**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Находкинская начальная общеобразовательная школа

**Публичный доклад**

**за 2022-2023 учебный год**

**Май, 2023 г.**

**Общая характеристика школы**

**Наименование учреждения**: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Находкинская начальная общеобразовательная школа.

**Адрес** 629360, Российская Федерация, Ямало – Ненецкий автономный округ, Тазовский район, село Находка, микрорайон Школьный, дом 2.

Телефон: 8(34940) 65-1-47.

Факс: 8 (34940) 65-1-47.

E-mail: nshi@tazovsky.yanao.ru

**1.1. Организационно- правовые документы**

- Устав МБОУ Находкинская начальная общеобразовательная школа.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер

№ Л035-01262-89/00175443, от 05.04.2023 года.

- Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 967 от 25 апреля 2023 года.

Свидетельство действительно до 31 декабря 2099 года.

* 1. **Характеристика контингента обучающихся**

В школе к концу учебного года насчитывается 36 обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество обучающихся | Классный руководитель |
| 1 класс | 13 | Ядне М.Э. |
| 2 класс | 8 | Окотетто Е.П. |
| 3 класс | 8 | Шульгина Д.С. |
| 4 класс | 7 | Андреева В.Н. |

Всего учащихся: 36/36 чел / мальчиков: 27/27 чел.; девочек: 9/9 чел

Количество многодетных семей – 16/ 16 чел., в них детей – 65/65 чел

Количество малообеспеченных семей – 21/21 чел., в них детей –55/55 чел

Количество неполных семей – 14/14 чел., в них детей – 38/38 чел.

Количество опекунских семей – 0, в них детей – 0 чел

Количество неблагополучных семей – 0 чел., в них детей – 0 чел

из них семей, состоящих на ВШУ – 0/0 чел., в них детей – 0/0 чел.;

из них семей, состоящих на учете в ГПДН ОМВД, КДН и ЗП 1 чел.,

в них детей – 0 чел

Количество учащихся, получающих бесплатное питание (не состоящие на государственном обеспечении) – 36/36 чел.;

* 1. **Приоритетные направления, задачи, решавшиеся в отчетном году.**

**Тема школы:** Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

**Цель:** Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Задачи:**

-Продолжить работу по формированию УУД обучающихся на уроках и внеурочное время.

* Внедрять новые обучающие программы и современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС НОО.
* Интенсифицировать работу по поиску и внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения качества обучения.
* Совершенствовать методическую работу в школе с учетом современных требований к уроку и развитие творческой деятельности каждого учителя.
* Способствовать росту профессионального мастерства учителей. Рассмотреть эффективные способы работы учителей начальной школы через систему мероприятий: открытые уроки, круглый стол.
* Активизировать внеклассную работу по исследовательской деятельности.
* совместными усилиями семьи и школы развивать у обучающихся нравственные качества, любовь к родине, формировать активную гражданскую позицию.
* Вести постоянную работу по предупреждению правонарушений.

- Усилить внутришкольный контроль.

* Продолжить работу по созданию условий для развития одаренных детей через систему мероприятий: олимпиады, конкурсы, иные творческие испытания.
* Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В школе на начало учебного года насчитывалось 36 обучающихся, на конец учебного года – 36 обучающихся.

**1.4. Структура управления образовательного учреждения**

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей избирается Совет родителей школы. В Уставе школы, «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директора, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Коллегиальные органы управления

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе.

2. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

3. Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

4. Совет родителей – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Управленческая система ОУ представлена следующим образом:

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: Зам. директора по АХЧ и заместителя директора по УВР и зав. библиотекой. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

1.5. **Наличие сайта учреждения**.

Сайт МБОУ ННОШ является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и отражает имидж образовательного учреждения.

По итогам результата ведения официальных сайтов образовательных организаций Тазовского района, в соответствии с федеральными требованиями, наша школа имеет хороший уровень по выполнению всех параметров мониторинга- 100%. Ответственным лицом за пополнением и размещением определенной информации на сайте школы является программист.

**2.Особенности образовательного процесса**

**2.1. Характеристика образовательной программы**.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Находкинская начальная общеобразовательная школа с. Находка (далее – ООП НОО МБОУ ННОШ) – программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса при получении начального общего образования.

ООП НОО МБОУ ННОШ служит основой для лицензирования, аккредитации, изменения бюджетного финансирования

ООП НОО МБОУ ННОШ разработана с учетом потребностей обучающихся при получении начального общего образования, их родителей, общественности и социума.

Срок реализации программы – 4 года.

Программа отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ Находкинская начальная общеобразовательная школа через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), выступая в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для 1-4 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с нормативными актами. Он состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. И устанавливает 4-летний срок освоения Основной образовательной программы начального общего МБОУ ННОШ и ориентирован на пятидневную учебную неделю для учащихся 1-4 классов. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С 2021 – 2022 учебного года МБОУ ННОШ перешла на предметное обучение. Предметное обучение в начальной школе помогает легко адаптироваться учащимся младших классов ко всем инновационным и традиционным формам организации учебно-воспитательного процесса, создаёт щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения, обеспечивает профессиональный рост учителей и эффективность их педагогической деятельности. Предметное обучение в начальной школе - важное условие в освоении новых технологии обучения.

При организации учебно – воспитательного процесса учителя применяли различные методы и приёмы обучения, стремились к тому, чтобы уроки проходили интересно и эффективно: объединяют учение и игру, труд и отдых, активно внедряют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Все открытые уроки прошли согласно плану внутришкольного контроля.

Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций.

На уроках учителя – предметники активно используют средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Они систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царила обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, используют в своей деятельности различные организационные формы обучения (индивидуальные, фронтальные, парные и групповые). Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности. Учителя - предметники систематически работают над повышением своего профессионального мастерства: работают над темами самообразования, принимают активное участие в работе школы.

В течении учебного года учителями – предметниками были проведены открытые уроки. Согласно проверке внутришкольного контроля заместителем директора по УВР были посещены уроки учителей начальных классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата проведения | Предмет |
| 1 | Андреева В.Н. | Ноябрь 2022 г. | Математика |
| 2 | Окотетто Е.П. | Ноябрь 2022 г. | Русский язык |
| 3 | Шульгина Д.С. | Ноябрь 2022 г. | Лит.чтение |
| 4 | Ядне М.Э. | Декабрь 2022 г. | Лит.чтение на родном языке |
| 5 | Андреева В.Н. | Декабрь 2022 г. | Окружающий мир |
| 6 | Шульгина Д.С. | Февраль 2023 г. | Лит.чтение |
| 7 | Окотетто Е.П. | Март 2023 г. | Русский язык |

В сентябре, апреле проведен мониторинг внешней оценки достижений первоклассников в соответствии с ФГОС. Согласно плану – графика проведения процедур внешней оценки первоклассников были проведены процедуры: проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, проведение тренировочных занятий по русскому языку, математике, чтению, проведение диагностических работ по предметам. Результаты получены. Классный руководитель Ядне Матрена Эттуевна ознакомила родителей с результатами мониторинга и провела требуемую работу.

