


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Находкинская школа – интернат начального общего образования

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
МКОУ НШИ НОО
Протокол № 4 от «04» апреля 2021г.
секретарь Педагогического совета
 /В.И. Ядне/

СОГЛАСОВАНО

с родительским Советом
МКОУ НШИ НОО
Протокол № 3 от «25» мая 2021г.
Секретарь Родительского Совета
 /В.И. Ядне/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ НШИ
И.В. Чудинова/
«08» 04 2021 года
Приказ № 129 от «25» 08 2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ Находкинская школа- интернат начального общего образования

Находка
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основной общеобразовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения Находкинская школа-интернат начального общего образования (далее - МКОУ НШИ).

Программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», в соответствии Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в целях реализации Национального проекта «Образование». В центре Программы – личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития села, района, региона, России и мира. Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, традиций многонационального народа России и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В Программе учтены аспекты, связанные с культурноисторическими, этническими, социально-экономическими особенностями Ямало-Ненецкого автономного округа. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся, сплочение детско-взрослых общностей, обучающихся в рамках подготовки и проведения тех или иных совместных дел. Кроме того, данная программа нацелена на развитие и воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Учтены запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Принятие Программы согласовано с Советом родителей школы, Советом обучающихся школы. К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа включает в себя в себя четыре основных раздела:

- 1 *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*,
- 2 *«Цель и задачи воспитания»*,
- 3 *«Виды, формы и содержание деятельности»*,
- 4 *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*.

В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», описывает специфику деятельности школы в сфере воспитания

Раздел «Цель и задачи воспитания», отражает цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел включает в себя 10 инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МКОУ НШИ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»

Вариативными модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Этнокультура».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в школе будет осуществляться самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Указан перечень основных направлений, критерии и способы осуществления самоанализа.

К программе воспитания приложен ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ НШИ расположена в центральной части села Находка и является социальным градообразующим объектом. При школе имеется интернат, в котором в течение всего учебного периода проживают дети коренных малочисленных народов Севера. Обучающиеся школы и интерната являются представителями коренных малочисленных народов Севера по национальности -ненцы, являющиеся носителями родного языка. Такая отличительная особенность продиктовала потребность включить в содержание программы воспитания этнокультурный компонент, с целью сохранения самобытной культуры и формирования самосознания этнической принадлежности у детей коренных малочисленных народов Севера.

Классные руководители МКОУ НШИ прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

В школе по 5 направлениям организованы курсы внеурочной деятельности. В школе развивается ученическое самоуправление, волонтерское движение, организуются экскурсии и походы в родную тундру, оформляется школьное пространство. При проведении ключевых общешкольных дел вместо соревновательности между классами приветствуется межклассное взаимодействие и разновозрастное сотрудничество. Вблизи школы расположен районный спортивно-оздоровительный комплекс. Однако в школе выявлена группа детей (11 человек) с девиантным поведением, склонных к правонарушениям и состоящих на различных видах учета. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все педагоги – квалифицированные специалисты, среди которых присутствуют бывшие выпускники данной школы, хорошо знающие традиции села и школы. Благодаря этому в школе 4 установлены доверительные отношения между учителями, воспитателями, обучающимися и родителями. В целом в школе организовано продуктивное взаимодействие между детским и взрослым коллективами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

✓ Неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдении конфиденциальности информации об

обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

✓ Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

✓ Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания обучающихся младшего школьного возраста позволяет выделить **целевой приоритет:**

- **создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.** Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в

дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- ✓ знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников (далее — РДШ), которые построены в логике формирования

социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Познавательные, трудовые, организаторские, спортивные коллективные творческие дела обогащают жизнь старших и младших

школьников, делают ее интересной и разнообразной. Важным средством воспитания в МКОУ НШИ являются традиции, которые формируют общие интересы обучающихся, педагогов и родителей, сплачивают их в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

- 1) мероприятия, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих: - районные конкурсы, фестивали («Письмо в воинскую часть», «От сердца к сердцу», «Зимние забавы», «Пойте, люди, песни о солдатах», «Молодежь выбирает будущее», «Война глазами детей», «Эхо войны»);
 - социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления»;
 - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
 - региональные конкурсы и фестивали («Все краски Ямала», «Полярная звезда», «Зарница»);
 - районные праздники (День села, День защиты детей);
 - всероссийские конкурсы и фестивали «Юный исследователь», «Эколята – друзья и защитники природы», «#ВместеЯрче», «Первые шаги в науке», «Пасхальное яйцо», «Базовые национальные ценности в творчестве», «Великая Победа», «Живая классика»;
- 2) районные и региональные методические площадки для обучающихся и педагогов.
- 3) ежегодный региональный сетевой проект «Юн Арктика», воспитывающий патриотические чувства;
- 4) Всероссийские патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Мы помним. Мы гордимся!»;
- 5) назначение именных стипендий Главы муниципального образования Тазовский район – поощрение лучших учеников школы.

