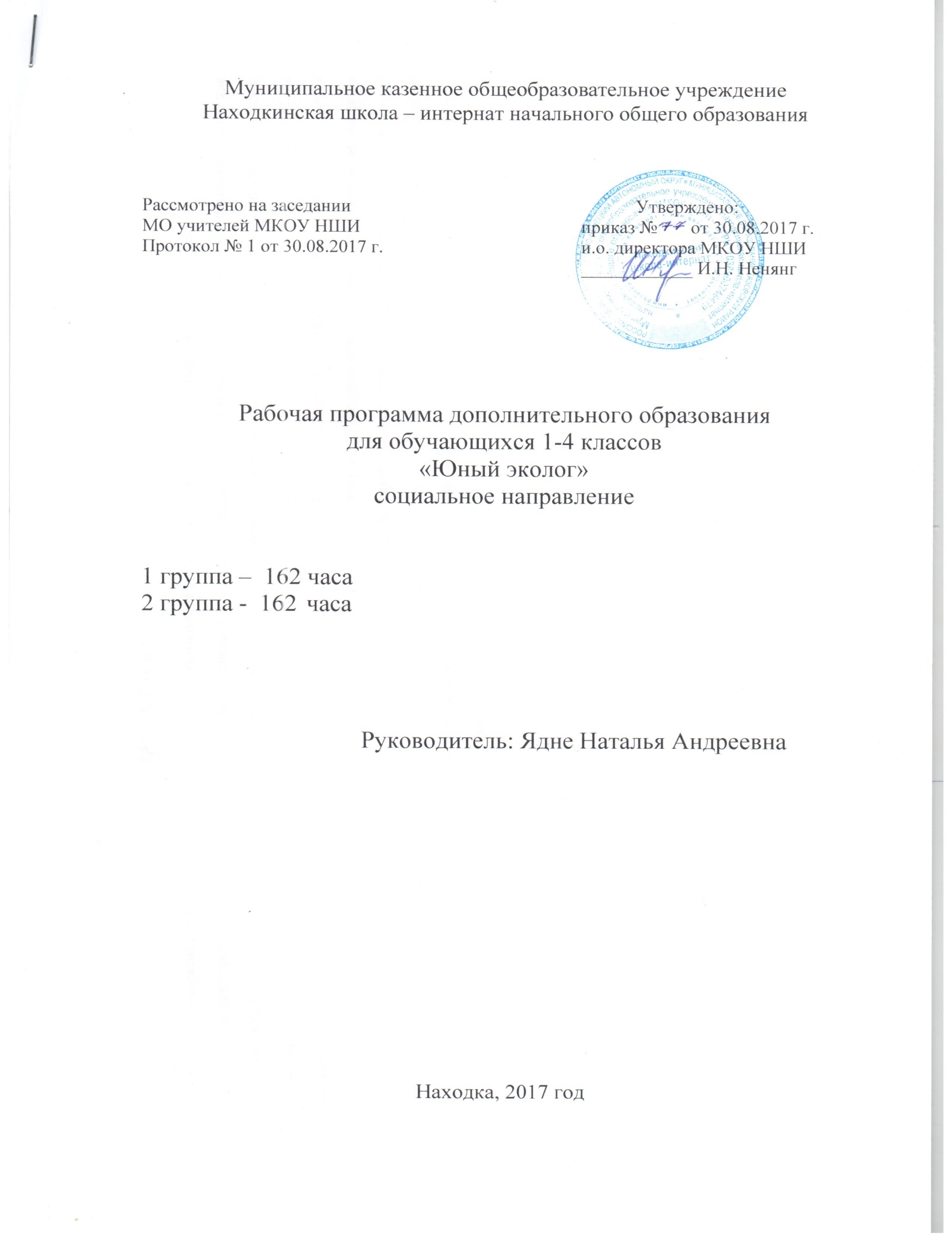
****

I.**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

1. **Цель и задачи курса «Юные экологи»**

***Цель:*** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1. **Особенности программы**.

Программа «Юные экологи», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возраст­ной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для уча­щихся начальной школы, состоит из 13 тем органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