**По итогам мониторинга были даны результаты.**

**Оценка готовности первоклассников к обучению в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Количество учащихся** | **%** | |
| **Результаты выполнения учащимися заданий методик** | | | | | | |
| Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека») | высокий | 0 | | 0 % | |
| средний | 5 | | 38 % | |
| низкий | 5 | | 38 % | |
| Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант») | высокий | 6 | | 46 % | |
| средний | 2 | | 15 % | |
| низкий | 3 | | 23 % | |
| Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило») | высокий | 4 | | 30 % | |
| средний | 8 | | 62 % | |
| низкий | 1 | | 8 % | |
| Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (методика «Первая буква») | высокий | 9 | | 69 % | |
| средний | 4 | | 31 % | |
| низкий | 0 | | 0 % | |
| Объединенный анализ  (по 4 методикам) | по-разному | 2 | | 15 % | |
| готовы к школе | 5 | | 38 % | |
| имеются некоторые трудности | 6 | | 46 % | |
| **Индивидуально – личностные особенности** | | | | | | |
| Навыки чтения, письма и счета | повышенный | 1 | | 8 % | |
| средний | 12 | | 92 % | |
| низкий | 0 | | 0 % | |
| Мотивация к обучению | повышенный | 2 | | 15 % | |
| средний | 11 | | 85 % | |
| низкий | 0 | | 0 % | |
| Усвоение норм поведения в школе | Соблюдает все правила | 3 | | 23 % | |
| В целом соблюдает | 8 | | 62 % | |
| Не всегда соблюдает правила | 2 | | 15 % | |
| Успешность функционирования в роли ученика | высокая | 6 | | 46 % | |
| средняя | 6 | | 46 % | |
| низкая | 1 | | 8 % | |
| Взаимодействие со сверстниками | Общительный | 4 | | 31 % | |
| в целом умеет общаться | 9 | | 69 % | |
| имеет трудности в общении | 0 | | 0 % | |
| Эмоциональная стабильность (не тревожность) | высокая | 6 | | 46 % | |
| средняя | 7 | | 54 % | |
| низкая | 0 | | 0 % | |
| Эмоциональное благополучие) | спокойный, уверенный | 3 | | 23 % | |
| может сильно огорчаться, заплакать | 1 | | 8 % | |
| спокойный, может расстроиться | 9 | | 69 % | |
| **Состояние здоровья** | | | | | | |
| Группа здоровья | 1 группа | 0 | | 0 % | |
| 2 группа | 13 | | 100 % | |
| Физкультурная группа | основная | 13 | | 100 % | |
| освобожден | 0 | | 0 % | |
| вспомогательная | 0 | | 0 % | |
| Цена адаптации | Высокая, проявление тревоги и перенапряжения | 5 | | 38 % | |
| Средняя, в целом без тревог и перенапряжения | 8 | | 62 % | |
| Низкая | 0 | | 0 % | |
| **Семья как ресурс адаптации первоклассника** | | | | | | |
| Подготовка к школе в семье | гиперактивная | 1 | | 8 % | |
| адекватная | 12 | | 92 % | |
| нейтральная | 0 | | 0 % | |
| Условия ребенка в семье для обучения | полностью созданы | 5 | | 38 % | |
| в целом созданы | 8 | | 62 % | |
| созданы частично | 0 | | 0 % | |
| Помощь ребенку в обучении | высокая | 3 | | 23 % | |
| средняя | 10 | | 77 % | |
| низкая | 0 | | 0 % | |

Процедура оценки образовательных достижений учащихся 1 класса проводится в конце учебного года. Проведение итоговых работ по математике, русскому языку и чтению осуществляется учителем в разные дни. Цель проведения итоговых работ является оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в 2023 году.

27 апреля 2023 года была проведена итоговая работа по математике. Цель работы – проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1 – го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (принимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности, наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире, понимать, что математические явления могут представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией, понимать назначение и необходимость использования величин в жизни).

**Результаты выполнения итоговой работы по математике 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выполнявших работу | Высокий уровень | Повышенный уровень | Достаточный уровень | Недостаточный уровень |
| 13/13 | 2 | 5 | 3 | 3 |

25 апреля 2023 года учащиеся 1 – го класса выполнили работу по русскому языку. **Цель работы** – определение достижения учащимися 1 – го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

**Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выполнявших работу | Высокий уровень | Повышенный уровень | Достаточный уровень | Недостаточный уровень |
| 13/13 | 1 | 3 | 5 | 4 |

03 мая 2023 года учащиеся выполнили работу по литературному чтению. Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1 – го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Результаты выполнения итоговой работы по литературному чтению**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выполнявших работу | Высокий уровень | Повышенный уровень | Достаточный уровень | Недостаточный уровень |
| 13/13 | 1 | 0 | 6 | 6 |

В свете современных требований (ФГОС) к школе, когда перед

учителем стоит задача научить каждого ребёнка самостоятельно учиться,

особенное значение приобретает развитие познавательной активности,

любознательности и желания искать ответы на возникающие вопросы,

путём получения необходимых для этого знаний, в различных

многочисленных источниках. Решение этой задачи осуществляется как на

уроках, так и во внеклассной работе по любому учебному предмету. В

последние годы традиционной частью внеурочной деятельности стали

предметные недели.

Основной целью предметных недель является развитие

познавательной и творческой активности учащихся, а так же повышение

профессиональной компетенции учителя.

Задачи:

1. Повышение интереса учащихся начальных классов к изучению литературного

чтения, математики, русского языка, окружающего мира, английского языка.

2. Развитие логического мышления, познавательных способностей,

творческой активности, расширение кругозора учащихся.

3. Активизация внеурочной предметной работы с уч-ся и укрепление

сотрудничества детей и педагогов в различных формах деятельности.

4. Умение получать знания из различных источников.

5. Выявление наиболее способных и одарённых детей для дальнейшей их

поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их способностей

В свете современных требований (ФГОС) к школе, когда перед

учителем стоит задача научить каждого ребёнка самостоятельно учиться,

особенное значение приобретает развитие познавательной активности,

любознательности и желания искать ответы на возникающие вопросы,

путём получения необходимых для этого знаний, в различных

многочисленных источниках. Решение этой задачи осуществляется как на

уроках, так и во внеклассной работе по любому учебному предмету. В

последние годы традиционной частью внеурочной деятельности стали

предметные недели.

Основной целью предметных недель является развитие

познавательной и творческой активности учащихся, а так же повышение

профессиональной компетенции учителя.

Задачи:

1. Повышение интереса учащихся начальных классов к изучению литературного

чтения, математики, русского языка, окружающего мира, английского языка.

2. Развитие логического мышления, познавательных способностей,

творческой активности, расширение кругозора учащихся.

