****

**Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МКОУ НШИ.

Программа направлена на развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности; на формирование коммуникативных компетенций учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Используемый УМК: «Школа России»**

*Учебники:*

1 класс: Горецкий В.Г.(Обучение грамоте). Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык:

1 класс: Канакина В. П., Горецкий В. Г Русский язык. Учебник. 1 класс.

2 класс: Канакина В. П., Горецкий В. Г Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

3 класс: Канакина В. П., Горецкий В. Г Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

4 класс: Канакина В. П., Горецкий В. Г Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

*Рабочие тетради*:

1 класс: Прописи (Обучение грамоте), Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

1 класс: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

2 класс: Канакина В. П., Горецкий В. Г Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

3 класс: Канакина В. П., Горецкий В. Г Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

4 класс: Канакина В. П., Горецкий В. Г Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.

В процессе обучения учитываются особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и

чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за-

дачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**1 класс**

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

• положительного отношения к урокам русского языка;

• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

• интереса к языковой и речевой деятельности;

• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

 • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге;

• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

• принимать участие в работе парами и группами;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

• представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

• представление о значимости языка и речи в жизни людей;

• представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

• практические умения работать с языковыми единицами;

• представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

• представление о правилах речевого этикета;

 • адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Развитие речи** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится: • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

• составлять текст из набора предложений;

• выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться: • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• определять тему и главную мысль текста;

• соотносить заголовок и содержание текста;

• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

• составлять текст по его началу и по его концу;

• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится: • понимать различие между звуками и буквами;

• устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

• различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

 • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

• обозначать ударение в слове;

• правильно называть буквы русского алфавита;

• называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

• определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Обучающийся получит возможность научиться:

• наблюдать над образованием звуков речи;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

• определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

• обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

• располагать заданные слова в алфавитном порядке;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится: • различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

• классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

• определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова- приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться: • осознавать слово как единство звучания и значения;

• осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); • на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

• иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

• подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач. **Морфология** Обучающийся получит возможность научиться: • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

• соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис** Обучающийся научится: • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

• выделять предложения из речи;

• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

• составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

 • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться: • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

• устанавливать связь слов в предложении;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться: • определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

• писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**2 класс**

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих* ***личностных УУД****:*

•представления о своей этнической принадлежности;

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

•положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной

задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами,приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей(под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных)и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

•первоначальные умения проверять написанное;

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи.** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,при устном или письменном высказывании) с точки зрения

правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка.** *Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья,вьюга*;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

***Лексика****.Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и«что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение

и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения(без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш,ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (**ь**);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существитель-

ными;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3 класс**

**Личностные результаты.**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

•Представление о своей гражданской идентичности в формеосознания «Я» как гражданина России;

•осознание своей этнической и национальной принадлежности;

•развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу,истории, культуре;

•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

•становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

•становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

•развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

•формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

•развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

•ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

•развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим

людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

•осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

•осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

•развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•выполнять учебные действия в материализованной, громко-

речевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников

с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным

основаниям;

•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей»речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному

использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного

отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями

находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи.** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять

основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка.** *Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

***Лексика.*** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.),выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и

суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме),определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно ин-тонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине,в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания,а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (**ъ**);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

•соединительные**о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и**в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4 класс**

**Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание

себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о

нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

*Ученик научится:*

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия

как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

*Выпускник научится:*

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой за-

дачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудитори-

ей одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Выпускник научится:*

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ)для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических),правилах речевого этикета (в объёме курса); использование

этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики,лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии

(в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,

предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и

правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи.** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

*Обучающийся научится:*

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией

общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом

ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при об-

ращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок

предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников,

по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы-

бранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных

текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система язык.** *Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенно-

го разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях),корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.),выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью при-

ставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род(в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);изменять глаголы в прошедшем времени в единственном

числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных,имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**,частицу **не** при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и*,* а*,* но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн**и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, везде-*

*ход*);

•**е** и **и**в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

•мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, везде-*

*ход*);

•**е** и **и**в суффиксах **-ек, -ик**;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться**и **-тся**в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме комплексно-диагностической работы в 1 классе на межпредметной основе, оценивающей сформированностьотдельных УУД. Во 2-4 классах-контрольно-диагностической работой и диктанта по русскому языку.

**Сроки промежуточной аттестации** по предмету «Русский язык» определены календарным учебным графиком школы, утверждённым приказом директора.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной

задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста* 2*.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи

и т. п.).

Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся

Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью

букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствую-

щей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением:

выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**, **жи**—**ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализслова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е,ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика 3.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносномзначении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов иприставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского исреднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в которомупотреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический*

*разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кромеприлагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы

имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразованиеимён прилагательных. Морфологический разбор имён при-*

*лагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое

овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголовот других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлоговот приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при

помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под уда-

рением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн**и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *рожь*, *мышь*);

•*соединительные****о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*

•***е*** *и* ***и****в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

•безударные падежные окончания имён существительных

(кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице

единственного числа (*читаешь*, *учишь*);

•мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

•*безударные личные окончания глаголов;*

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси-

тельный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными

членами; •*запятая при обращении в предложениях;*

•*запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.Знакомство с жанрами письма и поздравления.Создание собственных текстов и корректирование заданных

текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование - 1 класс (127 часов)**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| План | Факт |
| 1 | Прописи – первая учебная тетрадь. | 1 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |  |
| 6 | Письмо наклонной прямой с закруглением внизу (влево) | 1 |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху  | 1 |  |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |  |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.  | 1 |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.  | 1 |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буква а,А. Сравнение печатной и письменной букв | 1 |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буква о, О. Сравнение печатной и письменной букв | 1 |  |  |
| 14 | Строчная буква и. | 1 |  |  |
| 15 | Заглавная буква И. | 1 |  |  |
| 16 | Строчная буква ы. | 1 |  |  |
| **17** | Строчная и заглавная буква у, У. Сравнение печатной и письменной букв | 1 |  |  |
| 18 | Строчная и заглавная буква Нн. | 1 |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буква Сс. | 1 |  |  |
| 20 | Заглавная буква С | 1 |  |  |
| 21 | Строчная и заглавная буква К. | 1 |  |  |
| 22 | Строчная и прописная буква т. | 1 |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буква Тт. | 1 |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буква Лл. | 1 |  |  |
| 25 | Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл. | 1 |  |  |
| 26 | Строчная и заглавная буква Рр. | 1 |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буква Вв. | 1 |  |  |
| 28 | Строчная и заглавная буква Ее. | 1 |  |  |
| 29 | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 |  |  |
| 30 | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 |  |  |
| 31 | Строчная и заглавная буква Мм. | 1 |  |  |
| 32 | Строчная и заглавная буква Мм. | 1 |  |  |
| 33 | Строчная и заглавная буква Зз. | 1 |  |  |
| 34 | Строчная и заглавная буква Зз. | 1 |  |  |
| 35 | Строчная и заглавная буква Зз. | 1 |  |  |
| 36 | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 |  |  |
| 37 | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 |  |  |
| 38 | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 |  |  |
| 39 | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 |  |  |
| 40 | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 |  |  |
| 41 | Заглавная буква Д. | 1 |  |  |
| 42 | Строчная и заглавная буква Яя. | 1 |  |  |
| 43 | Строчная и заглавная буква Яя. | 1 |  |  |
| 44 | Строчная и заглавная буква Яя. | 1 |  |  |
| 45 | Строчная и заглавная буква Яя. | 1 |  |  |
| 46 | Строчная буква г. | 1 |  |  |
| 47 | Заглавная буква Г. | 1 |  |  |
| 48 | Строчная буква ч. | 1 |  |  |
| 49 | Строчная буква ч. | 1 |  |  |
| 50 | Заглавная букваЧ. | 1 |  |  |
| 51 | Буква ь. | 1 |  |  |
| 52 | Буква ь. | 1 |  |  |
| 53 | Строчная буква ш. | 1 |  |  |
| 54 | Заглавная буква Ш. | 1 |  |  |
| 55 | Строчная и заглавная буква Шш. | 1 |  |  |
| 56 | Строчная и заглавная буква Жж. | 1 |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буква Жж. | 1 |  |  |
| 58 | Строчная буква ё. | 1 |  |  |
| 59 | Строчная буква ё. | 1 |  |  |
| 60 | Заглавная буква Ё. | 1 |  |  |
| 61 | Строчная и заглавная буква Йй. | 1 |  |  |
| 62 | Строчная буква х. | 1 |  |  |
| 63 | Заглавная буква Х. | 1 |  |  |
| 64 | Строчная и заглавная буква Хх. | 1 |  |  |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  |
| 66 | Строчная и заглавная буква Юю. | 1 |  |  |
| 67 | Строчная и заглавная буква Юю. | 1 |  |  |
| 68 | Строчная буква ц. | 1 |  |  |
| 69 | Заглавная буква Ц. | 1 |  |  |
| 70 | Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами. | 1 |  |  |
| 71 | Строчная буква э. | 1 |  |  |
| 72 | Заглавная буква Э. | 1 |  |  |
| 73-74 | Строчная буква щ. | 2 |  |  |
| 75 | Строчная буква щ. | 1 |  |  |
| 76 | Заглавная буква Щ. | 1 |  |  |
| 77 | Строчная и заглавная буква Фф. | 1 |  |  |
| 78 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  |  |
| **79** | **Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.** | **1** |  |  |
| 80 | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков. | 1 |  |  |
| 81 | Обучение грамоте (письмо). Алфавит. | 1 |  |  |
| 82 | Оформление предложений в тексте. Верхнее и нижнее соединение. | 1 |  |  |
| 83 | Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения. | 1 |  |  |
| 84 | Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы. | 1 |  |  |
| 85 | Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы. | 1 |  |  |
| 86 | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 |  |  |
| 87 | Слог. Перенос слов. | 1 |  |  |
| 88 | Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам. | 1 |  |  |
| 89 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 |  |  |
| 90 | Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
| 91 | Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний. | 1 |  |  |
| 92 | Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний. | 1 |  |  |
| 93 | Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний. | 1 |  |  |
| 94 | Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний. | 1 |  |  |
| 95 | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 |  |  |
| 96 | Закрепление и обобщение изученного | 1 |  |  |
| **97** | Оценка достижений | 1 |  |  |
| 98 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
| 99 | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 |  |  |
| 100 | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 |  |  |
| 101 | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 |  |  |
| 102 | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 |  |  |
| 103 | Гласные ударные и безударные звуки. | 1 |  |  |
| 104 | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 |  |  |
| 105 | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 |  |  |
| 106 | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 |  |  |
| 107 | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 |  |  |
| 108 | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 |  |  |
| 109 | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 |  |  |
| 110 | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 |  |  |
| **№** | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.** |  |  |  |
| 1 | Язык и речь.  |  |  |  |
| 2 | Текст и предложение (общее представление).  |  |  |  |
| 3 | Диалог (общее представление).  |  |  |  |
| 4 | Слово как единица языка и речи.  |  |  |  |
| 5 | Слово и слог |  |  |  |
| 6 | Перенос слов (общее представление). |  |  |  |
| 7 | Ударение (общее представление). |  |  |  |
| 8 | Звуки и буквы. |  |  |  |
| 9 | Русский алфавит, или Азбука. |  |  |  |
| 10 | Гласные звуки.  |  |  |  |
| 11 | Согласные звуки |  |  |  |
| 12 | Буквы Й и И. Звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой Й. |  |  |  |
| 13 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Согласные и гласные звуки |  |  |  |
| 15 | Твердые и мягкие согласные звуки. |  |  |  |
| 16 | Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. |  |  |  |
| 17 | Глухие и звонкие согласные звуки |  |  |  |
| 18 | Наши проекты. Скороговорки. |  |  |  |
| 19 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ |  |  |  |
| 20 | Буквосочетания ЖИ\_ШИ,ЧА\_ЩА, ЧУ\_ЩУ |  |  |  |
| 21 | Заглавная буква в словах |  |  |  |
| 22 | Проект «Сказочная страничка» |  |  |  |
| 23 | Повторение |  |  |  |
| 24 | Повторение. Урок-сказка. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование - 2 класс (131 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности** |  |
|  | **Наша речь** | **12 часов** |  |  |
| 1 | **Наша речь.**Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь? | 1ч | Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи.Сравнивать и различать предложения и словосочетания.Формулировать вывод по результатам наблюдений.Оформлять самостоятельно предложения на письме.Речевое развитие:Работать с текстом: тема текста, озаглавливать текст.Составление рассказа по рисунку.  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1ч | Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи.Сравнивать и различать предложения и словосочетания.Формулировать вывод по результатам наблюдений.Оформлять самостоятельно предложения на письме.Речевое развитие:Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.Работать с текстом: тема текста, озаглавливать текст.Составление рассказа по рисунку.  |  |
