

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Сведения о русском языке
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

Орфоэпия
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология
 Части речи
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис
 Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 гражданско-патриотического воспитания:
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 духовно-нравственного воспитания:
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 трудового воспитания:
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 ценности научного познания:
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются коммуникативные
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются регулятивные универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 — производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е*, *ё*, *ю*, *я*, в словах с разделительными *ь*, *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
 — распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 — распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 — различать предлоги и приставки;
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 — правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;
 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил
правописания;
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
 — определять ключевые слова в тексте;
 — определять тему текста и основную мысль текста;
 — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 — составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;
 — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1.Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многона​циональный союз равноправных народов Российской Феде​рации»; | Устный опрос; | http://rus.1september.ru / |
| Итого по разделу: | 1 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: определить существенный признак для класси​фикации звуков; | Устный опрос; | http://rus.1september.ru / |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Практическая работа; | http://rus.1september.ru / |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; | Тестирование; | http://rus.1september.ru / –Электронная версия газеты«Русский язык». Сайт для учителей«Я иду на урок русского языка» |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 2 |  | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе​ния слова»; | Практическая работа; | http://rus.1september.ru / –Электронная версия газеты«Русский язык». Сайт для учителей«Я иду на урок русского языка» |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; | Практическая работа; | http://rus.1september.ru / –Электронная версия газеты«Русский язык». Сайт для учителей«Я иду на урок русского языка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ​ными синонимами; | Практическая работа; | http://rus.1september.ru / –Электронная версия газеты«Русский язык». Сайт для учителей«Я иду на урок русского языка» |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 0 | 4 |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; | Практическая работа; | http://rus.1september.ru / –Электронная версия газеты«Русский язык». Сайт для учителей«Я иду на урок русского языка» |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 0 | 4 |  | Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты​ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; | Тестирование; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| Итого по разделу: | 8 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; | Устный опрос; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 0 | 3 |  | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​ются»; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 0 | 3 |  | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 5 | 0 | 5 |  | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 0 | 3 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 5 | 0 | 2 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 3 |  | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 5 | 0 | 5 |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Устный опрос; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных); | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 2 | 0 | 2 |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных); | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен​ных грамматических признаков; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 43 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 2 |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; | Устный опрос; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 | 0 | 2 |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2 | 0 | 2 |  | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второсте​пенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 3 | 0 | 3 |  | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второсте​пенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 4 | 0 | 4 |  | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второсте​пенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| Итого по разделу: | 13 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 5 | 0 | 5 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 15 | 0 | 15 |  | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 10 | 0 | 10 |  | Оценивание собственного результата выполнения