3. Активизация внеурочной предметной работы с уч-ся и укрепление

сотрудничества детей и педагогов в различных формах деятельности.

4. Умение получать знания из различных источников.

5. Выявление наиболее способных и одарённых детей для дальнейшей их

поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их способностей

Одной из форм развития познавательной активности обучающихся является проведение предметных недель. Через предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся начальная школа будет в течени**е** определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, обучающихся и родителей. Участие в предметной неделе даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Это один из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию. Важно учесть учебные возможности всех школьников.

**Предметные недели на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Срок выполнения | Предметные недели |
| 1 | Андреева В.Н. | Ноябрь | Окружающий мир |
| 2 | Окотетто Е.П. | Декабрь | Русский язык |
| 3 | Андреева В.Н. | Январь | Математика |
| 4 | Ядне М.Э. | Февраль | Родной язык |
| 5 | Шульгина Д.С. | Апрель | Литературное чтение |

**Предметная неделя по окружающему миру**

**Цель проведения:** повышение интереса учеников к предмету, формирование познавательной активности, кругозора.

**Задачи предметной недели:**

1. Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

2. Формирование способности восприятия обучающимися целостной картины мира, бережного отношения к природе.

3. Развитие умения работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности.

**Прогнозируемый результат:** приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утвержденному плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

Важнейшей частью предметной недели была школьная олимпиада по окружающему миру. Дети с удовольствием отвечали на вопросы. Ученики всех классов показали хорошие знания окружающего мира и огромное желание занять призовые места.

**Предметная неделя по русскому языку**

**Цель:** повышение мотивации и познавательного интереса учащихся к изучению русского языка, развитие универсальных учебных действий.

**Задачи:**

- Способствовать обогащению знаний в области русского языка, способствовать формированию познавательных универсальных действий; воспитывать у учащихся бережное отношение к родному слову, развивая у учащихся личностные универсальные учебные действия; повысить общую языковую культуру, развивая коммуникативные УУД; развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся, формируя тем самым регулятивные УУД; развивать интерес к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время;

**Принципы проведения недели:** каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Предметная неделя по русскому языку проводилась с 12 декабря по 16 декабря 2022 года.

В рамках недели русского языка были проведены следующие мероприятия:

**Понедельник 12 декабря**, открыли неделю русского языка, на которой ребята познакомились с планом проведения декады и ответственным руководителем мероприятий. Объявили конкурс «Пятёрочка» по русскому языку, среди 2-4 классов.

**Вторник 13 декабря** Конкурс рисунков **«На что похожа буква?».**В этом конкурсе приняли активное участие учащиеся 1-2 классов начальной школы, которое продолжался всю неделю.

**Среда 14 декабря**, викторина **«Знаешь ли ты русский язык?»,** среди первоклассников. Участвовали по 6 участника из каждого класса.

**Четверг 15** **декабря** – конкурс ребусов «Словарные слова», среди 3-4 классов. Участвовали 2 команды, по 4 учащихся.

**Пятница 16 декабря,**конкурс на лучшую тетрадь по русскому языку.

**Пятница 16декабря**– проведен «Грамматический бой» среди 3 классов. Участвовали 2 команды.

**Вывод:**

Разнообразные виды заданий, игры, конкурсы обеспечили занятость всех учеников. Учащиеся получили массу новой и интересной информации и смогли проверить свои знания по предмету и получить новые.

      Неделя проведена на хорошем организационном и методическом уровне.

По итогам конкурсов все участники были поощрены грамотами. Поставленные мною цели и задачи выполнены.

**Предметная неделя по математике**

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации обучающихся к изучению научных дисциплин с 23 января по 27 января 2023 года была проведена предметная неделя математики.

**Основная цель** – повышение интереса учеников к учебному предмету математика, формирование познавательной активности, кругозора.

**Цель проведения недели**:

* воспитание интереса обучающихся к изучению предметов;
* повышение качества преподавания предмета;
* развитие познавательных способностей обучающихся, кругозора.

**Задачи предметной недели:**

* создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей;
* повышение интереса учащихся к учебной деятельности;
* оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
* помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей;
* создание праздничной творческой атмосферы.

**Принцип проведения предметной недели -**каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки. Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Был оформлен стенд, посвящённый предметной недели математики. Всем классным руководителям были выданы планы проведения предметной недели, с информационными текстами и заданиями, в соответствии с планом мероприятий.

**Предметная неделя по литературному чтению**

“Неделя литературного чтения” проводится как заранее подготовленное мероприятие, пробуждающее любовь и интерес к учебным предметам. Данная форма деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает творческие способности детей.

**Цель проведения недели:**

* Воспитание интереса обучающихся к изучению предметов;
* Повышение качества преподавания предмета;
* Развитие познавательных способностей обучающихся.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

Педагоги школы в своей работе широко использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые помогают повысить эффективность организации учебного процесса и обеспечить реализацию всех основных видов универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учителя постоянно пребывают в поиске новых путей познания, используют прогрессивные методы обучения, применяют на уроках разнообразные дидактические материалы и наглядные пособия, современные высокотехнологические средства. Они личным примером показывают образец сотворчества с учениками, основу которого составляет совместная деятельность, и в то же время развивают сотворчество между детьми, детьми и родителями.

Во время проведения предметных недель очень важно сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Примером такого сотрудничества является совместное участие детей и взрослых в играх, праздниках, конкурсах и викторинах.

Основным назначением недели стало:

* развитие познавательного интереса учащихся к литературному чтению в начальной школе;
* формирование коммуникативного общения;
* расширения кругозора через чтение книг, информационные стенды;
* развитие чувства взаимопомощи, взаимовыручки;
* воспитание интереса к русскому народному творчеству, уважительного отношения к старшим, друг к другу.

Наибольшую активность у ребят вызвал конкурс иллюстраций: «По страницам любимых сказок». Ребята с удовольствием изображали портреты литературных героев, сюжеты любимых произведений.

Ученики всех классов начальной школы смогли показать свои литературоведческие познания в викторинах: они определяли жанры произведений, характеризировали художественно – изобразительные средства, расшифровывали заглавия известных сказок, стихов, басен.

В день закрытия недели, были проведены итоги, по результатам проведенных конкурсов выявлены победители, которые на общей линейке были награждены грамотами.

**Работа с одаренными детьми 2022 – 2023 учебный год**

В период с 28 сентября по 29 октября 2022 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в Тазовском районе. Участие приняли 2 обучающихся 4 класса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | предмет | место | Руководитель |
| 1 | Яптунай Д.М. | Русский язык | призер | Окотетто Е.П. |
| 2 | Адер В.Э. | Математика | - | Андреева В.Н. |
| 3 | Вануйто А.В. | Математика | - | Андреева В.Н. |

В 11, 12 ноября 2022 года прошел муниципальный этап межрегиональной олимпиады по краеведению и родным языкам, участвовали учащиеся 3 – 4 классов: 8 человек, призовых мест нет.