| 3 | Диалог и монолог | 1ч | Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.Работать с текстом: тема текста, озаглавливать текст.Составление рассказа по рисунку.  |  |
| 4 | **Текст.**Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам | 1ч | Составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных заглавий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ. |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? | 1ч | Анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос). Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания . Использовать термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение».Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания. |  |
| 6 | Входной диктант по теме «Повторение» | 1ч | Речевое развитие:Составлять предложения, разные по цели высказывания и интонации.Составлять текст по рисунку.Определять главную мысль текста.Озаглавливать текст.Составлять по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столице нашей Родины, о главной площади Москвы.  |  |
| 7  | **Предложение.**Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1ч | Анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос). Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания . Использовать термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение».Соотносить интонацию и знаки препинания В предложениях, разных по цели высказывания. |  |
| 8 | Связь слов в предложении | 1ч | Уметь отличать текст от предложений, знать роль текста в общении людей; уметь выделять главную мысль текста |  |
| 9 | **Г**лавные члены предложения (основа предложения) | **1 ч** | Уметь находить и исправлять свои ошибки |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Второстепенные члены предложения. | 1 ч | Определять, с какой интонацией произносятся предложения. Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова. Сравнивать количество звуков и букв в слове. Речевое развитие. Толковать значение пословиц. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые буквенные), анализировать их. |  |
| 11 | Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения | 1 ч | Уметь составлять текст, озаглавливать и записывать его. |  |
| 12 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 ч | Слушать слова и выделять в них гласные звуки.Устанавливать особенность звучания гласных звуков.Соотносить основные гласные звуки иБуквы, их обозначающие.Речевое развитие:Толковать (объяснять) значение пословиц. |  |
| 14 | Установление связи слов в предложении | 1ч | Произносить слова с делением на слоги.Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.Формулировать вывод на основе наблюдений. Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.Речевое развитие: Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией. |  |
| 15 | Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | 1 ч | Наблюдать и сравнивать общее и различное в делении слов на слоги и для переноса.Формулировать правила переноса слов.Уточнять формулировку правил по учебнику.Речевое развитие:Строить монологические высказывания по наблюдениям за фактами языка.Толковать значение слов.Работать с текстом: объяснять, составляют ли данные предложения текст.  |  |
| 16 | Связь слов в предложении. Проверочная работа № 1. | 1ч | Произносить слова и выделять в них Основные гласные звуки.Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки.Слушать слова и устанавливать, какие Именно звуки обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.Формулировать вывод по результатам Звукобуквенного анализа слов с буквами Е, ё, ю, я. в начале слова и после гласных. Речевое развитие: Строить моноло-гические высказывания по наблюдениям за фактами языка.Работать с предложением: составлять предложения из групп слов. |  |
|  |  |  |  |  |
| 17-18 | Контрольный диктант по теме «Предложение»Работа над ошибками. Анализ сочинений. | 2ч | Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные звуки. Наблюдать и устанавливать: сколько ударных гласных звуков может быть в слове. Подтверждать примерами формулировку:» Смысл слова может зависеть от ударения» |  |
| 19 | **Слово и его значение.**Лексическое значение слова. | 1ч | Выделять в словах ударные и безударные гласные звуки. Устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове.Продолжать высказывания, данные в учебнике. Наблюдать и устанавливать, почему знак ударения не ставится в словах с буквой ё и в односложных словах.  |  |
| 20 | Однозначные и многозначные слова. | 1ч | Выделять в словах ударные и безударные гласные звуки. Устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове.Продолжать высказывания , данные в учебнике.Речевое развитие: Работать с предложением: составлять предложения из групп слов. Работа с текстом: редактировать текст- устанавливать порядок предложений в текст |  |
|  |  |  |  |  |
| 21 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1ч | Толковать происхождение терминов «азбука», «алфавит».Называть буквы алфавита.Объяснять особенности твёрдого знака (ъ) и мягкого знака (ь); букв е, ё, ю, я.Упражняться в определении порядка букв в алфавите.Использовать знание алфавита в практической деятельности. |  |
| 22 | Синонимы  | 1 ч | Определять звуко-буквенный состав слова. Выделять согласные звуки в слове. Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.Речевое развитие:Строить монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работать с текстом: составлять текст на заданную тему с использованием опорных слов ч.1: с.62, упр.59  |  |
| 23 | Антонимы | 1 ч | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять предложения в письменной речи. |  |
| 24 | Изложение повествовательного текста | 1 ч | Уметь работать над ошибками. |  |
|  |  |  |  |  |
| 25 | **Однокоренные слова.**Родственные слова | 1ч | Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове ч.1: с.63, упр.61; с.64, упр.62-64 |  |
| 26 | Родственные слова | 1 ч | Уметь работать по картине. |  |
| 27-28 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 ч | Сравнивать парные по звонкости-хости согласные звуки.Устанавливать сходство и различие согласных звуков, парных по звонкости-глухости.Объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости).Продолжать высказывание.Выделять в словах парные и непарные согласные звуки и буквы, их обозначать |  |
| 29 | **Слог. Ударение. Перенос слова.**Слог как минимальная произносительная единица | 1 ч | Уметь применять правила на изученные орфограммы. |  |
| 30 | Ударение. | 1 ч | Уметь находить орфограммы в словах, применять правило. |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Как определить ударный слог | 1 ч | Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие только твёрдыми, какие только мягкими.Объяснять, что значит выражение: «Согласные, парные по твёрдости-мягкости».Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения.Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме.Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.Речевое развитие: строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Объяснять значение слов и выражений.Работать с текстом: озаглавливать текст. |  |
| 32 | Перенос слова с одной строки на другую | 1 ч | Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие только твёрдыми, какие только мягкими.Объяснять, что значит выражение: «Согласные, парные по твёрдости-мягкости».Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения.Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме |  |
| 33 | Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | 1 ч | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. |  |
| 34 | Слог. Ударение. Обобщение и систематизация знаний о слоге. Проверочная работа № 2. | 1 ч | Уметь находить орфограммы в словах и применять правило. |  |
|  |  |  |  |  |
| 35-36 | **Звуки и буквы.**Звуки и буквы. | 2 ч | Произносить и слушать слова со звуками [и] и [й]. Сравнивать произношение звуков [и] и [й] в слове.Устанавливать количество слогов в словах со звуками [и] и [й].Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся |  |