орфогра​фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами | 20 | 0 | 20 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Устный опрос; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| Итого по разделу: | 50 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 0 | 3 |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; | Устный опрос; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 3 |  | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 3 |  | Работа в парах: составление плана предложенного текста; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 3 |  | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; | Тестирование; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 0 | 3 |  | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 3 | 0 | 3 |  | Совместное составление плана текста; | Устный опрос; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 0 | 3 |  | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана; | Письменный контроль; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 3 |  | Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния; | Письменный контроль; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 3 |  | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Устный опрос; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 0 | 3 |  | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры —оценка правиль​ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку |
| Итого по разделу: | 30 |  |
| Резервное время | 18 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 0 | 148 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша речь. Виды речи | 1 | 0 | 1 | 4.09 |  Устный опрос; |
| 2. | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 | 0 | 1 | 5.09 |  Практическая работа; |
| 3. | Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тесте, законченность, тема, основная мысль | 1 | 0 | 1 | 6.09 |  Практическая работа; |
| 4. | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | 0 | 1 | 7.09 |  Практическая работа; |
| 5. | Р/р. Составление текста-повествования по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | 0 | 1 | 8.09 |  Устный опрос; |
| 6. | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений | 2 | 0 | 1 | 11.0912.09 |  Устный опрос; |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.Знаки препинания в конце предложений | 1 | 0 | 1 | 13.09 |  Практическая работа; |
| 8. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 0 | 1 | 14.09 |  Практическая работа; |
| 9. |  Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 0 | 1 | 15.09 |  Тестирование; |
| 10. | Предложения с обращением | 1 | 0 | 1 | 18.09 |  Устный опрос; |
| 11. | Р/р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 1 | 19.09 |  Устный опрос; |
| 12. | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспрстраненные предложения. | 2 | 1 | 0 | 20.0921.09 |  Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспрстраненные предложения. | 1 | 0 | 1 | 22.09 |  Устный опрос; |
| 14. | Разбор предложения по членам предложения | 2 | 0 | 1 | 25.0926.09 |  Устный опрос; |
| 15. | Простое и сложное предложение. (общее представление) | 1 | 0 | 1 | 27.09 |  Практическая работа; |
| 16. | Запятая внутри сложного предложения.  | 2 | 0 | 1 | 28.0929.09 |  Практическая работа; |
| 17. | Словосочетание | 2 | 0 | 1 | 2.103.10 |  Практическая работа; |
| 18. | Р/р. Составление предложений из деформированных слов.Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 | 0 | 1 | 4.10 |  Практическая работа; |
| 19. | Раздел: Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение.Однозначные и многозначные слова.Слова в прямом и переносном значении. | 1 | 0 | 1 | 5.10 |  Устный опрос; |
| 20. | Синонимы и антонимы. Работа со словарями. | 1 | 0 | 1 | 6.10 |  Практическая работа; |
| 21. | Омонимы. Использование омонимов в речи. | 1 | 0 | 1 | 9.10 |  Устный опрос; |
| 22. | Слово и словосочетание. | 1 | 0 | 1 | 10.10 |  Устный опрос; |
| 23. | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. | 2 | 0 | 1 | 11.1012.10 |  Практическая работа; |
| 24. | Тематическая контрольная работа по теме «Слово в языке речи» | 1 | 1 | 0 | 13.10 |  Контрольная работа; |
| 25. | Анализ контрольной работы.Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | 0 | 0 | 16.10 |  Устный опрос; |
| 26. | Имя числительное (общее представление) | 1 | 0 | 1 | 17.10 |  Письменный контроль; |
| 27. | Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | 2 | 0 | 1 | 18.1019.10 |  Практическая работа; |
| 28. | Слог, звуки и буквы. | 2 | 0 | 1 | 20.1023.10 |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Итоговая административная контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 | 0 | 24.10 |  Контрольная работа; |
| 30. | Анализ контрольной работы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 1 | 0 | 25.10 |  Практическая работа; |
| 31. | Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 | 0 | 1 | 26.10 |  Практическая работа; |
| 32. | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 2 | 0 | 1 | 27.107.11 |  Устный опрос; |
| 33. | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 1 | 8.11 |  Тестирование; |
| 34. | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова. | 1 | 0 | 1 | 9.11 |  Практическая работа; |
| 35. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками перед согласными в корне слова. | 1 | 0 | 1 | 10.11 |  Практическая работа; |
