

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
 Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика   
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я*; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных *ъ* и *ь.*

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами *е*, *ё*, *ю*, *я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика   
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)   
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология   
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

Синтаксис   
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация   
 Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; сочетания *чк*, *чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:  
 · разделительный мягкий знак;  
 · сочетания *чт*, *щн*, *нч*;  
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;  
 · раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

Развитие речи   
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зрительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 гражданско-патриотического воспитания:  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 духовно-нравственного воспитания:  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 трудового воспитания:  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 ценности научного познания:  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются коммуникативные   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются регулятивные универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЬТАТЫ**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:  
 — осознавать язык как основное средство общения;  
 — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости; — определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;  
 — устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв *е*, *ё*, *ю*, *я*;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;  
 — выделять в слове корень (простые случаи);  
 — выделять в слове окончание;  
 — выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,  
 «что?»;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
 — применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания *чк*, *чн*, *чт*; *щн*, *нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);   
прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных, географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;  
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);  
 — составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
 — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
 — писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление  национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей и явление культуры»; | Устный  опрос; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по  русскому языку |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по  русскому языку |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по  русскому языку |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная  характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 1 |  | Игра-​соревнование «Приведи  пример звука» (в ходе игры  необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков;  парных и непар​ных по звонкости— глухости согласных звуков); | Практическая работа; | http://window.edu.ru/window/catalog? p\_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по  русскому языку |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 0 | 0 | 0 |  | Практическая работа, в ходе  которой необходимо дать  характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные;  согласные твёрдые/мягкие,  звонкие/глухие); | Практическая работа; | http://collection.edu.ru/default.asp? ob\_no=16970 / |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 1 |  | Игра-​соревнование «Приведи  пример звука» (в ходе игры  необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков;  парных и непар​ных по звонкости— глухости согласных звуков); | Практическая работа; | http://collection.edu.ru/default.asp? ob\_no=16970 / |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 1 |  | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова  расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения  заданий); | Практическая работа; | http://collection.edu.ru/default.asp? ob\_no=16970 / |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 |  | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова  расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения  заданий); | Практическая работа; | http://collection.edu.ru/default.asp? ob\_no=16970 / |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в  пределах изученного) | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ  определения количества слогов в слове; | Устный  опрос; | http://collection.edu.ru/default.asp? ob\_no=16970 / |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 3 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на  рисунок и систему вопросов; | Практическая работа; | http://collection.edu.ru/default.asp? ob\_no=16970 / |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 3 |  | Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значе​ниям); | Практическая