| 37 | **Русский алфавит или азбука.****Р**усский алфавит или азбука. | 1 ч | варианты выполнения задания. Оценивать результат работы.Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки. |  |
| 38 | Использование алфавита при работе со словарями | 1 ч | Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие только твёрдыми, какие только мягкими.Объяснять, что значит выражение: «Согласные, парные по твёрдости-мягкости».Использоать полученные знания в практической деятельности, ч.1:с.84, упр. 108-109.Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.различать текст-повествование и текст-описание. Составлять самостоятельно небольшие тексты- описания. Списывать выборочно текст с элементами описания.Озаглавливать текст. Толковать значение пословиц. |  |
| 39 | Употребление прописной заглавной буквы. Сочинение по репродукции картины З..Е.Серебряковой «За обедом» | 1 ч | Уметь списывать текст. |  |
|  |  |  |  |  |
| 40 | **Гласные звуки.**Гласные звуки и буквы и их признаки. | 1 ч | Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове. Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки. |  |
| 41 | Гласные звуки. Слова с буквой Э | 1 ч | Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.Формулировать вывод по результатам сравнения. |  |
| 42 | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 ч | Уметь составлять текст, развивать речь |  |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 ч | Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными. Формулировать правило правописания слов с безударными гласными, сравнивать формулировку с правилом в учебнике ч.1:с.92.  |  |
| 44 | Коррекционная работа. Словарный диктант. | 1 ч | Продолжать высказывания, данные в учебнике, Устанавливать способ проверки безударных гласных. Применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.Наблюдать за правописанием слов с непроверяемыми безударными гласными  |  |
| 45 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 ч | Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений и сравнений. Толковать значение выражения через контекст, в котором оно употребляется |  |
| 46 | Способы проверки написания буквы, обозначающей гласный звук в корне слова. | 1 ч | Уметь работать над ошибками. |  |
|  |  |  |  |  |
| 47-48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 2 ч | Анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непарные согласные звуки.ч.1:с.99, упр.135, с.100, упр.138, с.101, упр.140.Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова. |  |
| 49 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 ч | Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных перед гласными.ч.1:с.101, упр.141-142,с.104, упр.146-147  |  |
| 50 | Правописание словарных слов | 1 ч | Уметь связно передавать текст, развить орфографическую зоркость. |  |
| 51 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 ч | Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными.Формулировать вывод по результатам сравнения, сравнивать его с выводом, данным в учебнике, ч.1:с.105 |  |
| 52 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами | 1 ч | Устанавливать способ проверки парных согласных в конце слова, ч.1:с.106, упр.151.Формулировать правило правописания парных согласных в конце слова.Применять на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова |  |
| 53 | Контрольный диктант | 1 ч | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме. Проверим себя.  |  |
| 54 | Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 ч | Речевое развитие:Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.Толковать значение пословиц, слов, выражений. Составлять предложения из данных групп слов.Отвечать на вопросы по тексту.  |  |
| 55 | Словарный диктант. Работа над ошибками | 1 ч | Уметь находить орфограммы в словах и применять правило. |  |
|  |  |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 ч | Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи-ши с его обозначением на письме в ударном слоге. Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие только твёрдыми, какие только мягкими. |  |
| 57 | **Согласные звуки.**Согласные звуки. | 1 ч | Сочетания ча-ща, чу-щу.Анализировать слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч] и [щ], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях ча-ща, чу-щу с его обозначением на письме в ударном слоге. |  |
| 58 | Согласный звук и буква Й | 1 ч | Формулировать правило правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, сравнивать самостоятельно сформулированное правило с правилом , приведённом в учебнике, ч.1: с.119-120, упр. 173; с.122, упр. 178. Применять правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу в практической деятельности.Речевое развитие:Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.Толковать значение пословиц.Произносить орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетания в слове (скороговорки) |  |
| 59 | Слова с удвоенными согласными | 1 ч | Уметь правильно писать слова с сочетаниями, оформлять предложения в письменной речи. |  |
|  |  |  |  |  |
| 60 | Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» | 1 ч | Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями чн, чк, щн.Формулировать правило правописания слов с сочетаниями чн, чк, щн, сравнивать его с правилом, данным в учебнике.Применять правило в практической деятельности. |  |
| 61 | Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьез» | 1 ч | Речевое развитие :Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.Работать с предложением: составлять предложения из групп слов.  |  |
| 62 -63 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 ч | Работать с деформированным текстом: выделять предложения в тексте.ч.1:с.125-126, упр.185.Произносить орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетание в слове. |  |
|  | **Мягкий знак (ь)** |  |  |  |
| 64 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме | 1 ч | Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением согласного и следующего за ним гласного звука в словах типа: семя-семья.Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.Сравнивать произношение и написание слов типа полёт-польёт.Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 65-66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным | 2 ч | Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.Толковать значение пословиц.Роль антонимов, использованных в пословицах |  |
| 67 | Буквосочетания с шипящими звуками. | 1 ч | Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.Сравнивать произношение и написание слов типа полёт-польёт |  |
| 68 | Правописание в словах буквосочетаний чк,чн,щн,нч | 1 ч | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять предложения. |  |
| 69 | Правописание в словах буквосочетаний чк,чн,щн,нч и других изученных орфограмм | 1 ч | Уметь работать над ошибками, обозначать мягкость согласных. |  |
| 70 | Подготовка к выполнению проекта «Рифма» | 1 ч |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 71-72 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 2 ч | Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи-ши с его обозначением на письме в ударном слоге. Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки. |  |
| 73 | Контрольный диктант**.** | 1 ч | Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? или что? |  |
| 74 | **Парные согласные в корне.**Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 ч | Наблюдать за сущ-ми и устанавливать, изменяются ли они по числам. Определять и изменять форму числа имени сущ-го. |  |
| 75-76 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости на конце слова или перед согласным | 2 ч | Формулировать вывод по результатам наблюдений и сравнивать его с выводом, данным в учебнике. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.Работать с предложением: составлять предложения из групп слов.  |  |
| 77 | Контрольный диктант. | 1 ч | Уметь находить ошибки. |  |
|  |  |  |  |  |