**Всероссийские дистанционные олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | предмет | Награда | место | Руководитель |
|  | **Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» «Учи.ру»** | | | | | |
| 1 | Басова А.И. | Окружающий мир | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
| 2 | Неркаги Л.В. | Окружающий мир | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
| 3 | Салиндер Г.С. | Окружающий мир | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
| 4 | Тибичи В.Г. | Окружающий мир | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
| 5 | Ядне Д.В. | Окружающий мир | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
| 6 | Яр А.А. | Окружающий мир | Сертификат |  | Окотетто Е.П. |
| 7 | Лапсуй М.Г. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 8 | Неркагы Э.А. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 9 | Салиндер В.В. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 10 | Сатыков Р.В. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 11 | Ядне М.Т. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 12 | Яптунай Е.Г. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 13 | Худи И.С. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 14 | Яр А.А. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 14 | Ядне В.С. |  | Диплом | 1 | Андреева В.Н. |
| 15 | Яптунай Д.М. |  | Диплом | 1 | Андреева В.Н. |
| 16 | Яптунай М.О. |  | Диплом | 1 | Андреева В.Н. |
| 17 | Ядне М.Д. |  | Грамота |  | Ядне М.Э. |
| 18 | Ненянг З.А. |  | Грамота |  | Ядне М.Э. |
| 19 | Ядне Б.С. |  | Грамота |  | Ядне М.Э. |
|  | **Олимпиада «Тайны русского языка»** | | | | |
| 1 | Нигматулин С.Р. | Русский язык | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
| 2 | Салиндер С.С. | Русский язык | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
| 3 | Вануйто А.В.1 | Русский язык | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
|  | **Образовательный марафон «Космическое приключение» «Учи.ру»** | | | | |
| 1 | Яптунай Д.М. |  | Грамота | 1 | Андреева В.Н. |
| 2 | Ядне М.Т. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 3 | Яр А.А. |  | Грамота | 2 | Шульгина Д.С. |
| 4 | Адер М.Г. |  | Грамота |  | Ядне М.Э. |
| 5 | Адер А.А. |  | Грамота |  | Ядне М.Э. |
| 6 | Окотетто Р.М. |  | Грамота |  | Ядне М.Э. |
|  | **Образовательный марафон «Навстречу знаниям» «Учи.ру»** | | | | |
| 1 | Окотетто Р.М. | Марафон | Грамота | 1 | Ядне М.Э. |
| 2 | Ядне М.Д. | Марафон | Грамота | 1 | Ядне М.Э. |
| 3 | Сатыкова З.В. | Марафон | Грамота | 1 | Ядне М.Э. |
| 4 | Вэнго И. | Марафон | Грамота | 1 | Ядне М.Э. |
|  | **Образовательный марафон «Космическое приключение» «Учи.ру»** | | | | |
| 1 | Ядне М.Д. |  | Грамота | 1 | Ядне М.Э. |
| 2 | Ядне Б.С. |  | Грамота | 1 | Ядне М.Э. |
| 3 | Кутуев Т.Л. |  | Грамота | 1 | Ядне М.Э. |
| 4 | Вэнго И. |  | Грамота | 1 | Ядне М.Э. |
|  | **Образовательный марафон «Навстречу космосу» «Учи.ру»** | | | | |
| 1 | Неркагы Э.А. |  | Грамота | 3 | Шульгина Д.С. |
| 2 | Салиндер В.В. |  | Грамота | 3 | Шульгина Д.С. |
| 3 | Салиндер А.В. |  | Грамота | 3 | Шульгина Д.С. |
| 4 | Худи И.С. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 5 | Ядне М.Т. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
| 6 | Яр А.А. |  | Грамота | 1 | Шульгина Д.С. |
|  | **Всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности** | | | | |
| 1 | Тибичи Н.В. |  | Сертификат |  | Ядне М.Э. |
| 2 | Сатыкова З.В. |  | Сертификат |  | Ядне М.Э. |
| 3 | Салиндер Д. |  | Сертификат |  | Ядне М.Э. |
| 4 | Салиндер А.А. |  | Сертификат |  | Ядне М.Э. |
| 5 | Петрица Д. |  | Сертификат |  | Ядне М.Э. |
| 6 | Окотетто Р.М. |  | Сертификат |  | Ядне М.Э. |
| 7 | Ненянг З.А. |  | Сертификат |  | Ядне М.Э. |
| 8 | Кутуев Т.Л. |  | Сертификат |  | Ядне М.Э. |
| 9 | Вэнго И. |  | Сертификат |  | Ядне М.Э. |
| 10 | Адер М.Г. |  | Сертификат |  | Ядне М.Э. |
| 11 | Адер А.А. |  | Сертификат |  | Ядне М.Э. |
| 12 | Ядне М.Д. |  | Сертификат |  | Ядне М.Э. |
| 13 | Ядне М.Т. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 14 | Неркагы Э.А. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |
| 15 | Худи И.С. |  | Сертификат |  | Шульгина Д.С. |

**Участие обучающихся на региональных, районных уровнях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | предмет | Награда | место | Руководитель |
|  | **Конкурс «Мой Ямал»** | | | | | |
| 1 | Петрица Д. | Номинация «Осенних красок хоровод» | Диплом | 2 | Ядне М.Э. |
| 2 | Салиндер Д. | Номинация «Осенних красок хоровод» | Диплом | 1 | Ядне М.Э. |
| 3. | Салиндер А.А. | Номинация «Осенних красок хоровод» | Диплом | 1 | Ядне М.Э. |
| 4 | Вэнго И. | Номинация «Осенних красок хоровод» | Диплом | 1 | Ядне М.Э. |
| 5 | Тибичи Н.В. | Номинация «Осенних красок хоровод» | Диплом | 1 | Ядне М.Э. |
| 6 | Окотетто Р.М. | Номинация «Осенних красок хоровод» | Диплом | 2 | Ядне М.Э. |
|  | **Конкурс «Северное сияние»** | | | | |
| 1 | Неркагы Э.А. | Изобразительное искусство | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 2 | Салиндер А.В. | Изобразительное искусство | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 3 | Худи И.С. |  | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 4 | Ядне М.Т. |  | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
| 5 | Яр А.А. |  | Диплом | 2 | Шульгина Д.С. |
|  | **«Мой первый доклад»** | | | | |
| 1 | Адер В.А. | Окружающий мир | Диплом участника |  | Окотетто Г.Л. |
| 2 | Худи К.С. | Окружающий мир | Диплом участника |  | Окотетто Г.Л. |
| 3 | Тэсида Т.Т. | Окружающий мир | Диплом участника |  | Окотетто Г.Л. |
|  | **Конкурс «Декоративно – прикладного творчества»** | | | | |
| 1 | Басова А.И. | Технология | Диплом | 2 | Ядне М.Э. |
| 2 | Неркаги Л.В. | Технология | Диплом | 2 | Ядне М.Э. |
| 3 | Ядне Д.В. | Технология | Диплом | 2 | Ядне М.Э. |
|  | **Конкурс «Как прекрасен этот мир»** | | | | |
| 1 | Тибичи В.Г. | Технология | Диплом | 1 | Ядне М.Э. |
| 2 | Салиндер Г.С. | Технология | Диплом | 1 | Ядне М.Э. |
|  | **Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»** | | | | |
| 1 | Ядне М.Т. |  | Диплом участника |  | Шульгина Д.С. |
| 2 | Салиндер С.С. |  | Диплом участника |  | Андреева В.Н. |