работа; | http://collection.edu.ru/default.asp? ob\_no=16970 / |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 2 |  | Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; | Устный  опрос; | http://collection.edu.ru/default.asp? ob\_no=16970 / |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 2 |  | Работа в парах: поиск в тексте синонимов; | Практическая работа; | http://collection.edu.ru/default.asp? ob\_no=16970 / |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 5 | 0 | 5 |  | Наблюдение за языковым  материалом и рисунками: сопо​‐ставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и  рисунки, высказывание  предположений о сходстве и  различии в значениях слов,  выявление слова, с помощью  которого можно объяснить  значение всех родственных слов; | Практическая работа; | http://collection.edu.ru/default.asp? ob\_no=16970 / |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 5 |  | Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; | Устный  опрос; | http://collection.edu.ru/default.asp? ob\_no=16970 / |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 4 | 0 | 4 |  | Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении  суффиксов; | Практическая работа; | http://collection.edu.ru/default.asp? ob\_no=16970 / |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 5 |  | Наблюдение за предложенным  набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают,  формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; | Устный  опрос; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 5 |  | Наблюдение за предложенным  набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают,  формулирование вывода, введение понятия «глагол»; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 5 |  | Наблюдение за предложенным  набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают,  формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 0 | 4 |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и  приставки?»; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 2 |  | Обсуждение проблемного вопроса«Чем различаются предло​жение и„не предложение“?»; | Устный  опрос; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 2 |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения  различаются по цели  высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»):  сравнение ситуаций,  изображённых на рисунке,  формулирование вывода о целях, с которыми произносятся  предложения; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 2 |  | Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы​‐вания», подбор примеров; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 0 | 2 |  | Работа в парах: сопоставление предложений, различающих​ся по эмоциональной окраске,  произношение предложений с соответствующей интонацией; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 5 | 0 | 5 |  | Учебный диалог «Как  использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; | Устный  опрос; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 5 | 0 | 5 |  | Упражнения на закрепление  правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.  Взаимопроверка. Осуществ​ление самоконтроля использования  правила; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 5 | 0 | 5 |  | Практическая работа: запись слов с делением для переноса,  осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 5 | 0 | 5 |  | Упражнение: нахождение и  фиксация орфограммы «Прове​‐ряемые безударные гласные в корне слова»; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​‐нения) написания слова. | 10 | 0 | 10 |  | Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с  орфограммой «Проверяемые  безударные гласные в корне  слова», запись парами  проверочного и проверяемого  слов; | Тестирование; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 10 | 0 | 10 |  | Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с  орфограммой «Проверяемые  безударные гласные в корне  слова», запись парами  проверочного и проверяемого  слов; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 10 | 0 | 10 |  | Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче​ски  обозначать) орфограммы; | Письменный контроль; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение  основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение  диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и  орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 3 |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся опреде​лять  особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства  коммуникации; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 4 | 0 | 4 |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся опреде​лять  особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства  коммуникации; | Устный  опрос; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 4 | 0 | 4 |  | Обобще​ ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно  удерживать цель общения,  учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих  особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; | Устный  опрос; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;  последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 | 0 | 4 |  | Творческое задание: создать  плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на  реплики,поддерживать разговор, приводить доводы); | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков  к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 4 |  | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /  самостоятельно; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 4 | 0 | 4 |  | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /  самостоятельно; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 3 | 0 | 3 |  | Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на  вопросы; | Практическая работа; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 4 | 0 | 4 |  | Самопроверка с возможностью коррек​тировки пересказа; | Письменный контроль; | http://uchitel.cuba- vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 32 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 0 | 137 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Радел «Наша речь» Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | 0 | 1 | 4.09 | Устный  опрос; |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 0 | 1 | 5.09 | Практическая работа; |
| 3. | Диалог и монолог. | 1 | 0 | 1 | 6.09 | Устный  опрос; |
| 4. | Что такое текст? Что такое тема и главная мысль  текста? | 2 | 0 | 1 | 7.09  8.09 | Устный  опрос; |
| 5. | Входной диктант по теме "Повторение. | 1 | 1 | 0 | 11.09 | Диктант; |
| 6. | Раздел «Предложение» Предложение как единица речи, его назначение и  признаки | 1 | 0 | 1 | 12.09 | Практическая работа; |
| 7. | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 1 | 13.09 | Практическая работа; |
| 8. | Контрольное списывание№1 | 1 | 1 | 0 | 14.09 | Письменный контроль; |
| 9. | Главные члены  предложения (основа предложения) | 2 | 0 | 1 | 15.09  18.09 | Практическая работа; |
| 10. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 1 | 19.09 | Практическая работа; |
| 11. | Подлежащее и сказуемое-главные члены  предложения | 2 | 0 | 1 | 20.09  21.09 | Практическая работа; |
| 12. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 1 | 22.09 | Практическая работа; |
| 13. | Установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 1 | 25.09 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень" | 1 | 0 | 1 | 26.09 | Практическая работа; |
| 15. | Связь слов в предложении. Проверочная работа №1 | 1 | 0 | 1 | 27.09 | Тестирование; |
| 16. | Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1 | 1 | 0 | 28.09 | Диктант; |
| 17. | Работа над ошибками. Анализ диктанта | 1 | 0 | 1 | 29.09 | Практическая работа; |
| 18. | Раздел «Слово и его  значение» Лексическое значение слова | 1 | 0 | 1 | 2.10 | Практическая работа; |
| 19. | Однозначные и  многозначные слова | 1 | 0 | 1 | 3.10 | Устный  опрос; |
| 20. | Прямое и переносное  значение многозначных слов | 1 | 0 | 1 | 4.10 | Практическая работа; |
| 21. | Синонимы | 1 | 0 | 1 | 5.10 | Практическая работа; |
| 22. | Антонимы | 1 | 0 | 1 | 6.10 | Практическая работа; |
| 23. | Изложение  повествовательного текста | 1 | 0 | 1 | 9.10 | Письменный контроль; |
| 24. | Раздел «Однокоренные  слова» Родственные слова. | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Практическая работа; |
| 25. | Родственные слова. | 2 | 0 | 1 | 11.10  12.10 | Практическая работа; |
| 26. | Корень слова.  Однокоренные слова | 1 | 0 | 1 | 13.10 | Практическая работа; |
| 27. | Корень слова.  Однокоренные слова | 1 | 0 | 1 | 16.10 | Устный  опрос; |
| 28. | Раздел «Слог. Ударение.  Перенос слов» Слог как  минимальная  произносительная единица | 1 | 0 | 1 | 17.10 | Практическая работа; |
| 29. | Ударение | 1 | 0 | 1 | 18.10 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Как определить ударный слог | 1 | 0 | 1 | 19.10 | Практическая работа; |
| 31. | Перенос слова с одной строки на другую | 1 | 0 | 1 | 20.10 | Устный  опрос; |
| 32. | Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным  словам | 1 | 0 | 1 | 23.10 | Практическая работа; |
| 33. | Слог. Ударение. Обобщение и систематизация знаний о слоге. Проверочная работа№2 | 1 | 0 | 1 | 24.10 | Тестирование; |
| 34. | Раздел «Звуки и буквы» Звуки и буквы | 1 | 0 | 1 | 25.10 | Устный  опрос; |
| 35. | Звуки и буквы | 2 | 0 | 1 | 26.10-27.10 | Диктант; |
| 36. | Раздел «Русский алфавит, или Азбука» Русский  алфавит, или Азбука | 1 | 0 | 1 | 7.11 | Устный  опрос; |
| 37. | Использование алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 1 | 8.11 | Устный  опрос; |
| 38. | Употребление прописной заглавной буквы.  Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 1 | 9.11 | Практическая работа; |
| 39. | Раздел «Гласные  звуки» Гласные звуки и буквы и их признаки | 1 | 0 | 1 | 10.11 | Практическая работа; |
| 40. | Гласные звуки. Слова с буквой э | 1 | 0 | 1 | 13.11 | Практическая работа; |
| 41. | Раздел «Правописание слов с безударным гласным  звуком в корне» | 2 | 0 | 1 | 14.10  15.11 | Практическая работа; |
| 42. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Устный  опрос; |
| 43. | Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1 | 1 | 0 | 17.11 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Коррекционная работа. Словарный диктант | 1 | 0 | 1 | 20.11 | Письменный контроль; |
| 45. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 | 0 | 1 | 21.11 | Устный  опрос; |