| 78 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости на конце слова или перед согласным | 1 ч | Выделять в тексте среди других слов имена собственные.Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён сущ-х в имена собственные. (роза-Роза) Наблюдать, как пишутся имена собственные . |  |
| 79 | Обобщение знаний об изученных орфограммах | 1 ч | Уметь различать и писать имена собственные. |  |
| 80 | Обобщение знаний об изученных орфограммах. Проверочная работа № 3 | 1 ч | Уметь работать по картине. |  |
| 81 | Работа над ошибками. | 1 ч | Уметь анализировать свои ошибки |  |
| 82 | **Разделительный мягкий знак.**Разделительный мягкий знак. | 1 ч | Уметь употреблять заглавную букву, писать слова с безударными гласными и разделительным мягким знаком. |  |
| 83-84 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 ч | Уметь находить орфограммы в словах и применять правило. |  |
|  |  |  |  |  |
| 85-86 | Контрольный диктант.Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 ч | Выделять в тексте (предложении) среди других слов слова, называющие действие предмета.Использовать термин «глагол» |  |
| 87  | **Части речи.** Части речи.  | 1 ч | Характеризовать глагол по его лексико- грамматическим признакам. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? Что сделать? |  |
| 88  | Употребление частей речи в тексте. | 1 ч | Наблюдать за глаголами и устанавливать , изменяются ли они по числам. Формулировать вывод по результатам наблюдений. |  |
| 89 | **Имя существительное.**Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 ч | Уметь распознавать части речи. |  |
| 90-91 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 ч | Уметь находить орфограммы в словах, применять правило. |  |
|  |  |  |  |  |
| 92-93 | Собственные и нарицательные имена существительные | 2 ч | Выделять в тексте слова, называющие признаки предметов. Термин «Прилагательное». Устанавливать, какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) может называть имя прилагательное.Характеризовать прилагательное по его лексико-грамматическим признакам |  |
| 94 | Правописание собственных имен существительных | 1 ч | . Наблюдать за прилагательными и устанавливать, изменяются ли они по числам. |  |
| 95 | Правописание собственных имен существительных. Географические названия | 1 ч | Различать прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.Подбирать к данным именам близкие и противоположные по значению.Составлять текст (работать в паре), обсуждать и оценивать результат выполнения задания. |  |
| 96 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 ч | Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. |  |
| 97 | Изменение имен существительных по числам. | 1 ч | Уметь списывать текст. |  |
| 98 | Число имен существительных. | 1 ч |  |  |
| 99 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 ч | Выделять предлоги в тексте.Понимать значение предлогов в нашей речи. Выделять в предложении существительное, к которому относится предлог. |  |
| 100 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 ч | Выбирать предлоги, наиболее подходящие по смыслу. |  |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 ч | Использовать правило написания предлогов с другими словами в практической деятельности.Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.Составлять предложения, используя данные предлоги. Чётко и правильно произносить скороговорки. |  |
| 102 | **Глагол.** Глагол как часть речи  |  |  |  |
| 103 | Значение глаголов в речи |  |  |  |
| 104 | Признаки глагола. | 1 ч | Анализировать и объяснять смысл понятий «Родственные слова».Выбирать группы родственных слов .Подбирать к данным словам родственные (однокоренные) слова. |  |
| 105  | Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | 1 ч | Сравнивать однокоренные слова и устанавливать, что общего и чем различаются однокоренные слова . |  |
| 106-107 | Единственное и множественное число глаголов | 2 ч | Выделять корень в однокоренных словах задания, обсуждать эти варианты. . Работать в группе; подготавливать варианты выполнения |  |
| 108 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 ч | Объяснять, почему данная группа слов- родственные слова. |  |
| 109 | Обобщение знаний о глаголе | 1 ч | Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.Составлять предложения, используя данные предлоги. Чётко и правильно произносить скороговорки. |  |
|  |  |  |  |  |
| 110 | Текст — повествование и роль в нем глаголов | 1 ч | Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова.Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова. |  |
| 111 | Составление текста-повествования на заданную тему | 1 ч | Самостоятельно подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне.Формулировать способы проверки безударных гласных в корне слова . |  |
| 112  | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа № 5. | 1 ч | Выделять группы однокоренных слов. Различать слова, имеющие одинаковый корень, но не однокоренные. Работать в паре, выполнять совместно упражнение, аргументируя каждое своё действие. |  |
| 113 | **Имя прилагательное.**Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи  | 1 ч | Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Озаглавливать текст.определять текст-повествование, текст-описание. Сравнивать содержание текста и рисунок к нему. Составлять рассказ по рисунку. |  |
| 114-115 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | 2 ч | Уметь находить ошибки. |  |
| 116 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 ч | Уметь находить слова, требующие проверки, подбирать проверочное слово. |  |
| 117-118 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 2 ч | Закрепить знания по изученным темам, развить речь, обогатить словарный запас. |  |
|  |  |  |  |  |
| 119 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 ч | Уметь находить слова, требующие проверки, подбирать проверочные слова, знать способы проверки безударных гласных. |  |
| 120-121 | Способы проверки парных согласных в конце и в середине слова. Орфограмма | 2 ч | Знать способы проверки парных согласных. |  |
| 122 | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных | 1 ч | Уметь применять правила на изученные орфограммы |  |
| 123 | Обобщение знаний об имен прилагательном.Проверочная работа № 6 | 1 ч | Уметь проверять безударные гласные |  |
| 124-125 | **Местоимение.**Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | 2 ч | Уметь находить и исправлять свои ошибки. |  |
| 126 | Текст-рассуждение | 1 ч | Уметь составлять текст по серии картинок, развить речь. |  |
| 127 | Обобщение знаний о местоимении.Проверочная работа № 7 | 1 ч | Уметь находить и исправлять ошибки |  |
| 128 | **Предлоги.**Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 ч |  |  |
| 129 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 ч | Определять, что содержит предложение. Объяснять, какая группа слов составляет предложение. |  |
| 130 | Проверочная работа № 8 | 1 ч | Объяснять, как слова в предложении связаны. Анализировать предложения и устанавливать, о ком или о чём говорится.  |  |
| 131 -132 | Контрольный диктант с грамматическим заданиемРабота над ошибками | 2 ч | Выделять в предложении главные члены предложения. Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.  |  |
| 133 | Текст. Типы текстов | 1 ч | Уметь озаглавливать текст и передавать его содержание. |  |
| 134 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. | 1 ч | Уметь находить и исправлять свои ошибки. |  |
| 135  | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Части речи. | 1 ч | Выписывать из предложений словосочетания с вопросами. Составлять предложения, записывать их, выделять главные члены предложения |  |
| 136 | Звуки и буквы | 1 ч | Продолжать рассказ по его началу, подготавливать свой вариант ответа, обсуждать заглавие текста, выбирать наиболее удачный вариант. |  |
| 137 | Итоговый контрольный диктант | 1 ч | Составлять предложения из слов и словосочетаний. Объяснять значение пословиц. Работать с текстом, определять тип текста, толковать значение слов и выражений через контекст. Составлять рассказ по рисунку. |  |
| 138 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 ч | Уметь находить ошибки. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **Тематическое планирование**