На школьном уровне:

- 1) торжественные линейки и общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; в них участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День юного оленевода, Смотр строя и песни, День Матери, новогодние утренники и вечера, фестиваль патриотической песни «Пою тебе, Отечество!», День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Праздник Последнего звонка);

2) предметные недели и декады (точных наук, естественных наук, предметов эстетического цикла, русского языка и литературы, начальных классов);

3) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в воспитанники интерната»);

4) церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы («Бал выпускника»), способствующая поощрению социальной активности развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- организация и участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые общешкольные дела с распределением зон ответственности (сценаристы, постановщики, исполнители, ведущие, декораторы, корреспонденты и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник(классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;

✓ поддержку детских объединений обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержку накопленных социально значимых традиций;

✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мир вокруг нас», «ЛЕГОконструирование», «ПифагорЧик», Всероссийский проект «Я познаю Россию».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, «Национальный сувенир», «Радуга творчества», «Сказочник».

Туристско-краеведческая деятельность – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников «Истоки», «Литературная гостиная».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Маленький Россиянин»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры народов Севера», «Клуб зимних активных игр».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные

на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде «Театральная студия «Моя легенда», «Шахматы», «Информатик».

Трудовая деятельность. Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Комплекс реализуется в следующих направлениях: «Убираю», «Готовлю», «Мастерю».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение Российское движение школьников (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении - первичном отделении РДШ, осуществляется реализацию мероприятий и проектов организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт направленной деятельности, на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь,

оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- летняя оздоровительная площадка, проводимые в каникулярное время;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране», так и следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся внутри села Находка и ближайших значимых (святых) мест для углубленного изучения духовной культуры коренных малочисленных народов Севера, биографий проживавших здесь важных людей, произошедших исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- походы, организуемые совместно с родителями и организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые коллективному анализу туристского путешествия - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, ??? спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке морозостойчивых растений, сооружению снежных альпийских горок, созданию снежных и ледяных скульптур в отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Этнокультура»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в МКОУ НШИ является реализация этнокультурного компонента образования, приобщения к духовным ценностям своего народа у обучающихся и воспитанников интерната – представителей коренных малочисленных народов Севера, населяющих Ямал (ненцы).

Главная задача педагога – обратить детей к родным истокам через изучение обычаев и традиций народов Севера, сохранить связь времен, сберечь исторические и культурные ценности своего народа

Потенциал этнокультурного воспитания детей и подростков выражается в следующем:

На внешкольном уровне:

- традиционные районные конкурсы

- виртуальная экскурсия в окружной краеведческий музей им.

Шимановского;

- посещение мероприятий сельского дома культуры;

- детской библиотеки.

На школьном уровне:

- программы апробации учебных пособий по родным языкам;
- информационно-познавательные часы, инсценировки по литературным произведениям народов Ямала (конкурсы песен, стихов, сочинений, рисунков, презентаций), способствующие активному вовлечению детей в процесс обращения к истокам культуры народов Севера;
- ежегодные «Лапцувские чтения», посвященные Международному дню родного языка (21 февраля);
- ежегодный праздник «День юного оленевода»;
- досуговые мероприятия: «Посиделки в чуме»;
- «Вороний день» (знакомство с легендой о вороне),
- клубы выходного дня «Заходи, гостем будешь», «Юный экскурсовод»,
- соревнования по национальным видам спорта «Игры наших предков», «Игры народов Севера»;
- мероприятия, направленные на трудовое воспитание: акции «Трудовой десант», «Чистый берег – чистая река»,
- поход в лес «Дары земли моей» (сбор ягод);
- проведения занятий и мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, народным ремёслам, рукоделию: бисероплетение, пошив национальной куклы, орнамент, вышивание, плетение национальных поясов, работа с мехом;
- виртуальные экскурсии «Путешествие по городам Ямала»;

На индивидуальном уровне:

- сохранение языковой культуры через общение на родном языке;
- вовлечение каждого ребенка в проекты этнокультурной направленности.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

- и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется

по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Основные показатели оценки реализации Программы

Образовательные

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.
2. Динамика показателей уровня образования.
3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока
4. Косвенные показатели:
 - количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
 - количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
 - рост инновационных процессов/проектов;
 - характер и число реализованных социальных инициатив школы.

Социальные

1. Расширение рынка образовательных услуг в условиях школы.
2. Рост социальной значимости образовательной организации в селе.
3. Динамика правонарушений.