| 36. | Разделительный мягкий знак (ь).Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 2 | 0 | 1 | 13.1114.11 |  Практическая работа; |
| 37. | Р/р. Изложение повествовательного теста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 | 0 | 1 | 15.11 |  Практическая работа; |
| 38. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 0 | 1 | 16.11 |  Письменный контроль; |
| 39. |  Правописание корня в однокоренных словах. Чередование согласных в корне слова. | 2 | 0 | 1 | 17.1120.11 |  Устный опрос; |
| 40. | Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. | 1 | 0 | 1 | 21.11 |  Практическая работа; |
| 41. | Формы слова. Окончание.Определение окончания в слове.  | 2 | 0 | 1 | 22.1123.11 |  Практическая работа; |
| 42. | Приставка как значимая часть слова | 1 | 0 | 1 | 24.11 |  Практическая работа; |
| 43. | Определение приставки в слове. | 1 | 0 | 1 | 27.11 |  Практическая работа; |
| 44. | Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе | 1 | 0 | 1 | 28.11 |  Практическая работа; |
| 45. | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | 0 | 1 | 29.11 |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Определение суффикса в слове. | 1 | 0 | 1 | 30.11 |  Практическая работа; |
| 47. | Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс | 1 | 0 | 1 | 1.12 |  Письменный контроль; |
| 48. | Основа слова. Разбор слова по составу. | 1 | 0 | 1 | 4.12 |  Практическая работа; |
| 49. | Основа слова. Разбор слова по составу. | 2 | 0 | 1 | 5.126.12 |  Практическая работа; |
| 50. | Тематическая контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 | 1 | 0 | 7.12 |  Контрольная работа; |
| 51. | Анализ контрольной работы. Проект «Семья слов». | 1 | 0 | 1 | 8.12 |  Практическая работа; |
| 52. | Административное контрольное списывание № 1. | 1 | 1 | 0 | 11.12 |  Письменный контроль; |
| 53. | Р/р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | 1 | 1 | 0 | 12.12 |  Контрольная работа; |
| 54. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | 0 | 1 | 13.12 |  Практическая работа; |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Определение ударных и безударных гласных. | 1 | 1 | 0 | 14.12 |  Письменный контроль; |
| 56. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов | 2 | 0 | 1 | 15.1218.12 |  Практическая работа; |
| 57. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов. | 1 | 0 | 1 | 19.12 |  Практическая работа; |
| 58. | Итоговая административная контрольная работа за полугодие. | 1 | 1 | 0 | 20.12 |  Контрольная работа; |
| 59. | Анализ контрольной работы.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне | 1 | 0 | 1 | 21.12 |  Практическая работа; |
| 60. | Р/р. Изложение текста «Осень» по данному плану. (упр.191) | 1 | 0 | 1 | 22.12 |  Письменный контроль; |
| 61. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 25.12 |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов | 1 | 0 | 1 | 26.12 |  Практическая работа; |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов | 1 | 0 | 1 | 9.01 |  Тестирование; |
| 64. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 10.01 |  Диктант; |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 | 11.01 |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 66. | Правописание суффиксов. | 1 | 0 | 1 | 12.01 |  Практическая работа; |
| 67. | Правописание приставок. | 1 | 0 | 1 | 15.01 |  Практическая работа; |
| 68. | Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлога. | 1 | 0 | 1 | 16.01 |  Устный опрос; |
| 69. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком  | 1 | 0 | 1 | 17.01 |  Тестирование; |
| 70. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу. | 2 | 0 | 1 | 18.0119.01 |  Практическая работа; |
| 71. | Тематическая контрольная работа по теме «Правописание частей слова» | 1 | 1 | 0 | 22.01 |  Контрольная работа; |
| 72. | Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | 23.01 |  Практическая работа; |
| 73. | Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок. | 1 | 0 | 1 | 24.01 |  Практическая работа; |
| 74. | Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | 0 | 1 | 25.01 |  Тестирование; |
| 75. | Проект«Составляеморфографический словарь» | 1 | 0 | 1 | 26.01 |  Практическая работа; |
| 76. | Р/р. Сочинение по картинке.  | 1 | 0 | 1 | 29.01 |  Письменный контроль; |
| 77. | Раздел «Части речи» Части речи.Повторение и углубление представлений о частях речи. Общее представление. | 1 | 0 | 1 | 30.01 |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи | 1 | 0 | 1 | 31.01 |  Практическая работа; |
| 79. | Значение и употребление имён существительных в речи | 1 | 0 | 1 | 1.02 |  Практическая работа; |
| 80. | Значение и употребление имён существительных в речи | 1 | 0 | 1 | 2.02 |  Практическая работа; |
| 81. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 0 | 1 | 5.02 |  Тестирование; |
| 82. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 0 | 1 | 6.02 |  Практическая работа; |
| 83. |  Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». | 1 | 0 | 1 | 7.02 |  Устный опрос; |
| 84. | Изменение имён существительных по числам. | 2 | 0 | 1 | 8.029.02 |  Практическая работа; |
| 85. | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | 0 | 1 | 12.02 |  Практическая работа; |
| 86. | Род имён существительных словарный диктант № 2 | 1 | 0 | 1 | 13.02 |  Диктант; |
| 87. | Род имён существительных. Родовые окончания | 1 | 0 | 1 | 14.02 |  Практическая работа; |