**Международный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | предмет | Награда | место | Руководитель |
|  | **Олимпиада «Математика царица всех наук»** | | | | | |
| 1 | Адер В.Э. | Математика | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
| 2 | Вануйто А.В. | Математика | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
| 3 | Нигматулин С.Р. | Математика | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
| 4 | Тэсида Т.Т. | Математика | Диплом | 2 | Андреева В.Н. |
|  | **Олимпиада «Родная природа»** | | | | |
| 1 | Ядне В.С. | Окружающий мир | Сертификат |  | Андреева В.Н. |
| 2 | Яптунай Д.М. | Окружающий мир | Диплом | 3 | Андреева В.Н. |
| 3 | Яптунай М.О. | Окружающий мир | Сертификат |  | Андреева В.Н. |

**Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками.**

На конец учебного года в МБОУ Находкинская начальная общеобразовательная школа работает 8 педагогических работников: 6 педагогов, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования.

В МБОУ Находкинская начальная общеобразовательная школа все основные предметы ведутся учителями, имеющими базовое образование по предмету.

*Уровень квалификации педагогических работников*

Квалификация педагогических работников — это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы. Уровень квалификации педработников определяется квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Ежегодно составляется и обновляется график прохождения педработниками аттестации и курсовой подготовки.

# **Категорийный состав педагогических работников**

# **на 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Должность | Дата поступления на работу | Стаж | Категория |
| 1 | Андреева Валентина Нассовна | 09.12.1963 | учитель | 15.07.1986 | 36 | 1 категория  Приказ № 884 от 25.12.2020 |
| 2 | Окотетто Елена Петровна | 30.07.1963 | учитель | 20.08.1985 | 37 | 1 категория  Приказ № 178 от 05.03.2020 |
| 3 | Окотетто Галина Ляликовна | 10.07.1965 | учитель | 15.08.1986 | 37 | 1 категория Приказ № 492 от 26.05.2021 |
| 4 | Шульгина Дарья Семеновна | 15.04.1959 | учитель | 15.08.1980 | 42 | 1 категория  Приказ № 178 от 05.03.2020 |
| 5. | Салиндер Олеся Семеновна | 07.12.1980 | Социальный педагог | 20.08.2000 | 22 | 1 категория  Приказ № 884 от 25.12.2020 |
| 6. | Ядне Матрена Этуевна | 20.04.1980 | учитель | 06.09.2021 | 2 г. | - |
| 7. | Ядне Виктория Игоревна | 31.01.1981 | Учитель | 15.08.2002 | 20 | 1 категория  Приказ № 884 от 25.12.2020 |
| заместитель директора | декабрь 2018 | 3 г. | соответствие занимаемой должности  Приказ № 285 05.04.2019 |
| ПДО | Сентябрь  2015 | 6 л. | - |
| 8. | Ядне Наталья Андреевна | 03.03.1959 | ПДО | 01.10.1979  (общий)  октябрь 2015 (ПДО) | 42 | 1 категория  Приказ № 492 от 26.05.2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По уровню образования** | | | |
| Кол-во педагогов | Высшее | Среднее специальное | Незаконченное высшее |
| 6 | 3 | 3 | 0 |
| **Возраст педагогов** | | | |
| Кол-во педагогов | 40-44 | 50-54 | 55 и старше |
| 6 | 3 | 0 | 3 |

**Участие педагогов в районных и во всероссийских конкурсах 2022 – 2023 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагога | Название курсов | Сроки |
| 1 | Андреева В.Н. | Межрегиональная научно – практическая конференция «Дети Арктики. Кочевое образование: настоящее и будущее» | Декабрь 2022 г., сертификат |
| 2 | Салиндер О.С. | «Профилактика распространения деструктивных движений, криминальных субкультур среди несовершеннолетних и формирование безопасной образовательной среды» | Октябрь 2022 г., ГВАУ ДПО ЯНАО «РИРО», сертификат |
| 3 | Ядне Н.А. | «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей» в рамках IX Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования | Декабрь 2022 г., сертификат, Министерство просвещения РФ. |
| 4 | Андреева В.Н. | Вебинар «Как организовать виртуальную экскурсию на уроках в начальной школе: практические рекомендации» | Сертификат образовательной платформы «Учи.ру» |
| 5 | Андреева В.Н. | Вебинар «Полугодовые контрольные работы при помощи сервиса Учи.ру | Сертификат образовательной платформы «Учи.ру» |

**Курсы повышения квалификации педагогов за 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО педагога** | **Программа курса** | **Сроки**  **окончания, кто проводит** |
| 1 | Андреева В.Н. | «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов | С 04 по 16 апреля 2022 г., ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» |
| 2 | Окотетто Е.П. | «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов С 04 по 16 апреля 2022 г., ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» |  |
| 3 | Шульгина Д.С. | «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов | С 04 по 16 апреля 2022 г., ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» |
| 4 | Ядне Я.В. | «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов | С 04 по 16 апреля 2022 г., ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» |
| 5 | Ядне В.И. | «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов | С 04 по 16 апреля 2022 г., ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» |
| 6 | Ядне Н.А. | «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов | С 04 по 16 апреля 2022 г., ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» |
| 7 | Салиндер О.С. | «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов | С 04 по 16 апреля 2022 г., ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» |
| 8 | Чудинова И.В. | «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов | С 04 по 16 апреля 2022 г., ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» |
| 9 | Ядне М.Э. | «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 ч. | С 29 апреля по 17 мая 2023 г., г. Смоленск «Инфоурок» |

**Проведение классных часов, взаимодействие с классными руководителями**

1. «Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло»

2. Праздник первой отметки

3. «Личная безопасность. Меры безопасности при общении с домашними животными»

4. «О правилах безопасного поведения в интернете»

5. «Уважай себя, уважай других»

6. «Кто что любит и умеет делать?»

7. «Правила поведения в общественных местах»

8. Тематический классный час ко Дню защитника Отечества «Наши защитники»

9. «С праздником любимые мамы»

10. ПДД. Виды светофоров (тематическая беседа).

11. «Ты- будущий избиратель»

12. «Правила поведения в экстремальных условиях»

13.Встречи: с представителями пожарной части

14. «Здоровье. Как его сберечь»

15. «Режим дня и занятия спортом»

16. «Гигиена школьника»

17. «Все, кто меня окружает»

18. «Я чувствую себя счастливым, когда...»