**(Приложение1 )**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 часа отводятся на подготовку к практическим занятиям)

***Новизна программы.***

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответст­вует требованиям к содержанию образовательных программ до­полнительного образования детей, построена с учетом преемст­венности экологического образования дошкольников (програм­ма Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирает­ся на теоретический, практический и личностный опыт уча­щихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

***Основные принципы содержания программы:***

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержатель­ные линии:**

* Земля - единая экосистема.
* Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение инди­видуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, класс­ных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведе­ния занятий с детьми, участие в организации праздников и в вы­полнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообраз­ность работы по программе «Юный эколог» выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование уча­щихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебно­го года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и резуль­татов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

1. **Место факультативного курса в учебном плане**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4-х классов.

1. **Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

-наиболее типичных представителей животного мира России, ЯНАО.

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

* что такое наблюдение и опыт;
* экология - наука об общем доме;
* экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Календарно – тематическое планирование кружка «Юный эколог» на 2017 – 2018 учебный год

1 полугодие- 1 группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Количество часов | Тема занятия | Теория | Практика |
| 02.09. | 2 | Вводное занятия. Составление списков. Знакомство с планом работы кружка. Цели и задачи кружка. Инструктаж по Т.Б. | 2 |  |
| 08. 09. | 2,5 | Поход в тундру. Экологическая операция « Сделаем берег чище!» | 1 | 1,5 |
| 09. 09. | 2 | Правила юных экологов на природе. Сбор природного материала. |  | 2 |
| 15. 09. | 2 | Экскурсия в тундру. Сбор природного материала. | 2 |  |
| 16. 09. | 2,5 | Составление осеннего букета. | 1 | 1,5 |
|  |  | 2. Растение тундры. |  |  |
| 22. 09. | 2,5 | Географическое положение и климатические условия тундры. Рисование «Тундра» | 1 | 1,5 |
| 23. 09. | 2 | Северные ягоды. Аппликация «Дары тундры» Подвижные игры «Собери ягоды» | 1 | 1 |