 **3 КЛАСС-131 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)** |
| 1 | Виды речи и их назначение.Речь — отражение культуры человека.Р/р. Составление текста по рисунку | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Объяснять,* в каких случаях используются разные виды речи. *Осознавать,* что такое хорошая речь.*Составлять* текст по рисунку (*рассматривать* рисунок, *определять* его тему, *обсуждать* содержание предстоящего рассказа по рисунку, *выделять* части в содержании рассказа, *записывать* составленный текст). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 2 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Рассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. *Оценивать* результаты выполненного задания |
| **Текст. Предложение. Словосочетание**  |
| **ТЕКСТ (2 ч)** |
| 3 | Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная смысл. | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Работать* с информационной таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его содержание.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 4-5 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Р/р Составление текста - повествования по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» | **2** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Восстанавливать* деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), *подбирать* к нему заголовок, *определять* тип текста, *записывать* составленный текст. *Составлять* повествовательный текст на основе жизненного опыта.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)** |
| 6 | **Предложение (1ч)**Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Анализировать* не пунктированный текст, *выделять* в нём предложения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выделять* в письменном тексте диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 6 | **Виды предложений по цели высказывания(3ч):** повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Рассматривать* репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», *составлять* рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 8 | **Обращение(1ч).**Предложения с обращением (общее представление). | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложений. *Анализировать* содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 9 | Р/р Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* обращения в предложении и *наблюдать* за выделением обращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисунку, *использовать* в нём диалог, а в предложениях обращения, *записывать* диалог.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 10-11 | **Состав предложения(3ч)**Главные и второстепенные члены предложения.Распространенные и нераспрстраненные предложения.Словарь: востокФормирование навыков работы с графической и текстовой информацией. | **2** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* не пунктированный текст, *выделять* в нём предложения, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложения. *Работать* со схемой «Члены предложения», *составлять* сообщение по информации, представленной в схеме. *Различать* и *выделять* главные и второстепенные члены в предложении. *Распознавать* распространённые и нераспространённые предложения, *определять* роль второстепенных членов в распространённом предложении. *Составлять* из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 12 | Разбор предложения по членам. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и выделять в предложении главные и второстепенные члены. *Распространять* нераспространённое предложение второстепенными членами. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 13 | Простое и сложное предложения.(общее представление) | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения. *Объяснять* постановку запятой в сложном предложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и сложное»: *уметь* формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 14 | Запятая внутри сложного предложения.Словарь: заря  | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). *Объяснять* знаки препинания между частями сложного предложения. *Составлять* из двух простых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». *Рассуждать* при определении характеристики заданного предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2 ч)** |
| 15 | **Словосочетание** Словарь: пшеница | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* словосочетание и предложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предложения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 16 | Предложение и словосочетание.Р/Р. Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление небольшого рассказа.Проверочная работа. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* из предложения основу и словосочетания. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Слово в языке и речи**  |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (2 ч)** |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, *составлять* текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение,*составлять*предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать* с «Толковым словарём» в учебнике, *находить* в нём необходимую информацию о слове. *Знакомиться* со значением и написанием слова *альбом. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 18 | Синонимы, антонимы. Работа со словарем | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со значениями слова погода. *Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; *находить* в них необходимую информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке |
| 19 | **Омонимы.(1ч)**Значение, использование омонимов в речи. Словарь: ракета. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение. *Работать* со «Словарём омонимов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 20 | **Слово и словосочетание.(1ч.)**Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 21 | **Фразеологизмы.**Значение фразеологизмов и их использование в речи. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте и в предложении фразеологизмы, *объяснять* их значение. *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания. *Работать* со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»:*знакомиться* со сведениями о возникновении фра*зеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22 | Тематическая контрольная работа по теме: «Слово в языке речи» | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». *Анализировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Выполнять* задания по алгоритму памятки 7. Письменно *излагать* содержание текста-образца. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч)** |
| 23 | Работа над ошибками.**Части речи.**Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». *Распознавать* изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 24 | *Развитие речи*: Подробное изложение с языковым анализом текста | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, *определять* их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи — имени существительному. *Определять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлогами. *Заменять* повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 25 | Обобщение и уточнение представлений о признаках частей речи. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *выписывать* словосочетания с именами прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным синонимы. *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Определять* роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 26 | **Имя числительное (общее представление)**Словарь:восемь,четыре,вторник,среда. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 27 | **Однокоренные слова**.(1ч)Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.Словарь: картофель | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)** |
| 28 | Слог. Звуки и буквы. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приводить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (7 ч)** |
| 29-30 | Итоговая административная контрольная работа за 1 четвертьАнализ к/р. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать*несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Писать* слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 31 | Р/Р. Составление предложений и текста по репродукции картины И,Т,Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности |
| 32 | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу*. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 33 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Различать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группировать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *Приводить* примеры с заданной орфограммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 34 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 35 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками перед согласными в корне слова. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Подбирать* из разных источников информацию о слове и его окружении. *Составлять* словарную статью о слове, участвовать в её презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 36-37 | Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знакомР/Р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | **2** | *Оценивать результаты своей деятельности* |
| **Состав слова**  |
| 38 | **Корень слова.(3ч)**Однокоренные слова. |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня. *Работать* со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 39 | Чередование согласных звуков в корне слова. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. *Различать* однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 40 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.Словарь: столица  | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока*. Различать* сложные слова, *находить* в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (2 ч)** |
| 41-42 | **Формы слова. Окончание.** Определение окончания в слове. Словарь:обед,ужин | **2** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над ролью окончания в слове (*образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРИСТАВКА (3 ч)** |
| 43 | Приставка как значимая часть слова. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и*выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 44 | Определение приставки в слове. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Объяснять* значение приставок в слове. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 45 | Р/Р. Сочинение по репродукции картины А,А,Рылова «В голубом просторе» | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно *употреблять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СУФФИКС (3 ч)** |
| 46 | Суффикс как значимая часть слова. Образование слов при помощи суффиксов. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* определение суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суффиксы.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 47 | Определение суффикса в слове. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 48 | Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Осознавать* цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Словообразующие части ОСНОВА СЛОВА (1 ч)** |
| 49 | Основа слова. Разбор слова по составу. | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Редактировать* предложения с однокоренными словами. *Проводить* разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Составлять* слова по указанным значимым частям слова. *Находить* среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. *Находить*общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Обобщение знаний о составе слова( 3ч.)** |
| 50 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.Словарь: пирог,шоссе | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над статьями в «Словообразовательном словаре». *Работать* с форзацем учебника «Словообразование»: *наблюдать* над группами однокоренных слов и способами их образования. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». *Обсуждать* алгоритм разбора слов по составу, *планировать* учебные действия при определении в слове значимых частей. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 51 | Тематическая контрольная работа по теме «Состав слова» | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 52 | Анализ К/Р. Проект «Семья с**лов»** | **1** | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА**  |
| 53 | Административное контрольное списывание № 1. | **1** | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.*Определять* наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы в значимых частях слова. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)** |
| 54 | Р/Р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 55 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Работать* с «Орфографическим словарём». *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Определение ударных и безударных гласных. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Составлять* текст из деформированных предложений, *записывать* его, *подбирать* к нему заголовок, *выделять* в предложениях сравнения. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.  | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Работать* с не пунктированным текстом, *записывать* его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.-(4ч)** |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 59 | Итоговая административная контрольная работа за полугодие. | 1 | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.**Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. *Составлять* текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 60 | Анализ К/Р.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Заменять* в словах выделенный звук буквой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Находить* сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности*5* |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (3 ч)** |