| 46. | Способы проверки  написания буквы,  обозначающей гласный звук в корне слова | 2 | 0 | 1 | 22.11  23.11 | Практическая работа; |
| 47. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 1 | 24.11 | Практическая работа; |
| 48. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 1 | 27.11 | Практическая работа; |
| 49. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 1 | 28.11 | Практическая работа; |
| 50. | Буквы безударных гласных корня, которые надо  запомнить | 1 | 0 | 1 | 29.11 | Практическая работа; |
| 51. | Правописание словарных слов | 1 | 0 | 1 | 30.11 | Практическая работа; |
| 52. | Представление об  орфограмме. Проверяемые и непроверяемые  орфограммы | 1 | 0 | 1 | 1.12 | Практическая работа; |
| 53. | Правописание слов с проверяемыми и  непроверяемыми  орфограммами | 2 | 0 | 1 | 4.12  5.12 | Практическая работа; |
| 54. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 6.12 | Контрольная работа; |
| 55. | Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова  "Зима пришла. Детство" | 1 | 0 | 1 | 7.12 | Практическая работа; |
| 56. | Словарный диктант. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 | 8.12 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 2 | 0 | 1 | 11.12  12.12 | Практическая работа; |
| 58. | Раздел «Согласные звуки»Согласные звуки | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Устный  опрос; |
| 59. | Согласный звук и буква Й | 1 | 0 | 1 | 14.12 | Практическая работа; |
| 60. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 | 15.12 | Практическая работа; |
| 61. | Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова  "Лоси" | 1 | 0 | 1 | 18.12 | Письменный контроль; |
| 62. | Работа над ошибками.  Подготовка к выполнению проекта "И в шутку и  всерьёз" | 1 | 0 | 1 | 19.12 | Практическая работа; |
| 63. | Твердые и мягкие  согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 1 | 20.12 | Практическая работа; |
| 64. | Твердые и мягкие  согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 1 | 21.12 | Практическая работа; |
| 65. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме | 2 | 0 | 1 | 22.12 | Практическая работа; |
| 66. | Правописание слов с  мягким знаком на конце и в середине перед согласным | 1 | 0 | 1 | 25.12 | Устный  опрос; |
| 67. | Правописание слов с  мягким знаком на конце и в середине перед согласным | 2 | 0 | 1 | 26.12  9.01 | Практическая работа; |
| 68. | Буквосочетания с  шипящими звуками | 1 | 0 | 1 | 10.01 | Практическая работа; |
| 69. | Правописание в словах буквосочетаний  ЧК.ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ | 1 | 0 | 1 | 11.01 | Практическая работа; |
| 70. | Правописание в словах  буквосочетаний  ЧК.ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ и других изученных орфограмм | 1 | 0 | 1 | 12.01 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | Подготовка к выполнению проекта "Рифма" | 1 | 0 | 1 | 15.01 | Устный  опрос; |
| 72. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 1 | 16.01 | Устный  опрос; |
| 73. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 0 | 1 | 17.01 | Тестирование; |
| 74. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 18.01 | Диктант; |
| 75. | Работа над ошибками.  Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | 0 | 1 | 19.01 | Практическая работа; |
| 76. | Правописание слов с  парным по глухости- звонкости на конце слова или перед согласным | 2 | 0 | 1 | 22.01  23.01 | Практическая работа; |
| 77. | Правописание слов с  парным по глухости- звонкости на конце слова или перед согласным | 1 | 0 | 1 | 24.01 | Практическая работа; |
| 78. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 25.01 | Диктант; |
| 79. | Правописание слов с  парным по глухости- звонкости на конце слова или перед согласным | 1 | 0 | 1 | 26.01 | Практическая работа; |
| 80. | Правописание слов с  парным по глухости- звонкости на конце слова или перед согласным | 1 | 0 | 1 | 29.01 | Практическая работа; |
| 81. | Правописание слов с  парным по глухости- звонкости на конце слова или перед согласным | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Тестирование; |
| 82. | Правописание слов с  парным по глухости- звонкости на конце слова или перед согласным | 1 | 0 | 1 | 31.01 | Практическая работа; |
| 83. | Обобщение знаний об  изученных орфограммах | 1 | 0 | 1 | 1.02 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Обобщение знаний об  изученных орфограммах.  Изложение текста по вопросам | 1 | 0 | 1 | 2.02 | Письменный контроль; |
| 85. | Обобщение знаний об  изученных орфограммах. Проверочная работа №3 | 1 | 0 | 1 | 5.02 | Письменный контроль; |
| 86. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 1 | 6.02 | Практическая работа; |
| 87. | Разделительный мягкий знак | 2 | 0 | 1 | 7.02  8.02 | Практическая работа; |
| 88. | Правописание слов с  разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 1 | 9.02 | Практическая работа; |
| 89. | Правописание слов с  разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 1 | 12.02 | Практическая работа; |
| 90. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 13.02 | Диктант; |
| 91. | Работа над ошибками.  Правописание слов с  разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 1 | 14.02 | Практическая работа; |
