**Аналитическая справка
по результатам мониторинга сформированности УУД у обучающихся вторых классов 2020-2021 года**

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий. В исследовании были использованы адаптированные методики позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).
В исследовании принимали участие обучающиеся 2 класса. Всего было обследовано 12/11 обучающихся.

Учитель: Андреева В.Н.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам «Лесенка» и « Школьная мотивация» Гинзбург. Анализ результатов сформированности личностных УУД по первой методике показал, что 50% второклассников имеют адекватную самооценку, 43,2% – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Выявлены 3 обучающихся с заниженной самооценкой (6,8%). ( Салиндер Артур, Худи Эвелина, Яптунай Мирослав) У данной категории детей отрицательное отношение к себе. Необходимо поощрять этих детей, замечать их успехи, вселять внутреннюю уверенность.

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 45,2% второклассников преобладает высокий уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика 2 класса. Обучающихся с низким уровнем мотивации 1 человек (2,3% ). Этих ребят необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД (изучались по методике «Бусы») у второклассников сформированы на высоком – 20,9% и среднем – 34,9% уровнях, сниженный – 41,9% . Данные результаты говорят о том, что большинство второклассников умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким и сниженным уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике «ВМ»(вербальное мышление) и «Корректурная проба» (внимание).

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у второклассников развито на среднем уровне – 35,7%, высокий уровень составляет 21,4%. В основном второклассники умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.
Но выделена группа учащихся с недостаточным развитием словесно-логического мышления – 11,9 %, которым необходимо дальнейшее развитие и формирование мыслительных операций.

Диагностика уровня внимания показала, что у большинства обучающихся средний – 51,2% и ниже среднего – 34,9% уровни. С высоким уровнем внимания – 9,3% второклассников, с низким – 4,6%. Это обусловлено возрастными особенностями.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методике «3 конфеты» По результатам методики в классах в большей мере предпочитаемые дети – 48,9%, число принятых – 44,9%. Выявлено 4,1% (2ч.) изолированных. Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы этикета.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

 -продолжить работу по формированию и развитию у второклассников

 универсальных учебных действий

* для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
* для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
* для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
* для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
* результаты диагностики довести до сведения родителей

педагог-психолог Андреева В.Н.

28.10.2020 г.