**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Находкинская школа – интернат начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТ**  Решением Педагогического совета  МКОУ НШИ НОО  Протокол № 4от «04» апреля 2021г.  секретарь Педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.И. Ядне/ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МКОУ НШИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В. Чудинова/  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года  Приказ № 122 от «25» 08 2021г. |

СОГЛАСОВАНО

с родительским Советом

МКОУ НШИ НОО

Протокол № 3от «25» мая 2021г.

Секретарь Родительского Совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.И. Ядне/

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКОУ Находкинская школа- интернат начального общего образования**

**Находка**

**2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основной общеобразовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения Находкинская школа-интернат начального общего образования (далее - МКОУ НШИ).

Программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», в соответствии Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в целях реализации Национального проекта «Образование». В центре Программы – личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития села, района, региона, России и мира. Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, традиций многонационального народа России и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В Программе учтены аспекты, связанные с культурноисторическими, этническими, социально-экономическими особенностями Ямало-Ненецкого автономного округа. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся, сплочение детско-взрослых общностей, образующихся в рамках подготовки и проведения тех или иных совместных дел. Кроме того, данная программа нацелена на развитие и воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Учтены запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Принятие Программы согласовано с Советом родителей школы, Советом обучающихся школы. К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа включает в себя в себя четыре основных раздела: 1*«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», 2*«Цель и задачи воспитания»*, 3«*Виды, формы и содержание деятельности»*. Какой четвертый?

Укажите в пояснительной записке - Какие модули берете – какие инвариантные, какие вариативные, какие собственные (их можно не брать).

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ НШИ расположена в центральной части села Находка и является социальным градообразующим объектом. При школе имеется интернат, в котором в течение всего учебного периода проживают дети коренных малочисленных народов Севера. Обучающиеся школы и интерната являются представителями коренных малочисленных народов Севера по национальности -ненцы, являющиеся носителями родного языка. Такая отличительная особенность продиктовала потребность включить в содержание программы воспитания этнокультурный компонент, с целю сохранения самобытной культуры и формирования самосознанияэтнической принадлежностиу детей коренных малочисленных народов Севера.

Классные руководители МКОУ НШИ прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель.

В школе по 5 направлениям организованы курсы внеурочной деятельности. В школе развивается ученическое самоуправление, волонтерское движение, организуются экскурсии и походы в родную тундру, оформляется школьное пространство. При проведении ключевых общешкольных дел вместо соревновательности между классами приветствуется межклассное взаимодействие и разновозрастное сотрудничество. Вблизи школы расположен районный спортивно-оздоровительный комплекс. Однако в школе выявлена группа детей (11 человек) с девиантным поведением, склонных к правонарушениям и состоящих на различных видах учета. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все педагоги – квалифицированные специалисты, среди которых присутствуют бывшие выпускники данной школы, хорошо знающие традиции села и школы. Благодаря этому в школе 4 установлены доверительные отношения между учителями, воспитателями, обучающимися и родителями. В целом в школе организовано продуктивное взаимодействие между детским и взрослым коллективами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается   
на следующих принципах взаимодействия педагогических работников  
и обучающихся:

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииобучающегося, соблюденияконфиденциальностиинформацииобобучающемсяисемье, приоритетабезопасностиобучающегосяпринахождениивобразовательнойорганизации;
* ориентирнасозданиевобразовательнойорганизациипсихологическикомфортнойсредыдлякаждогообучающегосяивзрослого, безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиеобучающихсяипедагогическихработников;
* реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетско-взрослыхобщностей, которыебыобъединялиобучающихся  
  ипедагогическихработниковяркимиисодержательнымисобытиями, общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
* организацияосновныхсовместныхделобучающихсяипедагогическихработниковкакпредметасовместнойзаботыивзрослых, иобучающихся;
* системность, целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*

* стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевыеобщешкольныедела, черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогическихработников;
* важнойчертойкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпедагогическихработниковиобучающихсяявляетсяколлективнаяразработка, коллективноепланирование, коллективноепроведениеиколлективныйанализихрезультатов;
* вшколесоздаютсятакиеусловия, прикоторыхпомеревзросленияобучающегосяувеличиваетсяиегорольвсовместныхделах (отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
* впроведенииобщешкольныхделотсутствуетсоревновательностьмеждуклассами, поощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиеобучающихся, атакжеихсоциальнаяактивность;
* педагогическиеработникишколыориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов, кружков, студий, секцийииныхдетскихобъединений, наустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
* ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель, реализующийпоотношениюкобучающимсязащитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (вразрешенииконфликтов) функции.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее   
и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых   
для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания обучающихся младшего школьного возраста позволяет выделить **целевой приоритет:**

**- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.***Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников (далее – РДШ), которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

**Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
  с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* организовывать для обучающихся экскурсии,походы   
  и реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Познавательные, трудовые, организаторские, спортивные коллективные творческие дела обогащают жизнь старших и младших школьников, делают ее интересной и разнообразной. Важным средством воспитания в МКОУ НШИ являются традиции, которые формируют общие интересы обучающихся, педагогов и родителей, сплачивают их в единый коллектив.

***На внешкольном уровне:***

1) мероприятия, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих: - районные конкурсы, фестивали («Письмо в воинскую часть», «От сердца к сердцу», «Зимние забавы», «Пойте, люди, песни о солдатах», «Молодежь выбирает будущее», «Война глазами детей», «Эхо войны»);

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления»;

– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- региональные конкурсы и фестивали («Все краски Ямала», «Полярная звезда», «Зарница»);

- районные праздники (День села, День защиты детей);

- всероссийские конкурсы и фестивали «Юный исследователь», «Эколята – друзья и защитники природы», «#ВместеЯрче», «Первые шаги в науке», «Пасхальное яйцо», «Базовые национальные ценности в творчестве», «Великая Победа», «Живая классика»;

2) районные и региональные методические площадки для обучающихся и педагогов.

3) ежегодный региональный сетевой проект «Юн Арктика», воспитывающий патриотические чувства;

4) Всероссийские патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Мы помним. Мы гордимся!»;

5) назначение именных стипендий Главы муниципального образования Тазовский район – поощрение лучших учеников школы.

***На школьном уровне:***

1) торжественные линейки и общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; в них участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День юного оленевода, Смотр строя и песни, День Матери, новогодние утренники и вечера, фестиваль патриотической песни «Пою тебе, Отечество!», День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Праздник Последнего звонка);

2) предметные недели и декады (точных наук, естественных наук, предметов эстетического цикла, русского языка и литературы, начальных классов);

3) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в воспитанники интерната»);

4) церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы («Бал выпускника»), способствующая поощрению социальной активности развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне класса**.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- организация и участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые общешкольные дела с распределением зон ответственности (сценаристы, постановщики, исполнители, ведущие, декораторы, корреспонденты и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник(классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу   
с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке,проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
и командообразование; однодневныепоходы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать   
в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах   
по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются   
с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,   
учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,   
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками  
и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах   
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечениеобучающихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность, котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней, приобрестисоциальнозначимыезнания, развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения, получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;
* формирование в кружках, секциях, клубахит.п. детско-взрослыхобщностей,которые моглибыобъединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг   
  к другу;
* создание вдетскихобъединенияхтрадиций, задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформыповедения;
* поддержкувдетскихобъединенияхобучающихсясярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
* поощрениепедагогическимиработникамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов деятельности.

**Познавательная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:«Мир вокруг нас»,«ЛЕГОконструирование»,«ПифагорЧик»,Всероссийский проект «Я познаю Россию».

**Художественное творчество.**Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, «Национальный сувенир», «Радуга творчества», «Сказочник».