| 92. | Раздел «Части речи» Части речи | 1 | 0 | 1 | 15.02 | Практическая работа; |
| 93. | Употребление частей речи в тексте | 2 | 0 | 1 | 16.02  19.02 | Устный  опрос; |
| 94. | Раздел «Имя  существительное» Имя  существительное как часть речи: значение и  употребление в речи | 1 | 0 | 1 | 20.02 | Практическая работа; |
| 95. | Одушевлённые и  неодушевленные имена существительные | 1 | 0 | 1 | 21.02 | Устный  опрос; |
| 96. | Одушевлённые и  неодушевленные имена существительные | 1 | 0 | 1 | 22.02 | Тестирование; |
| 97. | Одушевлённые и  неодушевленные имена существительные | 1 | 0 | 1 | 26.02 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Собственные и  нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Практическая работа; |
| 99. | Правописание собственных имен существительных | 1 | 0 | 1 | 28.02 | Практическая работа; |
| 100. | Правописание собственных имен существительных | 1 | 0 | 1 | 29.02 | Устный  опрос; |
| 101. | Правописание собственных имен существительных.  Географические названия. | 1 | 0 | 1 | 1. 03 | Устный  опрос; |
| 102. | 102. Единственное и  множественное число имен существительных | 1 | 0 | 1 | 4.03 | Устный  опрос; |
| 103. | 103. Изменение имен  существительных по числам | 1 | 0 | 1 | 5.03 | Практическая работа; |
| 104. | Число имен  существительных | 1 | 0 | 1 | 6.03 | Практическая работа; |
| 105. | 105. Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 1 | 7.03 | Тестирование; |
| 106. | 106. Подробное изложение   повествовательного текста | 1 | 0 | 1 | 11.03 | Письменный контроль; |
| 107. | 107. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 | 12.03 | Практическая работа; |
| 108. | 108. Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа №4 | 1 | 0 | 1 | 13.03 | Тестирование; |
| 109. | Раздел «Глагол» Глагол как часть речи | 1 | 0 | 1 | 14.03 | Практическая работа; |
| 110. | Значение глаголов в речи | 1 | 0 | 1 | 15.03 | Практическая работа; |
| 111. | 111. Признаки глагола | 2 | 0 | 1 | 18.03  19.03 | Практическая работа; |
| 112. | Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова  "Грачи прилетели" | 1 | 0 | 1 | 20.03 | Письменный контроль; |
| 113. | 113. Единственное и  множественное число глагола | 1 | 0 | 1 | 21.03 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | 114. Единственное и  множественное число глагола | 1 | 0 | 1 | 22.03 | Практическая работа; |
| 115. | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | 0 | 1 | 1.04 | Устный  опрос; |
| 116. | 116. Обобщение знаний о глаголе | 2 | 0 | 1 | 2.04  3.04 | Практическая работа; |
| 117. | 117. Текст - повествование и роль в нем глаголов | 1 | 0 | 1 | 4.04 | Практическая работа; |
| 118. | 118. Составление текста - повествования на заданную тему | 1 | 0 | 1 | 5.04 | Письменный контроль; |
| 119. | 119. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа №5 | 2 | 0 | 1 | 8.04  9.04 | Тестирование; |
| 120. | Раздел «Имя  прилагательное» Имя  прилагательное как часть речи: значение и  употребление в речи | 1 | 0 | 1 | 10.04 | Практическая работа; |
| 121. | 121. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | 11.04 | Контрольная работа; |
| 122. | Связь имени  прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 1 | 12.04 | Практическая работа; |
| 123. | 123. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | 0 | 1 | 15.04 | Практическая работа; |
| 124. | 124. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | 0 | 1 | 16.04 | Практическая работа; |
| 125. | 125. Единственное и  множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 1 | 17.04 | Практическая работа; |
| 126. | 126. Единственное и  множественное число имен прилагательных | 2 | 0 | 1 | 18.04  19.04 | Устный  опрос; |
| 127. | Текст - описание и роль в нем имен прилагательных | 1 | 0 | 1 | 22.04 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | 128. Составление текста- описания по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" | 1 | 0 | 1 | 23.04 | Письменный контроль; |
| 129. | 129. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 1 | 25.04 | Практическая работа; |
| 130. | 130. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №6 | 1 | 0 | 1 | 26.04 | Письменный контроль; |
| 131. | 131. Раздел «Местоимение» Местоимение как часть речи: значение и  употребление в речи | 3 | 0 | 1 | 6.05  7.05  8.05 | Практическая работа; |
| 132. | 132. Местоимение как часть речи: значение и  употребление в речи | 3 | 0 | 1 | 13.05  14.05  15.05 | Тестирование; |
| 133. | 133. Текст - рассуждение | 3 | 0 | 1 | 16.05-  20.05 | Устный  опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 154 | 9 | 124 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.П. Канакина Учебник в двух частях Русский язык В.П. Канакина Сборник диктантов и творческих работ Тесты по русскому языку в двух частях   
В.П. Канакина Рабочая тетрадь в двух частях

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/ – Образовательный сайт учителя русского языка   
http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор   
Интернет

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Справочный материал, таблицы   
Электронные таблицы по русскому языку для начальной школы Презентации