19. «Защитники земли Русской»

20. «Богатства славянских народов»

21. «Мой друг – книга»

22. «Считаете ли вы себя культурным человеком?»

23. «Мои друзья со мной», «Как вести себя в школе»

24. «День солидарности в борьбе с терроризмом»

25.«Дети в интернете», «Безопасность во время каникул».

26. «Как не стать жертвой теракта»

**Традиционные школьные праздники в МБОУ ННОШ**

**на 2022-2023 учебный год в 1 полугодии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата | Ответственные |
| 1 | Торжественная линейка, приуроченная ко Дню знаний | 01.09.2022 | Ядне Я.В.  Учителя начальных классов |
| 2 | Экологический субботник | 05- 26.09.2022 | Классные руководители |
| 3 | День здоровья «Мы здоровый образ жизни» | 09.09.2022 | Ядне Я.В.  Учителя начальных классов |
| 4 | Спортивная неделя | с 05.09.2022  по 09.09.2022 | Ядне Я.В., Салиндер О.С.  Учителя начальных классов |
| 5 | Месячник безопасности детей «Внимание, дети!» | 28.08.2022 по 30.09.2022 г. | Классные руководители |
| 6 | Международный день пожилого человека, концерт «Бабушка с дедушкой рядышком» | По мере проведения | Заместитель по УВР, советник директора по РДиДОО |
| 7 | Праздничное мероприятие «День учителя» | Октябрь 2022 | Заместитель по УВР, советник директора по РДиДОО, социальный педагог |
| 8 | Торжественная линейка, посвященная Дню народного единства | 29.10.2022 | Классные руководители |
| 9 | Цикл мероприятий, посвященных Дню матери  - оформление стенда «Моя мама лучше всех!»  - конкурс творческих работ | 25.11.2022 | Заместитель по УВР, советник директора по РДиДОО, социальный педагог |
| 10 | Классные часы, посвященные Международному Дню инвалидов | 03.12.2022 | Классные руководители |
| 11 | Мероприятие, посвященное Дню рождения Ямало – Ненецкого автономного округа | 10.12.2022 | Заместитель по УВР, советник директора по РДиДОО, социальный педагог, классные руководители |
| 12 | Новогодний утренник  Конкурс «Новогодняя Елка» | 24.12.2022  10 – 20 декабря 2022 | Заместитель по УВР, советник директора по РДиДОО, социальный педагог, классные руководители |

**Традиционные школьные праздники в МБОУ ННОШ**

**на 2022-2023 учебный год во 2 полугодии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата | Ответственные |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 27.01.2023 | советник директора по РДиДОО, классные руководители |
| 2 | Международный день родного языка  Конкурс чтецов | 21.02.2023 | советник директора по РДиДОО, классные руководители, Ядне М.Э. |
| 3 | Ежегодные Лапцуевские чтения | 28.02.2023 | Ядне Н.А, Ядне М.Э. |
| 4 | Праздничное мероприятие, посвященного Дню Защитника Отечества | 22.02.2023 | Заместитель по УВР, советник директора по РДиДОО, социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Праздничные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню | 07.03.2023 | Заместитель по УВР, советник директора по РДиДОО, социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Праздник День оленевода | 02.04.2023 | Заместитель по УВР, советник директора по РДиДОО, социальный педагог, классные руководители |
| 7 | День космонавтики | 12.04.2023 | советник директора по РДиДОО, социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Военно-спортивная игра «Зарница» | 05.2023 | советник директора по РДиДОО, социальный педагог, классные руководители |
| 9 | Цикл праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы (классные часы, торжественное мероприятие) | 01.05.-05.05.23 | советник директора по РДиДОО, социальный педагог, классные руководители |
| 10 | Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи | 15.05.2023 | Классные руководители |
| 11 | Прощание с Букварём |  | Ядне М.Э. |
| 12 | День славянской письменности и культуры | 20-23 мая 2023 | советник директора по РДиДОО, классные руководители |
| 13 | Праздник последнего звонка | 22.05.2023 | советник директора по РДиДОО, социальный педагог, классные руководители, зам.директора по УВР |
| 14 | Выпускной бал | 23.05.2023 | советник директора по РДиДОО, социальный педагог, классные руководители, зам.директора по УВР |

**Реализация программ внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

***Целью внеурочной деятельности*** является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются***: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности             и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (***спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное***).

          Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Наименование программы | Ответственный |
| 1 | Социальное | «ПифагорЧик» | Андреева В.Н. |
| 2 | Социальное | «Финансовая грамотность» | Окотетто Е.П. |
| 3 | Общекультурное | «Литературная гостиная» | Шульгина Д.С. |
| 4 | Спортивно – оздоровительное | «Подвижные игры» | Ядне М.Э. |
| 5 | Общеинтеллектуальное | «Информатик» | Ядне В.И. |

**Спортивно - оздоровительное направление «Подвижные игры»**

В результате обучения ученики познакомились с многими играми, что позволило воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

На занятиях использовались различные формы проведения занятий и виды деятельности: сюжетные игры, преимущественно коллективные, бессюжетные подвижные игры, подвижные игры с элементами соревнования, игры большой, малой и средней подвижности.

Все это способствовало развитию интереса у учащихся на занятиях. На уроках ребята узнали о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие.

Спорт в моей жизни; Веселые старты – 1-4 классах, среди 1 -2 классов, среди 3 -4 классов, конкурсы - соревнования по национальным видам спорта: перетягивание палки, прыжки через нарты.

**Социальное направление «ПифагорЧик»**

Внеурочная деятельность «ПифагорЧик» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

**Задачи:**

* Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка;
* Воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету «Математика», побуждение познавательного интереса к предмету.

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

* **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

* **Реалистичность**

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 68 занятий.

* + **Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Основные виды деятельности учащихся:**

* решение занимательных задач;
* оформление математических газет;
* участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
* проектная деятельность
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы

**Общекультурное направление «Литературная гостиная»**

Внеурочная деятельность по чтению является важной формой работы по приобщению учащихся начальной школы к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию умений и навыков работы с книгой, тем самым помогая учащимся познавать мир, повышать их речевую и личностную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – гармоничному развитию личности школьников, воспитанию интереса к книгам и стремления к чтению, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике своего дальнейшего развития.

