Практическая работа; | www.it-n.ru/communities.aspx? cat\_no=2168&tmpl=com |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов— по вопросам, временам, спряже​‐ниям); | Устный опрос; | www.it-n.ru/communities.aspx? cat\_no=2168&tmpl=com |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Практическая работа; | www.it-n.ru/communities.aspx? cat\_no=2168&tmpl=com |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Практическая работа; | www.it-n.ru/communities.aspx? cat\_no=2168&tmpl=com |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 5 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Практическая работа; | www.it-n.ru/communities.aspx? cat\_no=2168&tmpl=com |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 3 | 0 | 0 |  | Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Практическая работа; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| Итого по разделу: | 43 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 4 | 0 | 0 |  |  |  | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 6 | 0 | 0 |  |  |  | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 6 | 0 | 0 |  | Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; | Практическая работа; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| Итого по разделу: | 16 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 8 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Практическая работа; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 12 | 0 | 0 |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Практическая работа; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 10 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; | Устный опрос; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; | Практическая работа; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 10 | 0 | 0 |  | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; | Практическая работа; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 5 | 0 | 0 |  | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; | Практическая работа; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| Итого по разделу: | 50 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; | Практическая работа; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; | Практическая работа; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 5 | 0 | 0 |  | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Письменный контроль; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 5 | 0 | 0 |  | Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; | Письменный контроль; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; | Письменный контроль; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 5 | 0 | 0 |  | Совместное выполнение задания: анализ текстов по критери​ям: правильность, богатство, выразительность; | Практическая работа; | www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку |
| Итого по разделу: | 30 |  |
| Резервное время | 18 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык. | 1 | 0 | 1 | 04.09.2023 | Практическая работа; |
| 2. | Текст и его план. Типы текстов | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | Практическая работа; |
| 3. | Текст и его план. Типы текстов | 1 | 0 | 1 | 06.09.2023 | Устный опрос; |
| 4. |  Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | Устный опрос; |
| 5. |  Диалог. Обращение.Словарный диктант №1 | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | Практическая работа; |
| 6. | Основа предложения.Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 | 0 | 1 | 11.09 | Практическая работа; |
| 7. | Основа предложения.Главные и второстепенные члены предложения.  | 2 | 0 | 1 | 12.0913.09 | Практическая работа; |
| 8. | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | 1 | 0 | 14.09 | Диктант; |
| 9. | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 | 0 | 1 | 15.09 | Практическая работа; |
| 10. | Раздел «Предложение» Однородные члены предложения. | 1 | 0 | 1 | 18.09 | Практическая работа; |
| 11. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | 0 | 1 | 19.0920.09 | Практическая работа; |
| 12. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | 1 | 0 | 1 | 21.09 |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Р/р: Обучающее изложение. | 1 | 0 | 1 | 22.09 | Письменный контроль; |
| 14. | Простое и сложное предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 | 0 | 1 | 25.09 | Практическая работа; |
| 15. | Сложные предложения и предложения с однородными членами.  | 2 | 0 | 1 | 26.0927.09 | Практическая работа; |