***Туристско-краеведческая деятельность*** – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников «Истоки»,«Литературная гостиная».

**Проблемно-ценностное общение.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться   
к разнообразию взглядов людей («Маленький Россиянин»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:«Подвижные игры народов Севера», «Клуб зимних активных игр».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде «Театральная студия «Моя легенда»,«Шахматы», «Информатик».

**Трудовая деятельность**Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников.Комплекс реализуется в следующих направлениях:«Убираю», «Готовлю», «Мастерю».

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению ихвнимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение Российское движение школьников (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование,созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении - первичном отделение РДШ, осуществляется реализацию мероприятия и проектов организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной   
на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать   
и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися,   
не являющимися членами данного объединения;

– формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время; есть такое?  
 - рекрутинговые мероприятия ?? в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране», так и следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного   
дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся внутри села Находка и ближайших значимых (святых) мест для углубленного изучения духовной культуры коренных малочисленных народов Севера, биографий проживавших здесь важных людей, произошедших исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- походы, организуемые совместно с родителями и организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые   
 коллективному анализу туристского путешествия - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

**3.7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися  
и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся   
и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы   
и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залови т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, ??? спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители   
и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов   
по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке морозоустойчивых растений, сооружению снежных альпийских горок, созданию снежных и ледяных скульптур в отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Этнокультура»**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в МКОУ НШИ является реализация этнокультурного компонента образования, приобщения к духовным ценностям своего народа у обучающихся и воспитанников интерната – представителей коренных малочисленных народов Севера, населяющих Ямал (ненцы).

Главная задача педагога – обратить детей к родным истокам через изучение обычаев и традиций народов Севера, сохранить связь времен, сберечь исторические и культурные ценности своего народа

Потенциал этнокультурного воспитания детей и подростков выражается в следующем:

**На внешкольном уровне**:

- традиционные районные конкурсы

-виртуальная экскурсия в окружной краеведческий музей им. Шимановского;

- посещение мероприятий сельского дома культуры;

- детской библиотеки.

***На школьном уровне:***

- программы апробации учебных пособий по родным языкам;

- информационно-познавательные часы, инсценировки по литературным произведениям народов Ямала (конкурсы песен, стихов, сочинений, рисунков, презентаций), способствующие активному вовлечению детей в процесс обращения к истокам культуры народов Севера;

- ежегодные «Лапцуевские чтения», посвященные Международному дню родного языка (21 февраля);

- ежегодный праздник «День юного оленевода»;

- досуговые мероприятия: «Посиделки в чуме:

- «Вороний день» (знакомство с легендой о вороне),

- клубы выходного дня «Заходи, гостем будешь», «Юный экскурсовод»,

- соревнования по национальным видам спорта «Игры наших предков», «Игры народов Севера»;

- мероприятия, направленные на трудовое воспитание: акции «Трудовой десант», «Чистый берег – чистая река»,

- поход в лес «Дары земли моей» (сбор ягод);

- проведения занятий и мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, народным ремёслам, рукоделию: бисероплетение, пошив национальной куклы, орнамент, вышивание, плетение национальных поясов, работа с мехом;

- виртуальные экскурсии «Путешествие по городам Ямала»;

***На индивидуальном уровне:***

- сохранение языковой культуры через общение на родном языке;

-вовлечение каждого ребенка в проекты этнокультурной направленности;

Может, создание музейной комнаты??? Чтобы принимать участие в конкурсе экскурсоводов?

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа   
с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется   
в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни,во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется   
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися ипедагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей   
или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации   
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить   
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий,походов;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

**Основные показатели оценки реализации Программы**

***Образовательные***

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.

2. Динамика показателей уровня образования.

3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока

4. Косвенные показатели:

-количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;

-количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;

-рост инновационных процессов/проектов;

-характер и число реализованных социальных инициатив школы.

***Социальные***

1. Расширение рынка образовательных услуг в условиях школы.