**Цель:**

- Создание необходимых условий для формирования интереса к чтению и самостоятельной читательской деятельности;

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- способствовать формированию и расширению индивидуального кругозора, читательской памяти через восприятие доступных возрасту художественных и научно – познавательных книг;

-способствовать проявлению и расширению читательской самостоятельности;

- способствовать формированию и совершенствованию общих речевых навыков, информационной культуры учащихся, культуры чтения;

**2. Воспитательные:**

- способствовать воспитанию эстетического отношения к искусству слова, любви к книге, к чтению; обогащению внутреннего мира обучающихся через новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;

-способствовать формированию нравственного багажа читателей, чувства патриотизма, уважения к культуре народов многонациональной России и любой расы мира;

- способствовать воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах;

**3. Развивающие:**

- способствовать развитию познавательных интересов, любознательности, чуткости, к слову, эмоциональной памяти, образного мышления, воображения, интеллектуальных способностей;

- способствовать раскрытию и расширению творческого потенциала юного вдумчивого читателя;

Работа по формированию читательского интереса осуществляется через уроки литературного чтения, внеклассное чтение, а также через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность по чтению является важной формой работы по приобщению учащихся начальной школы к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию умений и навыков работы с книгой, тем самым помогая учащимся познавать мир, повышать их речевую и личностную культуру.

**Социальное направление «Финансовая грамотность»**

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Изучение учебного курса «Финансовая грамотность», соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

—        осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;

—        развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;

—        духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;

—        развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

**Общекультурное направление «Информатик»**

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на этой ступени обучения являются получение младшими школьниками представления о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Настоящая программа учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

**Цели обучения:**

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.

- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.).

- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.

- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Особенность данной рабочей программы и ее отличие от примерной в логике построения учебного материала. Уже на ранних этапах обучения способность учащихся уметь строить модель решаемой задачи, установить отношения и выражать их в предметной, графической или буквенной форме – залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в данном курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи. Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий поможет учащимся разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

**Направленность курса***–*развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Практико–ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его. В начале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения

**Дополнительное образование в 2022 - 2023 учебном году**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В МБОУ Находкинская начальная общеобразовательная школа реализует художественное направление:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование программы/наименование объединения, в котором реализуется данная программа | Направленность программы | Срок реализации | Возраст детей | Кол-во детей, охваченных программой | Педагог, реализующий программу |
| 1 | «Национальный сувенир» | Художественная | 3 | 7-12 | 13 | Ядне Н.А. |
| 2 | «Радуга творчества» | Художественная | 1 | 7-12 | 13 | Ядне Н.А. |

**Кружок «Национальный сувенир»**

Одним из направлений деятельности творческого объединения стала организация трудовой подготовки учащихся с учётом национальных традиций.   
Учащиеся знакомятся с лучшими традициями народного искусства: вышивка и низание бисера, узорное ткачество, аппликация по сукну, художественные изделия из меха и кожи – всё это приобщает детей к истокам национальной культуры. Особой популярностью в творческом объединении младшего возраста пользуется изготовление национальной ненецкой игрушки «Нухоко», можно их использовать как сувениры.

Основная задача кружка заключается в формировании практических трудовых навыков, творческой активности, в воспитании художественного вкуса. Интересы детей разные и все любят заниматься с удовольствием. Научить детей всему этому, вызвать у них интерес к творчеству, пробудить желание творить самостоятельно – одна из основных задач. В каждом виде национально-прикладного искусства есть богатейшие возможности для создания изделий, обладающих значительными эстетическими ценностями.

В работе используются диагностика - анкетирование, тестирование.

В течение учебного года шел постоянный процесс отслеживания результатов работы детей через участие в муниципальных выставках, конкурсах декоративно-прикладного творчества.

**Кружок «Радуга творчества»**

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей и личностных качеств воспитанников посредством занятия декоративно-прикладного творчества, обучение основам низание бисером.

Кружок направлен на расширение знаний культуры и истории родного края, овладение разными видами декоративно - прикладного искусства (вышивка, шитье, работа с мехом, бисером, сукно) народа, проживающего в Тазовском районе ЯНАО, создание национальных украшений, изделий быта народов Севера.

Обучающиеся учатся осваивать сложные трудоёмкие приёмы, различные техники выполнения изделий декоративно-прикладного творчества через репродуктивную, проектную и творческую деятельность. Дети обучали национальным особенностям низания бисером, создавали национальные сувениры.

Народное декоративно – прикладное искусство воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности. Основанное на глубоких художественных традициях, народное искусство входит в глушь, благотворно влияет на формирование человека будущего. Все чаще произведения декоративно – прикладного искусства проникают в быт людей. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга творчества» имеет художественно-эстетическую направленность. Данная программа является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, определяющихся как продуктивная деятельность, в ходе которой учащийся создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения.

Программа предусматривает обучение на доступном уровне различным видам декоративно-прикладного искусства: лепке, изготовлению цветов из ткани, аппликации из ткани, вышивке, пошиву мягкой игрушки и позволяет раскрыть учащимся удивительный мир красоты и гармонии декоративно-прикладного искусства. Данная программа актуальна тем, что она широко и многосторонне раскрывает художественный образ изделия, основы художественного изображения, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями.  Характерной особенностью данной программы является то, что она помогает учащимся в течение короткого промежутка времени сделать осознанный выбор в пользу того или иного вида декоративно-прикладного творчества, то есть самореализоваться и самоопределиться. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности.

     Программа вводит учащегося в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, предусматривает развитие изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческих способностей. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Деятельность учащихся направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями скульптора, дизайнера, швеи, портнихи. Учащиеся фантазируют,

выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

         Самодельные поделки, сувениры, салфетки, игрушки не просто могут украсить интерьер дома, они способствуют развитию самых добрых, теплых чувств. Разнообразная декоративная отделка, отход от привычных способов решения различных задач помогают обучающимся проявить себя с разных сторон, в них порой «просыпаются» таланты в области декора. И, как показывает практика, увлечение поначалу непосредственным изготовлением предлагаемых образцов изделий постепенно перерастает в стремление придумать свой образ будущего изделия и воплотить его в материале.

В течение учебного года проходил процесс отслеживания результатов работы детей через участие в региональных, районных конкурсах декоративно-прикладного творчества, отзывов населения, посетивших ярмарку-выставку («День юного оленевода») изделий обучающихся.

**Материально- техническое оснащение**

Материально-технические, учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в полной мере отвечают основным требованиям ФГОС начального общего образования. Школа укомплектована необходимой мебелью, соответствующей возрастным нормам обучающихся начальной школы, наглядностью, демонстрационным и раздаточным материалом в соответствии с программами обучения. Все, необходимые в школе виды групповой деятельности, обеспечены расходными материалами (ватманом, цветной бумагой, красками, цветными карандашами, графитными карандашами, фломастерами, ножницами, ручками, линейками, тетрадями, альбомами для рисования и т.д.).

МБОУ ННОШ обеспечена в полной мере материально-техническими ресурсами:

Компьютеры – 11 компл.

Принтеры – 11 шт.

Многофункциональное устройство (сканер, принтер, телефон) – 5 шт.

Интерактивная доска – 4 шт.

Тележки для хранения нетбуков – 5 шт.

Нетбуки- 84 шт.

Телевизоры - 4 комплекта

Моноблоки – 6 шт.

Оснащенность МБОУ ННОШ материально-техническими ресурсами и компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса по ФГОС составляет 100 %.