| 16. | Проект "Похвальное слово знакам препинания" | 1 | 0 | 1 | 28.09 | Практическая работа; |
| 17. | Раздел «Слово в языке и речи» Слово и его лексическое значение. Словарный диктант №2 | 1 | 0 | 1 | 29.09 | Письменный контроль; |
| 18. | Многозначные слова.Прямое и переносное значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | 0 | 1 | 2.10 | Практическая работа; |
| 19. | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | 0 | 1 | 3.10 | Практическая работа; |
| 20. | Фразеологизмы.Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | 0 | 1 | 4.10 | Практическая работа; |
| 21. | Состав слова. Распознание значимых частей слова | 2 | 0 | 1 | 5.106.10 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 22. | Состав слова. Распознание значимых частей слова | 1 | 0 | 1 | 9.10 | Тестирование; |
| 23. | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Практическая работа; |
| 24. | Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант № 3 | 1 | 0 | 1 | 11.10 | Письменный контроль; |
| 25. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 2 | 0 | 1 | 12.1013.10 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Контрольное списывание№ 1 | 1 | 1 | 0 | 16.10 | Письменный контроль; |
| 27. | Работа над ошибками. Части речи.Морфологические признаки частей речи | 2 | 0 | 1 | 17.1018.10 | Практическая работа; |
| 28. | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 2 | 0 | 1 | 19.1020.10 | Практическая работа; |
| 29. | Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова«Иван Царевич на Сером волке» | 1 | 0 | 1 | 23.10 | Письменный контроль; |
| 30. | Работа над ошибками. Имена числительные.Глагол | 2 | 0 | 1 | 24.1025.10 | Практическая работа; |
| 31. | Наречие как часть речи. Правописание наречий | 1 | 0 | 1 | 26.10 | Устный опрос; |
| 32. | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | 1 | 1 | 0 | 27.10 | Диктант; |
| 33. | Раздел «Имя существительное» Работа над ошибками.Распознание падежей имен существительных | 2 | 0 | 1 | 7.118.11 | Практическая работа; |
| 34. | Упражнение в распознании имен существительных в И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных | 1 | 0 | 1 | 9.11 | Практическая работа; |
| 35. | Упражнение в распознании одушевленных имен существительных Родительном, Винительном и Дательном падежах | 1 | 0 | 1 | 10.11 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Упражнения в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | 0 | 1 | 13.11 | Практическая работа; |
| 37. | Повторение сведений о падежах и приемах их распознания.Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 1 | 14.11 | Тестирование; |
| 38. | Три склонения имен существительных (общее представление). 1 склонения имен существительных | 2 | 0 | 1 | 15.1116.11 | Практическая работа; |
| 39. | Упражнение в распознавании имен существительных 1 - го склонения.  | 1 | 0 | 1 | 17.11 | Устный опрос; |
| 40. | 2 склонение имен существительных.Словарный диктант № 5 | 1 | 0 | 1 | 20.11 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 41. | Упражнение в распознании имен существительных 2 склонения | 2 | 0 | 1 | 21.1122.11 | Устный опрос; |
| 42. | Типы склонения.Алгоритм определения склонения имени существительного.  | 1 | 0 | 1 | 23.11 | Устный опрос; |
| 43. | Контрольный диктант №3 по теме: «Части речи». | 1 | 1 | 0 |  24.11 |  Диктант; |
| 44. | Работа над ошибками.Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных  | 1 | 0 | 1 | 27.11 | Практическая работа; |
| 45. | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 | 0 | 1 | 28.11 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | 0 | 1 | 29.11 | Практическая работа; |
| 47. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.  | 1 | 0 | 1 | 30.11 | Практическая работа; |
| 48. | Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | 0 | 1 | 1.12 | Практическая работа; |
| 49. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже | 1 | 0 | 1 | 4.12 | Тестирование; |
| 50. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже | 1 | 0 | 1 | 5.12 | Практическая работа; |
| 51. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 | 0 | 1 | 6.12 | Практическая работа; |
| 52. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | 0 | 1 | 7.12 | Практическая работа; |
| 53. | Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в Творительном падеже.Словарный диктант № 6 | 1 | 0 | 1 | 8.12 | Письменный контроль; |