4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
6. Психологический комфорт воспитанников школы.

Критерии мониторинга

1. Наблюдение
2. Опрос
3. Анкетирование
4. Тест.

ПЛАН
воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Находкинская школа-интернат начального общего образования

МОДУЛЬ 3.1. «Ключевые общешкольные дела»			
№ п/п	Дела, события	Время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01 сентября	Зам.по УВР Социальный педагог Воспитатели, классные руководители
2	Единый урок «Мы помним тебя, Беслан»	03 сентября	Классные руководители Социальный педагог
3	День здоровья	1 неделя сентября	Зам. поУВР, ДО Педагог доп. образования
4	Всероссийская акция «Добрая суббота»	еженедельно	Классные руководители Зам.по УВР
5	Сдача норм ГТО	В течение года	Учитель физкультуры
6	Участие в мероприятиях, посвященных Дню села	По мере проведения	Классные руководители
7	Всероссийский фестиваль энергосбережения «#ВместеЯрче»	Сентябрь	Классные руководители
8	Школьная выставка «Дары осени»	октябрь	Зам.по УВР, ДО Классные руководители Воспитатели
9	Праздничное мероприятие «День учителя»	октябрь	Зам по УВР, Социальный педагог
10	Школьные мероприятия «Посвящение первоклассники», в	октябрь	Зам по УВР, Социальный педагог
11	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери	Ноябрь	Зам.по УВР, ДО Социальный педагог Воспитатели, классные руководители
12	Всероссийский конкурс	Ноябрь-декабрь	Зам.по УВР, ДО Классные руководители

	детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»		
13	Мероприятие, посвященное Дню Неизвестного Солдата	3 декабря	Библиотекарь
14	Мероприятие, посвященное Дню рождения Ямало-Ненецкого автономного округа	1-10 декабря	Зам. по УВР Социальный педагог Воспитатели, классные руководители
15	Новогодние утренники	24 декабря	Зам. по УВР, ДО Социальный педагог Воспитатели, классные руководители
16	Конкурс «Новогодняя Елка»	10-20 декабря	Зам. по УВР
17	Конкурс «Ледяная скульптура»	10-20 декабря	Зам. по УВР Классные руководители
18	Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо»	Январь- май	Зам. по УВР Классные руководители
19	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	27 января	Зам. по УВР Классные руководители
20	Акция «Посылка солдату»	Январь-февраль	Зам. по УВР Классные руководители
21	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	22 февраля	Зам. по УВР, ДО Классные руководители, воспитатели
22	Праздничные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню	5 марта	Зам. по УВР, ДО Классные руководители, воспитатели
23	Тематическая неделя, посвященная Дню детской и юношеской книги	Март	Библиотекарь
24	Открытый районный конкурс «Светлая пасха»	Апрель-май	Зам. по УВР, ДО Классные руководители, воспитатели
25	День юного оленевода	02 Апрель	Зам. по УВР, ДО Классные руководители, воспитатели
26	Окружной конкурс «Все краски	Октябрь-март	Зам по УВР, педагоги

	Ямала»		доп. образования
27	День здоровья	7 апреля	Учитель Физической культуры
28	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	11-12 апреля	Зам. по УВР, ДО Классные руководители
29	Цикл праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы (классные часы, торжественное мероприятие)	1-9 мая	Зам. по УВР, ДО Классные руководители, воспитатели
30	Районный конкурс чтецов «Война глазами детей»	Апрель-май	Зам. по УВР Классные руководители
31	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	15 мая	Зам. по УВР, ДО Классные руководители, воспитатели
32	Неделя славянской культуры и письменности	20-23 мая	Зам. по УВР Классные руководители
33	Праздник Последнего звонка	22 мая	Зам. по УВР, социальный педагог Классные руководители
34	Выпускной бал	23 мая	Зам. по УВР, ДО Социальный педагог Воспитатели, классные руководители
МОДУЛЬ 3.2 «Классное руководство» (в соответствии с индивидуальным планом классных руководителей и воспитателей)			
МОДУЛЬ 3.3 «Курсы внеурочной деятельности» (в соответствии с утверждённым расписанием)			
	«Подвижные игры народов Севера»	По расписанию	Учитель нач. классов
	«Мир вокруг нас»	По расписанию	Педагог доп. образов
	«Сказочник»	По расписанию	Педагог доп. образов
	«Литературная гостиная»	По расписанию	Учитель нач. классов
	«Информатик»	По расписанию	Учитель нач. классов
	«ЛЕГОконструирование»	По расписанию	Педагог доп. образов
	«ПифагорЧик»	По расписанию	Учитель нач. классов
	«Шахматы»	По расписанию	Педагог доп. образов