| 61 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Находить* в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 62 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Подбор проверочных слов. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. *Подбирать* слова с непроизносимым согласным звуком. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 63 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Подбор проверочных слов. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; *объяснять* их написание. *Заменять* в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Правописание слов с удвоенными согласными. (2 ч)** |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. *Проверять* правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно *оценивать* результаты написанного сочинения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.  | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* место в слове удвоенных согласных, *определять* способ проверки написания слов с удвоенными согласными. *Переносить* слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно *произносить* слова с удвоенными согласными. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (5 ч)** |
| 66-67 | Правописание суффиксов. Суффиксы*-ек, -ик -ок* в словах, их правописание. | **2** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Дифференцировать*суффиксы и приставки, *подбирать* слова с суффиксами и приставками и *записывать* их. *Определять* способы проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над правописанием суффиксов*-ек, -ик* в словах, *писать* слова с этими суффиксами. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 68 | Р/Р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 69 | Правописание суффиксов в словах | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* над правописанием в словах приставок, *писать* слова с приставками. *Образовывать* слова с заданными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написание. *Определять* значение слов с приставками. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 70 | Правописание приставок в словах. | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* орфограммы в значимых частях слова, *объяснять* способы их проверки, *аргументировать* правильность их написания. *Составлять* текст-описание по аналогии с данным текстом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (2 ч)** |
| 71 | Правописание приставок и предлогов в словах. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с предлогами и приставками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 72 | Правописание приставок и предлогов в словах.Отличие приставки от предлога. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах приставки, правильно их *записывать* в слове. *Находить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Находить* в словах орфограммы и *обосновывать* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК(*Ъ*) (5 ч)** |
| 73 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль и место в слове разделительного твёрдого знака *(ъ). Различать* разделительный твёрдый(*ъ*) и разделительный мягкий(*ь*) знаки. *Обосновывать* правописание слов с разделительными твёрдым(*ъ*) и мягким(*ь*) знаками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком*.*Разбор слов по составу. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их записывать. *Определять* роль твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* словосочетания и правильно их записывать. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 75 | Тематическая контрольная работа по теме «Правописание частей слова» | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить* слова с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учителя объявление. *Оценивать*результаты своей деятельности |
| 76 | Анализ К/Р. Проект «Составляем орфографический словарь» | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обучаться* под руководством учителя самостоятельной работе (*подготовиться* к написанию изложения по памятке «Как подготовиться к изложению».*Писать* текст изложения, соблюдая правила оформления текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно  |
| 77 | Р/Р Сочинение по картине. | **1** | Проверять написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности*Осознавать* задачу предстоящей деятельности, *намечать* пути её осуществления, *составлять* объявление, *подготовиться* к его презентации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Части речи**  |  |
| 78 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.(Общее представление) | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).*Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Имя существительное (6)** |
| **ПОВТОРЕНИЕ**  |
| 79 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имён существительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Различать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 80 | Значение и употребление имён существительных в речи. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Различать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), *изменять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; *наблюдать* над правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и записывать его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 81 | Значение и употребление имён существительных в речи. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Различать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), *изменять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; *наблюдать* над правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и записывать его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. *Наблюдать*над образованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 83 | Собственные и нарицательные имена существительные. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. |
| 84 | Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «**Тайна имени».** | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тексте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *записывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием значения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к презентации своего рассказа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (3 ч)** |
| 85 | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* единственное и множественное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Определять* число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, *правильно* произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 86-87 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.Р/Р Работа с текстом. Письмо по памяти. . | **2** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. *Составлять* предложения из деформированных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произносите слова». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6)** |
| 88 | Род имён существительных: мужской, женский, средний.Словарь: кровать. | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сходство и различия в именах существительных каждого рода. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 89 | Род имён существительных. Родовые окончания. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 90 | Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности..  | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». *Определять* род имён существительных. *Согласовывать* имена существительные общего рода и имена прилагательные. *Определять* род имён существительных общего рода. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 91 | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. *Писать* имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосновывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 92 | Тематическая **К/Р** по теме «Род и число имен существительных  | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. *Подбирать* имена существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
|  |  |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* текст под диктовку и *проверять*написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (11)** |
| 94 | Изменение имён существительных по падежамНеизменяемые имена существительные.Словарь: рябина | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. *Оценивать* результаты своей деятельности*Учиться* определять падеж имён существительных. *Осмысливать*, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 95 | Именительный падеж. | 1 | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. . Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Оценивать результаты своей деятельности* |
| 96 | Родительный падеж | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать*именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 97 | Дательный падеж имён существительных. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Родительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 98 | Винительный падеж имён существительных. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Дательный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Объяснять* написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотворения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 99 | Творительный падеж имён существительных. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Винительный падеж». *Распознавать* имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Находить* сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 100 | Предложный падеж имён существительных. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Творительный падеж». *Распознавать* имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа имён существительных. *Находить* в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 101 | Развитие речи И.Я.Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка.» | **1** | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности* |
| 102 | **Все падежи.**Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма существительного. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать*, *отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 103 | Морфологический разбор.Обобщение знаний об имени существительном. | **1** | *Работать* с таблицей «Признаки падежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. *Приводить* примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 104 | Подробное **изложение** текста повествовательного типа. **Проект «Зимняя страничка»** | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» |
| **Имя прилагательное (4)** |
| **ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.** |
| 105 | Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение прилагательных. Обогащение словарного запаса прилагательными. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. *Распознавать*среди однокоренных слов имена прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. *Определять* роль имён прилагательных в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 106 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выделять* из предложений словосочетания с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён прилагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* заглавную букву в именах собственных. *Составлять* текст из не пунктированных предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 107 | **Итоговая административная К/Р за 3 четверть.** | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. *Выделять* в текстах художественного стиля выразительные средства языка. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». *Составлять* описание растения в научном стиле. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 108 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), *Рассматривать* репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и *высказывать* к ней своё отношение. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, *находить* имена прилагательные в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (5)** |
| **РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**  |
| 109 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Правописание сложных имен прилагательных. | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилагательных. *Образовывать* словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно *выделять* и *записывать* окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 110 | Текст — описание. Художественное и научное описание.Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, *классифицировать* имена прилагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Соблюдать* нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обосновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 111 | Р/Р. Составление текста-описания растения в научном стиле.Формы имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, *писать* правильно родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 112-113 | Родовые окончания имен прилагательных. Образование прилагательных из других частей речи.Зависимость рода прилагательного от формы рода имени существительного.Родовые окончания имен прилагательных -ый, -ой, -ая, -яя | **2** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. *Составлять* (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3)** |
| 114-115 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.Словарь :поэт, гвоздика ,животное.Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного | **2** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, правильно *писать* окончания имён существительных во множественном числе. *Осознавать*, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. *Работать* с рубрикой «Говорите правильно!», правильно *произносить* данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 116 | Число имён прилагательных.Р/Р. Составления текста-описания о животном по личным наблюдениям. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число и род (в единственном числе) имён прилагательных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков предметов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части. *Оценивать* результаты деятельности. |
| **ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4)** |