| 54. | Правописание окончаний имен существительных в Предложном падеже. | 1 | 0 | 1 | 11.12 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Практическая работа; |
| 56. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Предложном падеже. | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Практическая работа; |
| 57. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 2 | 0 | 1 | 14.1215.12 | Практическая работа; |
| 58. | Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | 1 | 0 | 1 | 18.12 | Письменный контроль; |
| 59. | Работа над ошибками.Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 0 | 1 | 19.12 | Практическая работа; |
| 60. | Склонение имен существительных во множественном числе | 2 | 0 | 1 | 20.12 | Практическая работа; |
| 61. | Словарный диктант №7. Контрольный диктант №4 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе" | 1 | 1 | 0 | 21.12 | Диктант; |
| 62. | Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | 0 | 1 | 22.12 |  Практическая работа; |
| 63. | Родительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | 0 | 1 | 25.12 |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в Родительном падеже.Родительный и Винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Практическая работа; |
| 65. | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1 | 0 | 1 | 9.01 | Практическая работа; |
| 66. |  Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 0 | 1 | 10.01 | Устный опрос; |
| 67. | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 0 | 1 | 11.01 | Практическая работа; |
| 68. | Наши проекты «Говори правильно» | 1 | 0 | 1 | 12.01 | Устный опрос; |
| 69. | Раздел «Имя прилагательное» Имя прилагательное как часть речи | 2 | 0 | 1 | 15.0116.01 | Тестирование; |
| 70. | Род и число имен прилагательных.Словарный диктант № 8 | 1 | 0 | 1 | 17.01 | Письменный контроль; |
| 71. | Склонение имен прилагательных | 2 | 0 | 1 | 18.0119.01 | Практическая работа; |
| 72. | Р/Р. Сочинение по картине А.В. Серова«Мика Морозов» | 1 | 0 | 1 | 22.01 | Письменный контроль; |
| 73. | Работа над ошибками.Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 0 | 1 | 23.01 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | 0 | 1 | 24.01 | Практическая работа; |
| 75. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Родительном падеже. | 1 | 0 | 1 | 25.01 | Практическая работа; |
| 76. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Дательном п. | 1 | 0 | 1 | 26.01 | Устный опрос; |
| 77. | Именительный, винительный, родительный падеж.Словарный диктант № 9 | 1 | 0 | 1 | 29.01 | Письменный контроль; |
| 78. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п.и П.п. | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Практическая работа; |
| 79. | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 1 | 31.01 | Устный опрос; |
| 80. | Проект "Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина" | 1 | 0 | 1 | 1.02 | Устный опрос; |
| 81. | Контрольный диктант №5 по теме "Склонение имен прилагательных" | 1 | 1 | 0 | 2.02 | Диктант; |
| 82. |  Работа над ошибками.Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 | 0 | 1 | 5.02 | Практическая работа; |
| 83. | Склонение имен прилагательных женского рода. Наши проекты. | 1 | 0 | 1 | 6.02 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 0 | 1 | 7.02 | Устный опрос; |
| 85. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант 10 | 1 | 0 | 1 | 8.02 | Диктант; |
| 86. | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 0 | 1 | 9.02 | Практическая работа; |
| 87. | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 12.02 | Практическая работа; |
| 88. | Р/р: Изложение описательного текста | 1 | 0 | 1 | 13.02 | Письменный контроль; |
| 89. | Работа над ошибками.Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | 0 | 1 | 14.02 | Практическая работа; |
| 90. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант №11. | 1 | 0 | 1 | 15.02 | Диктант; |
| 91. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 0 | 1 | 16.02 | Практическая работа; |
| 92. | Р/р : Контрольное сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости" | 1 | 1 | 0 | 19.02 | Контрольная работа; |
| 93. | Работа над ошибками.Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 0 | 1 | 20.02 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Обобщение по теме " Имя прилагательное" | 2 | 0 | 1 | 21.02 | Тестирование; |
| 95. | Контрольный диктант №6 по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | 0 | 22.02 | Диктант; |