2. Рост социальной значимости образовательной организации в селе.

3. Динамика правонарушений.

4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.

5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.

6. Психологический комфорт воспитанников школы.

**Критерии мониторинга**

1. Наблюдение

2. Опрос

3.Анкетирование

4.Тест.

Приложение

**ПЛАН**

**воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**Находкинская школа-интернат начального общего образования**

**Добавить классы или все мероприятия для 1-4?**

**Размер шрифта единый.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 3.1. «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Дела, события** | **Время проведения** | | **Ответственные** | |
| 1 | | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 01 сентября | | Зам.по УВР  Социальный педагог  Воспитатели, классные руководители | |
| 2 | | Единый урок «Мы помним тебя, Беслан» | 03 сентября | | Классные руководители  Социальный педагог | |
| 3 | | День здоровья | 1 неделя  сентября | | Зам. поУВР, ДО  Педагог доп. образования | |
| 4 | | Всероссийская акция «Добрая суббота» | еженедельно | | Классные руководители  Зам.по УВР | |
| 5 | | Сдача норм ГТО | В течение года | | Учитель физкультуры | |
| 6 | | Участие в мероприятиях, посвященных Дню села | По мере проведения | | Классные руководители | |
| 7 | | Всероссийский фестиваль энергосбережения «#ВместеЯрче» | Сентябрь | | Классные руководители | |
| 8 | | Школьная выставка «Дары осени» | октябрь | | Зам.по УВР, ДО  Классные руководители  Воспитатели | |
| 9 | | Праздничное мероприятие «День учителя» | октябрь | | Зам по УВР,  Социальный педагог | |
| 10 | | Школьные мероприятия «Посвящение в первоклассники», | октябрь | | Зам по УВР,  Социальный педагог | |
| 11 | | Цикл мероприятий, посвященных Дню матери | Ноябрь | | Зам.по УВР, ДО  Социальный педагог  Воспитатели, классные руководители | |
| 12 | | Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» | Ноябрь-декабрь | | Зам.по УВР, ДО  Классные руководители | |
| 13 | | Мероприятие, посвященное Дню Неизвестного Солдата | 3 декабря | | Библиотекарь | |
| 14 | | Мероприятие, посвященное Дню рождения Ямало-Ненецкого автономного округа | 1-10 декабря | | Зам.по УВР  Социальный педагог  Воспитатели, классные руководители | |
| 15 | | Новогодние утренники | 24 декабря | | Зам.по УВР, ДО  Социальный педагог  Воспитатели, классные руководители | |
| 16 | | Конкурс «Новогодняя Елка» | 10-20 декабря | | Зам.по УВР | |
| 17 | | Конкурс «Ледяная скульптура» | 10-20 декабря | | Зам. по УВР  Классные руководители | |
| 18 | | Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо» | Январь- май | | Зам.по УВР  Классные руководители | |
| 19 | | Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 27 января | | Зам. по УВР  Классные руководители | |
| 20 | | Акция «Посылка солдату» | Январь-февраль | | Зам. по УВР  Классные руководители | |
| 21 | | Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 22 февраля | | Зам. поУВР, ДО  Классные руководители, воспитатели | |
| 22 | | Праздничные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню | 5 марта | | Зам. поУВР, ДО  Классные руководители, воспитатели | |
| 23 | | Тематическая неделя, посвященная Дню детской и юношеской книги | Март | | Библиотекарь | |
| 24 | | Открытый районный конкурс «Светлая пасха» | Апрель-май | | Зам. поУВР, ДО  Классные руководители, воспитатели | |
| 25 | | День юного оленевода | 02 Апрель | | Зам. поУВР, ДО  Классные руководители, воспитатели | |
| 26 | | Окружной конкурс «Все краски Ямала» | Октябрь-март | | Зам по УВР, педагоги доп. образования | |