| 29. 09. | 2,5 | Коллективная работа «Ромашки» | 1 | 1,5 |
| 30. 09 | 2 | Экскурсия в тундру. Подвижные игры. |  | 2 |
| 06. 10. | 2,5 | Грибы. Учимся определять грибы. Игра «Сбор грибов» | 1 | 1,5 |
| 07. 10. | 2 | Белый гриб и лисички. Рисование «Грибы в корзине» | 1 | 1 |
| 13. 10. | 2,5 | Подберезовик, подосиновик, опята, и лисички. Загадки о грибах. | 1 | 1,5 |
| 14. 10. | 2 | Мухоморы, поганки. Игра «Съедобное несъедобное» | 1 | 1 |
| 20. 10. | 2,5 | История праздника «День народного единства». Русские народные игры. | 1 | 1,5 |
| 21. 10. | 2 | Изготовление открыток ко Дню народного единства. | 1 | 1 |
|  | 2,5 | Участие в торжественном мероприятии «Славься Отчизна – Россия моя!» | 1 | 1,5 |
| 27. 10. | 2 | Прогулки на свежем воздухе. Подвижные игры. |  | 2 |
| 28. 10. | 2,5 | Экскурсия в тундру. Следы знакомых зверей | 1 | 1,5 |
|  |  | Дикие живодные |  |  |
| 3. 11. | 2 | Заяц – «Длинное ухо» Рисование «Заяц» Чтение Сказка про «Храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 | 1 |
| 4. 11 | 2,5 | Лисица. «Лисица Патрикеевна» Показ презентации. Рисование «Лиса» | 1 | 1,5 |
| 10. 11. | 2 | Серый хищник – волк. Показ презентации. Подвижные игры на свежем воздухе. | 1 | 1 |
| 11. 11. | 2,5 | Хозяин леса – медведь. Показ презентации. «Медведь» рисование | 1 | 1,5 |
| 17. 11. | 2 | История праздника «День матери» Чтение «О доброй маменьке и теплом солнышке» | 1 | 1 |
| 18. 11 | 2,5 | Изготовление открыток ко Дню матери «Северная красавица» | 1 | 1,5 |
| 24. 11 | 2 | Подготовка к торжественному мероприятию, посвященному Дню матери. Подвижные игры на свежем воздухе. |  | 2 |
| 25. 11. | 2,5 | Конкурс творческих работ «Подарок маме» | 1 | 1,5 |
| 1. 12. | 2 | Поделки из любого материала ко дню рождения Ямала. |  | 2 |
| 1. 12 | 2,5 | Поделки из любого материала ко дню рождения Ямала. | 1 | 1,5 |
|  | 2,5 | Подготовка работ к выставке ко дню рождения Ямала | 1 | 1,5 |
| 9. 12. | 2 | Торжественное мероприятие посвященное Дню рождения Ямала. | 2 |  |
| 15.12. | 2,5 | Любознательный зверек – белка. Показ презентации. Рисование «Белка» | 1 | 1,5 |
| 16. 12 | 2 | Куница – охотник на белок. Показ презентации Рисование | 1 | 1,5 |
| 22. 12. | 2,5 | Лесной красавиц – лось Показ презентации. Подвижные игры на свежем воздухе | 1 | 1,5 |
| 23. 12. | 2 | Конкурс рисунков. «Вот и пришла Чудесница – Зима. |  | 2 |
| 29. 12. | 2,5 | Игровое развлекательное мероприятие, посвященное встрече Нового года, «Новогодняя поляна» |  | 2,5 |
| 30. 12. | 2 | Сердитый недотрога – еж. Показ презентации. Рисование | 1 | 1 |
| Итого | 81 |  | 35 | 46 |