| 117-118 | Изменение имен прилагательных по падежамЗависимость падежа прилагательного от формы падежа существительного.Начальная форма имени прилагательного. | **2** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Изменять,* пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 119-120 | Тематическая К/Р по теме «Имя прилагательное»Морфологический разбор имени прилагательного. | **2** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прилагательного. *Составлять* из предложений текст. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ**  |
| 121 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Разбирать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| **МЕСТОИМЕНИЯ (5 ч)** |
| 122-123 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | **2** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.*Оценивать* результаты своей деятельности |
| 124 | Род местоимений 3-го лица единственного числа.  | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изученных признаков местоимений. *Оценивать результаты своей деятельности* |
| 125 | Изменение личных местоимений 3 лица в ед числе по родам. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других слов, определять их признаки. *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Обсуждать*: где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 126 | **Морфологический разбор.** | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Составлять* письмо другу или кому-либо из родственников. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Глагол**  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** |
| 127 | Глагол как часть речи. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.Словарь: завтрак | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять* синтаксическую функцию глаголов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 128 | Значение и употребление глаголов в речи. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы, ставить к ним вопросы. *Определять* лексическое значение глаголов. *Работать* с «Орфоэпическим словарём». *Распознавать* в тексте глаголы—синонимы, *определять* их значение и уместность употребления в речи. *Распознавать* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 129 | Начальная форма глагола. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Подбирать* к глаголам синонимы, антонимы. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов и форм слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 130 | Начальная форма глагола. Глагольные вопросы начальной формы. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ФОРМЫ ГЛАГОЛА**  |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА**  |
| 131-132 | Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. | **2** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме. *Различать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 133 | Окончания глаголов. Род глаголов в прошедшем времени | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (2 ч)** |
| 134 | Изменение изменение глаголов прошедшего времени по родам.  | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* число глагола. *Изменять* глаголы по числам. *Определять* значение глаголов (глаголы звучания). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 135 | Итоговая административная К/Р за год | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число глаголов. *Осознавать* значение глаголов (глаголы цвета и света). *Составлять* предложения из слов, *определять*, можно ли из данных предложений составить текст, *подбирать* заголовок к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ**  |
| 136 | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. | **1** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определением времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  | **План** | **Факт** |
|  | **I** **четверть** |
|  | **Повторение (9 ч)** |
| 1. | 1.1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |
| 2. | 1.2 | Текст и его план. Типы текстов | 1 |  |  |
| 3. | 1.3 | Текст и его план. Типы текстов | 1 |  |  |
| 4. | 1.4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |  |  |
| 5. | 1.5 | Диалог. Обращение.**Словарный диктант №1** | 1 |  |  |
| 6. | 1.6 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 7. | 1.7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 8. | 1.8 | **Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»** | 1 |  |  |
| 9. | 1.9 | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 |  |  |
|  | **Предложение (7 ч)** |
| 10 | 2.1 | Однородные члены предложения . | 1 |  |  |
| 11. | 2.2 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами  | 1 |  |  |
| 12. | 2.3 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 13. | 2.4 | **Р/р: Обучающее изложение** | 1 |  |  |
| 14. | 2.5 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 |  |  |
| 15. | 2.6 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 |  |  |
| 16 | 2.7 | Проект«Похвальное слово знакам препинания» | 1 |  |  |
| **Слово в языке и речи (16 ч)** |
| 17. | 3.1 | Слово и его лексическое значение.**Словарный диктант №2** | 1 |  |  |
| 18. | 3.2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |  |  |
| 19. | 3.3 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |  |
| 20. | 3.4 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |  |  |
| 21- | 3.5 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |  |  |
| 22 | 3.6 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |  |  |
| 23. | 3.7 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 |  |  |
| 24. | 3.8 | Правописание приставок и суффиксов.**Словарный диктант№3** | 1 |  |  |
| 25. | 3.9 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |  |  |
| 26. | 3.10 | **Контрольное списывание №1** | 1 |  |  |
| 27. | 3.11 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи  | 1 |  |  |
| 28 | 3.12 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 |  |  |
| 29 | 3.13 | **Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | 1 |  |  |
| 30. | 3.14 | Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол | 1 |  |  |
| 31 | 3.15 | Наречие как часть речи.Правописание наречий | 1 |  |  |
| 32 | 3.16 | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»** | 1 |  |  |
|  |  | **Имя существительное ( 34 ч)** |  |  |  |
| 33 | 4.1 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных | 1 |  |  |
| 34. | 4.2 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |  |  |
| 35 | 4.3 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. **Словарный диктант№4** | 1 |  |  |
| **II** **четверть** |
| 36. | 4.4 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.**.** | 1 |  |  |
| 37. | 4.5 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |
| 38. | 4.6 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 |  |  |
| 39. | 4.7 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 40. | 4.8 | 2-е склонение имен существительных. **Словарный диктант №5.** | 1 |  |  |
| 41 | 4.9 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 42. | 4.10 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |  |  |
| 43 | 4.11 | **Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».** | 1 |  |  |
| 44 | 4.12 | Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |  |
| 45. | 4.13 | Именительный и винительный падежи  | 1 |  |  |
| 46 | 4.14 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |  |  |
| 47. | 4.15 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |  |
| 48. | 4.16 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.  | 1 |  |  |
| 49 | 4.17 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |  |  |
| 50. | 4.18 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |  |  |
| 51. | 4.19 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |  |  |
| 52. | 4.20 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.**Словарный диктант №6** | 1 |  |  |
| 53. | 4.21 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |  |
| 54 | 4.22 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |  |
| 55 | 4.23 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |  |  |
| 56 | 4.24 | **Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.** | 1 |  |  |
| 57 | 4.25 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных  | 1 |  |  |
| 58 | 4.26 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 59. | 4.27 | **Словарный диктант №7 Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** | 1 |  |  |
| 60. | 4.28 | Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.  | 1 |  |  |
| 61. | 4.29 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |  |  |
| 62. | 4.30 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |  |  |
| 63. | 4.31 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |  |  |
| **III** **четверть** |
| 64. | 4.32 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе  | 1 |  |  |
| 65. | 4.33 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе  | 1 |  |  |
| 66 | 4.34 | Проект «Говорите правильно» | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное (28 ч)** |
| 67 | 5.1 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |
| 68. | 5.2 | Род и число имён прилагательных.**Словарный диктант №8** | 1 |  |  |
| 69. | 5.3 | Склонение имён прилагательных  | 1 |  |  |
| 70 | 5.4 | **Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»** | 1 |  |  |
| 71 | 5.5 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |  |
| 72. | 5.6 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |  |  |
| 73. | 5.7 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |  |  |
| 74. | 5.8 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |  |  |
| 75. | 5.9 | Именительный, винительный, родительный падежи. **Словарный диктант № 9.** | 1 |  |  |
| 76. | 5.10 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |  |  |
| 77. | 5.11 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 78 | 5.12 | Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина» | 1 |  |  |
| 79. | 5.13 | **Контрольный диктант №5по теме «Склонение имён прилагательных»** | 1 |  |  |
| 80. | 5.14 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |  |  |
| 81 | 5.15 | Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты | 1 |  |  |
| 82 | 5.16 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 83 | 5.17 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.**Словарный диктант №10** | 1 |  |  |
| 84 | 5.18 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 85. | 5.19 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.**.** | 1 |  |  |
| 86 | 5.20 | **Р/р: Изложение описательного текста** | 1 |  |  |
| 87. | 5.21 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |
| 88. | 5.22 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. **Словарный диктант №11.** | 1 |  |  |
| 89. | 5.23 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
| 90. | 5.24 | **Р/р: Контрольное сочинение-****отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»** | 1 |  |  |
| 91. | 5.25 | Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |  |  |
| 92. | 5.26 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»**.** | 1 |  |  |
| 93. | 5.27 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |
| 94 | 5.28 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  | **Местоимение ( 8 ч)** |
| 95. | 6.1 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |
| 96. | 6.2 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 97 | 6.3 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам  | 1 |  |  |
| 98. | 6.4 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.**Словарный диктант №12** | 1 |  |  |
| 99 | 6.5 | Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»  | 1 |  |  |
| 100 | 6.6 | Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение» | 1 |  |  |
| 101 | 6.7 | **Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»** | 1 |  |  |
| 102 | 6.8 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение» | 1 |  |  |
|  | **Глагол (26** **ч)** |
| 103 | 7.1 | Роль глаголов в языке | 1 |  |  |
| 104 | 7.2 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| **IV** **четверть** |
| 105 | 7.3 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |
| 106  | 7.4 | Изменение глаголов по временам.  | 1 |  |  |
| 107 | 7.5 | Спряжение глаголов.**Словарный диктант №13** | 1 |  |  |
| 108 | 7.6 | Спряжение глаголов | 1 |  |  |
| 109 | 7.7 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |
| 110 | 7.8 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |  |  |
| 111 | 7.9 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 |  |  |
| 112 | 7.10 | **Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | 1 |  |  |
| 113 | 7.11 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 114 | 7.12 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.**Словарный диктант №14** | 1 |  |  |
| 115 | 7.13 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 116 | 7.14 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |
| 117 | 7.15 | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 |  |  |
| 118 | 7.16 | **Контрольный диктант №8 на тему:«Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»** | 1 |  |  |
| 119 | 7.17 | Возвратные глаголы.  | 1 |  |  |
| 120 | 7.18 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 |  |  |
| 121 | 7.19 | **Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам** | 1 |  |  |
| 122 | 7.20 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 123 | 7.21 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. **Словарный диктант № 15** | 1 |  |  |
| 124 | 7.22 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |  |  |
| 125 | 7.23 | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 |  |  |
| 126 | 7.24 | Работа над ошибками.Обобщение по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 127 | 7.25 | **Р/р: Контрольное изложение** **повествовательного текста** | 1 |  |  |
| 128 | 7.26 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол» | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повторение (8 ч.)** |
| 129 | 8.1 | Язык. Речь. Текст  | 1 |  |  |
| 130 | 8.2 | **Итоговый контрольный диктант №10** | 1 |  |  |
| 131 | 8.3 | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. | 1 |  |  |
| 132 | 8.4 | Состав слова. | 1 |  |  |
| 133 | 8.5 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 134 | 8.6 | Части речи**. Словарный диктант №16** | 1 |  |  |
| 135 | 8.7 | Части речи.  | 1 |  |  |
| 136. | 8.8 | Звуки и буквы | 1 |  |  |