| 27 | | День здоровья | 7 апреля | | Учитель Физической культуры | |
| 28 | | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 11-12 апреля | | Зам. по УВР, ДО  Классные руководители | |
| 29 | | Цикл праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы (классные часы, торжественное мероприятие) | 1-9 мая | | Зам.поУВР, ДО  Классные руководители, воспитатели | |
| 30 | | Районный конкурс чтецов «Война глазами детей» | Апрель-май | | Зам. по УВР  Классные руководители | |
| 31 | | Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи | 15 мая | | Зам. поУВР, ДО  Классные руководители, воспитатели | |
| 32 | | Неделя славянской культуры и письменности | 20-23 мая | | Зам. по УВР  Классные руководители | |
| 33 | | Праздник Последнего звонка | 22 мая | | Зам. по УВР, социальный педагог  Классные руководители | |
| 34 | | Выпускной бал | 23 мая | | Зам. по УВР, ДО  Социальный педагог  Воспитатели, классные руководители | |
| **МОДУЛЬ 3.2 «Классное руководство»**  **(в соответствии с индивидуальным планом классных руководителей и воспитателей)** | | | | | | |
|  |  | | |  | |  |
| **МОДУЛЬ 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»**  **(в соответчики с утверждённым расписанием)**  Очень интересные курсы!  Не перекликаются Подвижные игры народов севера и клуб зимних спортивных игр?  Нумерация,  Добавить классы, будет все по полочкам | | | | | | |
|  | «Подвижные игры народов Севера» | | | По расписанию | | Учитель нач. классов |
|  | «Мир вокруг нас» | | | По расписанию | | Педагог доп. образов |
|  | «Сказочник» | | | По расписанию | | Педагог доп. образов |
|  | «Литературная гостиная» | | | По расписанию | | Учитель нач. классов |
|  | «Информатик» | | | По расписанию | | Учитель нач. классов |
|  | «ЛЕГОконструирование» | | | По расписанию | | Педагог доп. образов |
|  | «ПифагорЧик» | | | По расписанию | | Учитель нач. классов |
|  | «Шахматы» | | | По расписанию | | Педагог доп. образов |
|  | «Радуга творчества» | | | По расписанию | | Педагог доп. образов |
|  | «Национальный сувенир» | | | По расписанию | | Педагог доп. образов |
|  | «Клуб зимних подвижных игр | | | По расписанию | | Учитель нач. классов |
|  | «Истоки» | | | По расписанию | | Учитель нач. классов |
| **МОДУЛЬ 3.4 «Школьный урок»**  **(в соответствии с индивидуальным планом учителей-предметников и воспитателей)** | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3.5 «Детское общественное объединение»** | | | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках Календаря дней единых действий РДШ | | | В течение года | | Зам. по УВР  Классные руководители, |
| 2 | Акция «Теплые ладони»: помощь пожилым людям, | | | 1 раз в учебную четверть | | Классные руководители |
| 3 | Акция «Кормушка» | | | Декабрь-апрель | | Классные руководители |
| 4 | Акция «Зеленая весна» | | | апрель | | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ 3.6 «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | |
| 1 | Экскурсия в пожарную часть | | | октябрь | | Зам. поУВР, ДО |
| 2 | Экскурсия в пекарню Тазпотребобщества | | | ноябрь | | Классные руководители, воспитатели |
| 3 | Экскурсия в магазин | | | декабрь | | Зам. поУВР, ДО |
| 4 | Экскурсия в АО «Ямалкомуннэнерго» | | | Январь  февраль | | Классные руководители, воспитатели |
| 5 | Поход на берег реки с разжиганием костра и приготовления ухи | | | апрель | | Зам. поУВР, ДО |
| 6 | Поход в тундру на пикник | | | сентябрь  май | | Классные руководители, воспитатели |
| 7 | Виртуальные экскурсиив музеи мира | | | В течение года | | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ 3.7 «Школьные медиа»** | | | | | | |
| 1 | Издание стенгазеты «Nord Ost» | | | 1 раз в месяц | | Соц.педагог |