Календарно – тематическое планирование кружка

**2 ПОЛУГОДИЕ**

«Юный эколог» на 2017 – 2018 учебный год (1 группа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Количество часов | Тема занятия | Теория | Практика |
| 5. 01 | 2,5 | Олень. Показ презентации. Рисование «Мой любимый олененок» чтение «Три белоснежных оленя» | 1 | 1,5 |
| 6. 01 | 2 | Росомаха. Показ презентации. Рисование. | 1 | 1 |
| .12. 01. | 2,5 | Собака – наш верный помощник. Показ презентации. Загадки. | 1 | 1,5 |
| 13. 01. | 2 | Косуля – самый маленький европейский олень. Показ презентации. Рисование | 1 | 1 |
| 19. 01. | 2,5 | Тигр – самая большая кошка на Земле. Показ презентации. Подвижные игры. | 1 | 1, |
| 20. 01. | 2 | Рысь – родственник кошки. Показ презентации. Аппликация «Рысь» | 1 | 1 |
| 26 01. | 2,5 | Кабан -. дикий родственник домашней свиньи. Показ презентации. | 1 | 1,5 |
| 27. 01. | 2 | Выставка работ |  | 2 |
|  |  | Пернатые жители |  |  |
| 2.02 | 2 | Северная полярная сова. Показ презентации. Выучить стих «Сова - совушка большая голова» | 1 | 1 |
| 3.02 | 2,5 | Северная куропатка. Показ презентации. Подвижные игры на свежем воздухе. | 1 | 1,5 |
| 9. 02. | 2 | Филин. Показ презентации. Рисование. | 1 | 1 |
| 10. 02 | 2,5 | Воробей – самая распространенная птица на земле. Презентация. Рисование | 1 | 1,5 |
| 16. 02 | 2 | Ворона – «интеллектуальная» птица. Презентация. Рисование | 1 | 1,5 |
| 17. 02 | 2,5 | Ворон – красивая, умная птица. Чтение сказки « Ворона» | 1, | 1 |
| 23. 02. | 2 | Любимая птица – снегирь. Презентация. Рисование | 1 | 1 |
| 24. 02. | 2,5 | Загадочная птица .- кукушка. Выучить стих-ние «Первая кукушка»1 | 1 | 1, |
| 2.03 | 3 | Сорока белобока. Презентация и подвижные. | 1,5 | 1,5 |
| 1. 03 | 3 | Белая лебедь. Показ презентации. Чтение «Почему лебеди белые (легенда) | 1,5 | 1,5 |
| 9. 03 | 3 | Белоклювая гагара. Показ презентации. Чтение «Крик  гагары» | 1,5 | 1,5 |
| 10 03 | 3 | Серый гусь. Презентация , рисование | 1,5 | 1,5 |
| 16. 03. | 3 | Экскурсия в тундру. Подвижные игры на свежем воздухе. | 1,5 | 1,5 |
|  |  | Хищные звери |  |  |
| 6. 04 | 2 | Лесная куница. Показ презентации. Подвижные игры на свежем воздухе. | 1 | 1 |
| 7. 04 | 2,5 | Лесной хорек. Чтение рассказа «Хорек» Прогулка и подвижные игры на свежем воздухе. | 1 | 1,5 |
| . К13. 04 | 2 | Выдра. Показ презентации. Рисование | 1 | 1 |
| 14. 04 | 2,5 | Ласка. Показ презентации. Подвижные игры. | 1 | 1,5 |
| 20. 04 | 2 | Горностай. Показ презентации. Коллективная работа. «Звери в лесу» | 1 | 1 |
| 21. 04 | 2,5 | Земляройка Презентация Коллективная работа «Звери в лесу» | 1 | 1,5 |
| 27.04. | 2 | Крот. Презентация. Рисование | 1 | 1 |
| 28.04. | 2,5 | Рыжая вечерница. Презентация. Прогулка и подвижные игры. | 1 | 1,5 |
|  |  | Зверки живого уголка |  |  |
| 1. 05 | 2 | Золотистые хомячки. Презентация. Рисование | 1 | 1 |
| 1. 05 | 2 | Морские свинки. Презентация. Изготовление поделок из пластилина «Мои домашние зверки» | 1 | 1 |
| 11. 05 | 2 | Белая мышь. Презентация. Изготовление поделок из пластилина «Мои домашние зверки» | 1 | 1 |
| 12.05 | 2 | Джунгарский хомячок. Презентация. Рисование | 1 | 1 |
| 18.05 | 2 | Белая крыса. Презентация. Рисование | 1 | 1 |
| 19. 05 | 2 | Выставка работ | 1 | 1 |
|  | Итого: 81 Всего часов: 162 |  | 35 | 46 |