| 96. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Имя прилагательное" | 1 | 0 | 1 | 26.02 | Практическая работа; |
| 97. | Раздел «Местоимение» Местоимение как часть речи. Личные местоимения  | 2 | 0 | 1 | 27.0228.02 | Практическая работа; |
| 98. |  Личные местоимения. | 1 | 0 | 1 | 29.02 | Практическая работа; |
| 99. | Изменение личных местоимений 1го, 2го лица по падежам | 1 | 0 | 1 | 1.03 | Устный опрос; |
| 100.  | 100. Изменение личных местоимений 3го лица по падежам. Словарный диктант №12 | 1 | 0 | 1 | 4.03 | Письменный контроль; |
| 101.  | 101. Изменение личных  местоимений по падежам. | 2 | 0 | 1 | 5.036.03 | Практическая работа; |
| 102. | 102. Изменение личных  местоимений по падежам.Тест по теме:«Местоимение» | 1 | 0 | 1 | 7.03 | Тестирование; |
| 103. | Контрольный диктант №7 по теме: «Местоимение» | 1 | 1 | 0 | 11.03 | Контрольная работа; |
| 104. | 104. Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме "Местоимение" | 1 | 0 | 1 | 12.03 | Практическая работа; |
| 105. | 105. Раздел «Глагол» Роль глаголов в языке | 2 | 0 | 1 | 13.0314.03 | Практическая работа; |
| 106.  |  Изменение глаголов по временам | 1 | 0 | 1 |  15.03 |  Практическая работа; |
| 107. | Неопределенная форма глагола | 1 | 0 | 1 | 18.03 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108.  |  Изменение глаголов по временам | 1 | 0 | 1 | 19.03 | Устный опрос; |
| 109.  | 109. Спряжение глаголов.  Словарный диктант №13 | 1 | 0 | 1 | 20.03 | Письменный контроль; |
| 110.  | 110. Спряжение глаголов | 2 | 0 | 1 | 21.0322.03 | Практическая работа; |
| 111.  | 111. 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 1 | 1.04 | Практическая работа; |
| 112.  |  1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 1 | 0 | 1 | 2.04 | Устный опрос; |
| 113. | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 1 | 0 | 1 | 3.04 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 114. | Р/р: Сочинение - отзыв по картине И.Э Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | 0 | 1 | 4.04 | Письменный контроль; |
| 115.  | 115. Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 0 | 1 | 5.04 | Практическая работа; |
| 116. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.Словарный диктант №14 | 1 | 0 | 1 | 8.04 | Устный опрос; |
| 117.  |  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 0 | 1 | 9.04 |  Практическая работа; |
| 118.  |  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 0 | 1 | 10.04 |  Устный опрос; |
| 119.  | 119. Проект "Пословицы и поговорки" | 1 | 0 | 1 | 11.04 |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120.  |  Контрольный диктант №8 на тему: "Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени" | 1 | 1 | 0 | 12.04 | Контрольная работа; |
| 121. | 121. Возвратные глаголы | 2 | 0 | 1 | 15.0416.04 | Практическая работа; |
| 122.  |  Правописание -тся -ться в возвратных глаголах | 1 | 0 | 1 | 17.04 | Практическая работа; |
| 123.  | 123. Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | 0 | 1 | 18.04 | Письменный контроль; |
| 124. | 124. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 1 | 19.04 | Практическая работа; |
| 125.  |  Правописание глаголов в прошедшем времени.Словарный диктант №15 | 1 | 0 | 1 | 22.04 | Письменный контроль; |
| 126. | 126. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | 0 | 1 | 23.04 | Устный опрос; |
| 127. | Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» | 1 | 1 | 0 | 24.04 | Контрольная работа; |
| 128. | 128. Анализ диктанта. Обобщающий урок по теме «Глагол» | 1 | 0 | 1 | 25.04 | Практическая работа; |
| 129. | 129. Р/р. Изложение повествовательного текста | 1 | 0 | 1 | 26.04 | Письменный контроль; |
| 130. | 130. Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме: "Глагол" | 1 | 0 | 1 | 2.05 | Практическая работа; |
| 131. | 131. Повторение Язык. Речь. Текст. | 1 | 0 | 1 | 3.05 | Практическая работа; |
| 132. | Итоговый контрольный диктант № 10 | 1 | 1 | 0 | 6.05 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133.  | 133. Работа над ошибками. Предложение и словосочетание | 1 | 0 | 1 | 7.05 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 154 | 12 | 121 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.П. Канакина: Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. Москва "Просвещение" 2020 Проверочные работы
Учебник в двух частях
Рабочая тетрадь в двух частях
Орфографический словарик
Тесты по русскому языку в двух частях

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Тренажеры, справочный материал