**Для проведения занятий по физической культуре** в осеннее - весенний период имеется спортивная площадка, мячи футбольные, волейбольные и баскетбольные, скакалки, гимнастические скамейки, нарты для прыжков по национальным видам спорта, гимнастические маты (малые) — 10 шт., гимнастические маты (большие) — 10 шт., гимнастические коврики — 10 шт.

В рамках реализации школьного партисипаторного бюджетирования проекта «Клуб зимних спортивных игр» были приобретены:

Лыжный комплект с креплениями – 20 шт., ботинки лыжные – 20 шт., стойка для лыж – 1 шт., набор указателей для проведения спортивных игр – 2 шт., нарты детские для прыжков– 10 шт., санки – ледянки – 10 шт., тоннель для эстафет на стойках – 2 шт., спортивно – игровой набор (конусы, гимнастические палки, обручи, кольца), флажки для разметки, санки – 10 шт.

Приобретенное оборудование дало возможность организовывать спортивные состязания с наибольшим эмоциональным положительным эффектом, так как красочность и реквизит придавали мероприятию окрас, а используемое оборудование расширило спектр разнообразных эстафет. Дети с большим удовольствием выходили на улицу во время физической культуры для катания на лыжах и занятий спортом.

**Школьная библиотека обеспечена** учебно-методической литературой для учителей и родителей (законных представителей), учебной, научно-популярной, справочной и художественной литературой для младших школьников в соответствии требованиями ФГОС и образовательными программами по учебным предметам и внеурочной деятельности; имеется необходимая информационная база на электронных (цифровых носителях).

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей и т.п.

Учебно-методическое обеспечение состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

**Вся инфраструктура МБОУ ННОШ соответствует условиям** безопасного пребывания обучающихся образовательного процесса:

-в школе имеется система видеонаблюдения для безопасного нахождения детей на территории МБОУ ННОШ;

-имеется пожарная сигнализация;

 -имеется кнопка тревожной сигнализации;

-поддерживается необходимый температурный и световой режим;

 -обеспечивается чистота своевременными текущими и генеральными влажными уборками всех школьных помещений, продуманной системой озеленения учебных кабинетов и рекреаций.

Для **обучающихся МБОУ ННОШ также созданы комфортные условия питания**: школьная столовая работает в соответствии с требованиями к составу, хранению, приготовлению и подаче пищи; разработано и утверждено 14-дневное меню; неукоснительно соблюдается гигиенический режим.

В 2022 - 2023 учебном году поставку продуктов питания для детей согласно муниципальным контрактам поставку продуктов осуществляет Тазовское потребительское общество.

**Профилактическая работа в 2022 - 2023 учебном году.**

Социальным педагогом ведется ежедневный контроль посещения уроков. Все неурядицы и разногласия, происходящие в классах, решаются с помощью социального педагога. В течение учебного 2022-2023 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. Систематических пропусков учащимися без уважительных причин отсутствуют, пропуски только по уважительной причине.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало уч. года | На конец уч. года |
| Всего учащихся | 36 | 36 |
| Опекаемые | 0 | 0 |
| Многодетные семьи | 16 | 16 |
| Неблагополучные семьи | 0 | 0 |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 0 | 0 |
| Дети- инвалиды | 0 | 0 |
| Состоит на учёте: |  |  |
| ВШК | 0 | 0 |
| КДН и ЗП / ОДН | 0 | 1 |
| Семьи СОП | 0 | 0 |

**Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.**

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, администрацией школы.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных обучающихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей.

Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактики правонарушений на 2022-2023 учебный год основными направлениями которого являются: - выявление детей склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;

- проведение мероприятий по устранению правонарушений;

- привлечение детей «группы риска» в кружки и осуществление контроля посещения;

- беседы о правовые знания;

- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;

С обучающимися проводилась профилактическая работа, направленная на снижение асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья. Социальным педагогом, классными руководителями проводился ежедневный контроль посещений уроков, отслеживались причины пропусков по неуважительной причине.

**Проведенные мероприятия:**

- «О незаконности участия несовершеннолетних в несанкционированных массовых мероприятиях» 3 класс

- Памятка для родителей «Родители! Вы несете ответственность за жизнь и здоровье ребенка»

- «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» 2-4 класс

- «Мы против насилия и экстремизма» 1- 4 класс

- «Что значит жить в мире с собой и другими?»

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»

- Памятка «Родительский контроль за поведением и свободным время провождением несовершеннолетних детей дома и на улице»

**Профилактика суицидального поведения:**

**- «**Береги жизнь»

- Занятие «Как прекрасен этот мир» 1-4 класс

- Воспитательный час «Вредные привычки» 1-4 класс

- Классный час «В кругу доверия» 3-4 класс

Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану социального педагога, классных руководителей. Проводимые профилактические работы имеют следующие результаты:

- отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете;

- снижение уровня пропусков по неуважительной причине;

- увеличение количества детей, вовлеченных в работу детских общественных организаций.

**Учащиеся, состоящие на различных видах учёта**

**(по состоянию на 31 мая)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего состоящих/***  ***% от общего числа***  ***учащихся***  ***Из них состоят***  ***на учете:*** | **2019-2020** | | | **2020-2021** | | | **2021-2022** | |
|  |  |  | |  |  | |  |
| ВШУ | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| ГПДН ОМВД | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| КДН и ЗП | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |

**Список учащихся МБОУ ННОШ, состоящих на различных видах учета**

**на 31 мая 2023года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Ф.И.О, класс | Вид учёта, дата, причина постановки | Категория семьи |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

В МБОУ ННОШ, состоящих на различных видах учета на 31 мая 2023 год — отсутствуют.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Групповые беседы (также с привлечение специалистов системы профилактики) | 0 | 0 | 0 |
| Индивидуальные консультации | 0 | 0 | 4 |
| Рейды по семьям с целью обследования жилищно-бытовых условий | 0 | 0 | 6 |

**Организация летнего отдыха и трудоустройства**

К профилактическим мерам также относится и организация занятости детей на каникулах.

Каждый учебный год в апреле-мае организуем и проводим опрос учащихся школы, чем они планируют заняться в летнее время. Составляются списки желающих отдохнуть в пришкольном лагере. Также составляются списки учащихся, желающих трудоустроиться в летний период.

При МБОУ ННОШ ежегодно, приказом директора школы, открывается летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Утверждена программа летнего пришкольного лагеря «Олипиец», которая принимала участие в районном конкурсе программ летних пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей. Также приказом утверждена форма договора об оказании услуг по организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ Находкинская начальная общеобразовательная школа.

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

Задача педагогического коллектива школы организовать свободное время летних каникул, поддержать малообеспеченные семьи.

В летний период 2023 года в ЛОЛ при МБОУ ННОШ отдохнут 20 детей.

24 несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет трудоустроены в Администрацию с. Находка, и 2 несовершеннолетних в МБОУ ННОШ.