| 2 | Ведение социальной сети «@Находка» | | | В течение года | | Соц.педагог |
| 3 | Работа группы «Папарацци» | | | В течение года | | В течение года |
| **МОДУЛЬ 3.8 «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| 1 | Озеленение классных кабинетов, холлов | | | В течение года | | Классные руководители, социальный педагог |
| 2 | Оформление тематических фотозон | | | В течение года | | Классные руководители, социальный педагог |
| 3 | Оформление стендов, классных уголков | | | В течение года | |  |
| 4 | Функционирование книжного стенда «Буккроссинг» | | | В течение года | | Библиотекарь, классные руководители |
| 5 | Обеспечение функционирования игровых зон: «Шахматы», «Медиаигры» | | | В течение года | | Социальный педагог |
| 6 | Создание релаксационной зоны | | | октябрь | | Зам по АХЧ |
| 7 | Обновление учебной мебели | | | В течение года | | Зам по АХЧ |
|  |  | | |  | |  |
| **МОДУЛЬ 3.9 «Этнокультура»** | | | | | | |
| 1 | Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству | | | 1 раз в месяц | | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Выставки народного ремесла | | | 1 раз в четверть | | Педагог дополнительного образования |
| 3 | Оформление демонстрационных зон ДПТ | | | В течение года | | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Конкурс «Моя любимая традиция» | | | сентябрь | | Педагог дополнительного образования |
| 5 | «Чумовой конкурс» | | | октябрь | | Педагог дополнительного образования |
| 6 | Проведение соревнований по национальным видам спорта: «Игры моих предков», «Подвижные игры детей КМНС» | | | Март, Ноябрь, | | Педагог дополнительного образования |
| 7 | Театрализация легенд, сказок народов КМНС - ненцы | | | 1 раз в учебную четверть | | Педагог дополнительного образования |
| 8 | Гостевой этикет КМНС «Заходи, гостем будешь» (посиделки в чуме) | | | Декабрь, январь | | Педагог дополнительного образования |
| 9 | Мероприятия «Моя бабушка мне рассказывала…» | | | Январь, февраль | | Педагог дополнительного образования |
|  | Конкурс «Лапцуевские чтения» | | | Февраль | | Зам по УВР, учитель родного языка |
| 10 | Сочинение стихов, сказок, легенд с этническим компонентом | | | В течении года | | Педагог дополнительного образования |
| 11 | День юного оленевода | | | апрель | | Зам по УВР, ДО  Классные руководители, воспитатели, |
| 12 | Конкурс национальной песни | | | апрель | | Педагог дополнительного образования |
| 13 | Конкурс «Родовой предмет» | | | май | | Педагог дополнительного образования |
| 14 | Конкурс в тундре из подручных материалов «Дары земли моей» | | | сентябрь | | Классные руководители |
| 15 | Мероприятие «Вороний день» | | | Март-апрель | | Зам по УВР |
| **МОДУЛЬ 3.10 «Работа с родителями»**  **У вас есть социально-психологическая служба? Совет профилактики?** | | | | | | |
| 1 | Заседание родительского комитета | | | Сентябрь, май (по запросу) | | Зам по УВР |
| 2 | Совет профилактики по вопросам воспитания, обучения детей | | | 1 раз в учебную четверть | | Зам по УВР, соц. педагог |
| 3 | День открытых дверей | | | октябрь | | Зам по УВР, социальный педагог, классные руководитель |
| 4 | Общешкольные родительские собрания | | | Сентябрь, май | | Зам по УВР,ДО |
| 5 | Родительские собрания по классам | | | По планам классного руководителя | | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальные консультации узких специалистов | | | В течение года | | Педагог-психолог-логопед, классные руководители, социальный педагог |
| 7 | Участие в общешкольных мероприятиях | | | В течение года | | Классные руководители |
| 8 | Ведение родительского чата | | | В течение года | | Классные руководители |