	«Радуга творчества»	По расписанию	Педагог доп. образов
	«Национальный сувенир»	По расписанию	Педагог доп. образов
	«Клуб зимних подвижных игр	По расписанию	Учитель нач. классов
	«Истоки»	По расписанию	Учитель нач. классов
МОДУЛЬ 3.4 «Школьный урок» (в соответствии с индивидуальным планом учителей-предметников и воспитателей)			
МОДУЛЬ 3.5 «Детское общественное объединение»			
1	Мероприятия в рамках Календаря дней единых действий РДШ	В течение года	Зам. по УВР Классные руководители,
2	Акция «Теплые ладони»: помощь пожилым людям,	1 раз в учебную четверть	Классные руководители
3	Акция «Кормушка»	Декабрь-апрель	Классные руководители
4	Акция «Зеленая весна»	апрель	Классные руководители
МОДУЛЬ 3.6 «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1	Экскурсия в пожарную часть	октябрь	Зам. по УВР, ДО
2	Экскурсия в пекарню Тазпотребобщества	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
3	Экскурсия в магазин	декабрь	Зам. по УВР, ДО
4	Экскурсия в АО «Ямалкомуннэнерго»	Январь февраль	Классные руководители, воспитатели
5	Поход на берег реки с разжиганием костра и приготовления ухи	апрель	Зам. по УВР, ДО
6	Поход в тундру на пикник	сентябрь май	Классные руководители, воспитатели
7	Виртуальные экскурсии в музеи мира	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ 3.7 «Школьные медиа»			
1	Издание стенгазеты «Nord Ost»	1 раз в месяц	Соц. педагог
2	Ведение социальной сети	В течение года	Соц. педагог

	«@Находка»		
3	Работа группы «Папарацци»	В течение года	В течение года
МОДУЛЬ 3.8 «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Озеленение кабинетов, холлов	классных	В течение года Классные руководители, социальный педагог
2	Оформление фотозон	тематических	В течение года Классные руководители, социальный педагог
3	Оформление стендов, уголков	классных	В течение года
4	Функционирование стенда «Буккроссинг»	книжного	В течение года Библиотекарь, классные руководители
5	Обеспечение функционирования игровых зон: «Шахматы», «Медиаигры»		В течение года Социальный педагог
6	Создание релаксационной зоны		октябрь Зам по АХЧ
7	Обновление учебной мебели		В течение года Зам по АХЧ
МОДУЛЬ 3.9 «Этнокультура»			
1	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству		1 раз в месяц Педагог дополнительного образования
2	Выставки народного ремесла		1 раз в четверть Педагог дополнительного образования
3	Оформление демонстрационных зон ДПТ		В течение года Педагог дополнительного образования
4	Конкурс «Моя любимая традиция»		сентябрь Педагог дополнительного образования
5	«Чумовой конкурс»		октябрь Педагог дополнительного образования
6	Проведение соревнований по национальным видам спорта: «Игры моих предков», «Подвижные игры детей КМНС»		Март, Ноябрь, Педагог дополнительного образования
7	Театрализация легенд, сказок народов КМНС - ненцы		1 раз в учебную четверть Педагог дополнительного образования

8	Гостевой этикет КМНС «Заходи, гостем будешь» (посиделки в чуме)	Декабрь, январь	Педагог дополнительного образования
9	Мероприятия «Моя бабушка мне рассказывала...»	Январь, февраль	Педагог дополнительного образования
	Конкурс «Лапцувские чтения»	Февраль	Зам по УВР, учитель родного языка
10	Сочинение стихов, сказок, легенд с этническим компонентом	В течении года	Педагог дополнительного образования
11	День юного оленевода	апрель	Зам по УВР, ДО Классные руководители, воспитатели,
12	Конкурс национальной песни	апрель	Педагог дополнительного образования
13	Конкурс «Родовой предмет»	май	Педагог дополнительного образования
14	Конкурс в тундре из подручных материалов «Дары земли моей»	сентябрь	Классные руководители
15	Мероприятие «Вороний день»	Март-апрель	Зам по УВР
МОДУЛЬ 3.10 «Работа с родителями»			
1	Заседание родительского комитета	Сентябрь, май (по запросу)	Зам по УВР
2	Совет профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	1 раз в учебную четверть	Зам по УВР, соц. педагог
3	День открытых дверей	октябрь	Зам по УВР, социальный педагог, классные руководитель
4	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь, май	Зам по УВР, ДО
5	Родительские собрания по классам	По планам классного руководителя	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации узких специалистов	В течение года	Педагог-психолог-логопед, классные руководители,

			социальный педагог
7	Участие в общешкольных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
8	Ведение родительского чата	В течение года	Классные руководители