| 88. | Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности | 1 | 0 | 1 | 15.02 |  Практическая работа; |
| 89. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 2 | 0 | 1 | 16.0219.02 |  Практическая работа; |
| 90. | Тематическая контрольная работа по теме «Род и число имён существительных». | 1 | 1 | 0 | 20.02 |  Контрольная работа; |
| 91. | Анализ контрольной работы. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 1 | 21.02 |  Практическая работа; |
| 92. | Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные | 2 | 0 | 1 | 22.0226.02 |  Практическая работа; |
| 93. | Именительный падеж. | 1 | 0 | 1 | 27.02 |  Практическая работа; |
| 94. | Родительный падеж. | 1 | 0 | 1 | 28.02 |  Устный опрос; |
| 95. | Дательный падеж. | 1 | 0 | 1 | 29.02 |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Винительный падеж. | 1 | 0 | 1 | 1.03 |  Практическая работа; |
| 97. | Творительный падеж. | 1 | 0 | 1 | 4.03 |  Практическая работа; |
| 98. | Предложный падеж. | 1 | 0 | 1 | 5.03 |  Практическая работа; |
| 99. | Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина«Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | 0 | 1 | 6.03 |  Практическая работа; |
| 100.  | 100. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного | 1 | 0 | 1 | 7.03 |  Практическая работа; |
| 101.  | 101. Морфологический разбор имени существительного.Обобщение. | 2 | 0 | 1 | 11.0312.03 |  Устный опрос; |
| 102.  | 102. Итоговая административная контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 | 0 | 13.03 |  Контрольная работа; |
| 103.  | Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён существительных | 1 | 0 | 1 | 14.03 |  Устный опрос; |
| 104.  | 104. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте | 1 | 0 | 1 | 15.03 |  Практическая работа; |
| 105.  | 105. Подробное изложение текста повествовательного типа.Проект«Зимняя страничка». | 1 | 0 | 1 | 18.03 |  Устный опрос; |
| 106.  | 106. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки. | 1 | 0 | 1 | 19.03 |  Практическая работа; |
| 107.  | 107. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.Правописание сложных имён прилагательных | 1 | 0 | 1 | 20.03 |  Практическая работа; |
| 108.  | Текст-описание. Художественное и научное описание.Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 21.03 |  Устный опрос; |
| 109.  | Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формы имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 0 | 1 | 22.03 |  Практическая работа; |
| 110.  |  Родовые окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных из других частей речи. | 2 | 0 | 1 | 22.031.04 |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111.  | Родовые окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных из других частей речи. | 1 | 0 | 1 | 2.04 |  Устный опрос; |
| 112.  | Родовые окончания имён  прилагательных –ый, -ой, -ая, -яя | 1 | 0 | 1 | 3.04 |  Практическая работа; |
| 113.  | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 0 | 1 | 4.04 |  Устный опрос; |
| 114.  |  Р/р. Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции М.А. Врубеля«Царевна-Лебедь» | 1 | 0 | 1 | 5.04 |  Письменный контроль; |
| 115.  | Изменение имён прилагательных по падежам. | 2 | 0 | 1 | 8.049.04 |  Практическая работа; |
| 116.  | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. | 1 | 0 | 1 | 10.4 |  Устный опрос; |
| 117.  | Административное контрольное списывание № 2. | 1 | 1 | 0 | 11.04 |  Письменный контроль; |
| 118.  | Начальная форма имени прилагательного | 1 | 0 | 1 | 12.04 |  Устный опрос; |
| 119.  | Тематическая контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 | 0 | 15.04 |  Контрольная работа; |
| 120.  |  Морфологический разбор имени прилагательного.Проект: «Имена прилагательные в загадках» | 2 | 0 | 1 | 16.0417.04 |  Устный опрос; |
| 121.  | Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова«Девочка с персиками». | 1 | 0 | 1 | 18.04 |  Письменный контроль; |
| 122.  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 | 0 | 1 | 19.04 |  Устный опрос; |
| 123.  | Лицо и число личных местоимений. | 2 | 0 | 1 | 22.0423.04 |  Практическая работа; |
| 124.  |  Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | 0 | 1 | 24.04 |  Устный опрос; |
| 125.  | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | 1 | 0 | 1 | 25.04 |  Практическая работа; |
| 126.  | . Итоговая административная  контрольная работа за учебный год | 1 | 1 | 0 | 26.04 |  Контрольная работа; |
| 127.  | Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. | 2 | 0 | 1 | 2.053.05 |  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128.  | Значение и употребление в речи глаголов. | 3 | 0 | 1 | 6.05-8.058.05 |  Устный опрос; |
| 129.  | Начальная форма глагола.  | 4 | 0 | 1 | 13.05-.05 |  Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 154 | 15 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.П. Канакина, Г.С. Щеголева Сборник диктантов и творческих работ. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку 1 и 2 части
В.П. Канакина Русский язык Рабочие тетради в двух частях

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
http://window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Учебник для 3 класса по русскому языку в двух частях Интерактивная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Таблицы, раздаточный материал