Календарно- тематическое планирование кружка «Юный эколог» на 2017-2018 учебный год (1 полугодие- 2 группа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Количество часов | Тема занятия | Теория | Практика |
|  |  | Вводные занятия |  |  |
| 02.09 | 2 | Знакомство с планом работы кружка. Цели и задачи кружка. Инструктаж по ТБ. | 2 |  |
| 08.09 | 2,5 | Требования к членам кружка. Их права и обязанности. | 1 | 1,5 |
| 09.09 | 2 | Экологический слет. Поход в тундру. |  | 2 |
| 15.09 | 2 | Правила юных экологов на природе. Составление правил поведения для кружковцев. |  |  |
| 16.09 | 2,5 | Экскурсия в тундру |  |  |
|  |  | **Растения тундры** |  |  |
| 22.09 | 2,5 | Географическое положение и климатические условия тундры. Рисование «Тундра» | 1 | 1,5 |
| 29.09 | 2 | Северные ягоды. Аппликация «Дары тундры». Подвижная игра «Собери ягоды» | 1 | 1 |
| 06.10 | 2,5 | Грибы и лишайники. Учимся определять грибы и лишайники. Игра «Сбор грибов». | 1 | 1,5 |
| 07.10 | 2 | Белый гриб, шампиньоны и лисички. Рисование «Грибы в корзине» | 1 | 1 |
| 13.10 | 2,5 | Подберезовик, подосиновик, опята, сыроежки. Загадки о грибах. | 1 | 1,5 |
| 14.10 | 2 | Мухоморы, поганки, лишайники. Игра «Съедобное и несъедобное» | 1 | 1 |
| 20.10 | 2,5 | Береза и березовый сок. Учимся рисовать березку. | 1 | 1,5 |
| 21.10 | 2 | Рябина. Работа с бисером. Аппликация. | 1 | 1 |
| 27.10 | 2,5 | История праздника «День народного единства». Русские народные игры | 1 | 1,5 |
| 28.10 | 2 | Изготовление открыток ко Дню народного единства. |  | 2 |
| 03.11 | 2 | Участие в торжественном мероприятии «Славься Отчизна – Россия моя!» |  | 2 |
|  |  | **Ямал- мой край родной** |  |  |
| 10.11 | 2,5 | Викторина «Ямал- мой край родной!». Рисуем природу Ямала. | 1 | 1,5 |
| 11.11 | 2 | Викторина !Ямал- ты мал, но дорог мне». Экскурсия. | 1 | 1 |
| 17.11 | 2 | Северные посиделки |  | 2 |
| 18.11 | 2,5 | Познавательная развлекательная игра «Северный калейдоскоп» |  | 2,5 |
| 24.11 | 2 | Изготовление открыток ко Дню матери «Северная красавица» |  | 2 |
| 25.11 | 2,5 | Подготовка к торжественному мероприятию, посвященному Дню матери. Сценка. |  | 2,5 |
| 01.12 | 2 | Народности, проживающие на Ямале. Северные народные игры «Нямтко», «»Парнэко» и др. | 1 | 1 |
| 02.12 | 2,5 | Поделки из природного материала ко дню рождения Ямала. |  | 2,5 |
| 08.12 | 2 | Поделки из природного материала ко дню рождения Ямала. |  | 2 |
| 09.12 | 2,5 | Подготовка работ к выставке ко дню рождения Ямала |  | 2,5 |
|  |  | **Жизнь зверей зимой** |  |  |
| 15.12 | 2,5 | Город под снегом. Грызуны. Рисование | 1 | 1,5 |
| 16.12 | 2 | Все о белках «Триста шишек на обед».  Подвижные игры. | 1 | 1 |
| 22.12 | 2,5 | Беляк и русак. Подвижные игры. Рисование. | 1 | 1,5 |
| 23.12 | 2 | Лисья охота. Подвижная игры «Лиса и колобок» | 1 | 1 |
|  | Итого: | 67 | 19 | 48 |

Календарно- тематическое планирование кружка «Юный эколог» на 2017-2018 учебный год (2 полугодие – 2 группа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Количество часов | Тема занятия | Теория | Практика |
|  |  | О короле грызунов |  |  |
| 05.01 | 3 | Король грызунов. Рисование. Подвижная игра. | 1 | 2 |
| 06.01 | 3 | Чудо первое – бобровые зубы. Чудо второе- бобровая шуба. Чудо третье – бобровый хвост. Аппликация. | 1 | 2 |
| 12.01 | 2 | Чудеса четвертое и пятое – бобровые хатки и плотины. Работа с картоном. | 1 | 1 |
| 13.01 | 2,5 | Шестое чудо – бобрята. Сто белок за бобра. Рисование | 1 | 1,5 |
| 19.01 | 2 | Чудо седьмое бобры возвращаются. Игры на свежем воздухе. | 1 | 1 |
| 20.01 | 2,5 | Подготовка к выступлению на линейке о бережном отношении к природе. | 1 | 1,5 |
| 26.01 | 2 | Репетиция |  |  |
| 27.01 | 2,5 | Выступление |  | 2,5 |
|  |  | Красная книга ЯНАО. Птицы. |  |  |
| 02.02 | 2,5 | Белоклювая гагара. Показ презентации.  Рисование. | 1 | 1,5 |
| 03.02 | 2 | Белощекая казарка. Рисование. Игры. |  |  |
| 09.02 | 2,5 | Кравснозобая казарка. Рисование. | 1 | 1,5 |
| 10.02 | 2 | Серый гусь. Рисование. | 1 | 1 |
| 16.02 | 2,5 | Малый или тундряной лебедь. Аппликация | 1 | ,1,5 |
| 17.02 | 2 | Серый журавль. Чтение сказки «Журавль и лиса». Игры. | 1 | 1 |
| 23.02 | 2,5 | Короткохвостый поморник. Рисование. | 1 | 1,5 |
| 24.02 | 2 | Подготовка к выставке «Эти забавные птицы». Выставка. | 1 | 1 |
|  |  | Олени. |  |  |
| 02.03 | 2 | Дикие олени. Чтение ненецкой сказки «Два оленя». Подвижные игры. | 1 | 1 |
| 03.03 | 2,5 | Домашний олень. Показ презентации. Рисование. | 1 | 1,5 |
| 09.03 | 2 | Роль и значение оленей в жизни тундровиков. Презентация. Аппликация ко дню 8 марта. | 1 | 1 |
| 10.03 | 2,5 | Прирученные оленята- Авки. Показ презентации. Рисование. | 1 | 1,5 |
| 16.03 | 2 | Праздник- День оленевода. Показ презентации. Игры. | 1 | 1 |
| 17.03 | 2,5 | Роль и значение ненецкой меховой одежды. Рисование. | 1 | 1,5 |
| 23.03 | 2 | Коллективная работа «Олени в тундре». Подготовка работ ко дню оленевода. |  | 2 |
| 24.03 | 2,5 | Коллективная работа «Олени в тундре». Подготовка работ ко дню оленевода. |  | 2,5 |
| 30.03 | 3 | Игры на свежем воздухе. Поход в тундру. |  | 3 |
| 31.03 | 3 | Верный помощник оленевода – собака.  Аппликация. | 1 | 2 |
|  |  | Животные тундры. |  |  |
| 06.04 | 2 | Северный волк. Показ презентации. Подвижные игры. | 1 | 1 |
| 07.04 | 2,5 | Белый и бурый медведь. Чтение ненецкой «Два медведя». Аппликация. | 1 | 1,5 |
| 13.04 | 2 | Лисы, песцы, зайцы. Рисование. | 1 | 1 |
| 14.04 | 2,5 | Полярная сова. Аппликация. | 1 | 1,5 |
| 20.04 | 2 | Куропатка. Чтение сказки. Рисование. | 1 | 1 |
| 21.04 | 2,5 | Лось. Показ презентации. Рисование | 1 | 1,5 |
| 27.04 | 2 | Подготовка к выставке. Сбор информации, оформление стенда | 1 | 1 |
| 28.04 | 2,5 | Итоговая работа- выставка работ «Животные северного края» |  | 2,5 |
|  |  | Охрана вод. |  |  |
| 04.05 | 2 | Значение воды и водоемов в жизни человека. Показ презентации. Игра «Прыжки по кочкам» | 1 | 1 |
| 05.05 | 2,5 | Проблема чистой воды. Показ презентации. Рисование. | 1 | 1,5 |
| 11.05 | 2 | Экскурсия на очистные сооружения села Находка. Игры на свежем воздухе. |  | 2 |
| 12.05 | 2,5 | Что мы знаем о нашей Тазовской губе. Показ презентации. Подвижные игры. | 1 | 1,5 |
| 18.05 | 2 | Рыбы. Рисование. | 1 | 1 |
| 19.05 | 2,5 | Итоговое занятие. Задание на лето. | 1 | 1,5 |
| 25.05 |  | Выставка работ. |  | 2 |
|  |  | Итого: 95 | 34 | 61 |
|  |  | Всего часов: 162 часа. |  |  |

Всего: 324 часа