

  **Пояснительная записка.**

     Программа курса по внеурочной деятельности ориентирована на следующие направления: социальное, общеинтеллектуальное и духовно- нравственное. Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися первого класса.

   Курс включает 6 модулей, направленных на организацию знакомства учащихся первого класса с окружающим миром и вхождением в социальное пространство. Такая организация курса внеурочной деятельности позволяет педагогу последовательно или выборочно проводить данные модули в течение учебного года.

  Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно- нравственное развитие происходит,  если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

   Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. Поэтому на данном этапе развития современной России особенно актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

  В условиях модернизации российского образования проблема гражданского воспитания становится одной из актуальных на сегодня. Она ныне обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса адаптации и жизненного самоопределения личности. В связи с этим стержнем воспитания теперь является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов активной гражданской позиции обучающихся. Гражданственность не дается сразу, она формируется постепенно, по мере складывания и развития личности.

      В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать и раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

      Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

       Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

*"Патриотизм* - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа".

**Цель программы*:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанных целей решаются следующие **задачи**:

- овладеть учащимся знаниями о населенном пункте, в котором проживают;

- формировать сознание школьников на основе культурно- исторических, духовных ценностей;

- формировать у обучающихся активную жизненную позицию;

- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;

- изучать историю и культуру отечества и родного края;

-воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов;

- стимулировать умение совершенствоваться в коллективе.

- развивать чувство сопричастности к окружающему;

- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Правовой базой для составления программы являются:

•        Конвенция ООН о правах ребенка

•        Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)

•        Закон «Об образовании»,

•        Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

•        Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания определяется:

* противоречием между потребностью общества в личности настоящего гражданина и отсутствием государственной системы воспитания гражданина;
* потребностью общества в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одного из условий воспитания школьника.

***Новизна данной программы****определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:*

* *соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;*
* *содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.*

*Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:*

* *определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;*
* *в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;*
* *достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом*

**Соответствие  целям и задачам основной образовательной программы.**

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Таким образом, патриотическое развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.   Содержание программы внеурочной деятельности «Маленькие Россияне» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1 класса. Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности  взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах, школы  – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса. Руководитель  данного курса является также участником основного образовательного процесса.

Вся работа по программе проходит с опорой на междисциплинарные связи, практическую деятельность обучающихся, их жизненный опыт.

**Особенности реализации программы: формы, методы, место проведения занятий.**

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе).

 Обучающиеся  непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс  строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, село и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

   В основу программы были положены следующие педагогические ***принципы и подходы***:

1)  ***Принцип целостного подхода к развитию личности*** – в сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

2) ***Принцип развивающего характера деятельности*** - в организации деятельности посильной для конкретной личности, определение четко выраженного результата деятельности, стимулирование творчества и самостоятельности.

3) ***Принцип природосообразности*** – принимать ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти.

4) ***Принцип сотрудничества*** - работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.

5) ***Личностно – ориентированный подход*** – уважение личности, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям,  к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

**Организация работы по программе** «Маленькие Россияне» рассчитана на обучающихся 1 класса, 1 час в неделю (33 часа).

*Место проведения:* школа, семья, учреждения дополнительного образования.

*Время проведения:* первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

**Формы и методы организации внеурочной деятельности**

Организации работы по программе в основном – коллективная, индивидуальная формы работы.   Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Используются теоретические и практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная).

Для реализации программы предлагаются следующие  **методы** : наглядный, словесный, практический.
 **Наглядный метод**

* просмотр фильмов, слайдов, презентаций
* экскурсии в школьный музей ; наблюдения;
* экскурсий по селу, городу, посёлку, целевые прогулки;
 **Словесный метод**
* чтение стихотворений;
* беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
* ответы на вопросы педагога, детей;
* сообщение дополнительного материала;
* работа над загадками;
* рассматривание наглядного материала;
* рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
* разбор житейских ситуаций;
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
 **Практический метод**
* проведение игр ( дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
* постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
* проведение экскурсии различной направленности;
* организация вечеров с родителями, для родителей.
	1. **Планируемые результаты реализации программы**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

**Личностные** включают в себя:

- развитие интереса;

- действие нравственно-эстетического оценивания ( что такое хорошо, что такое плохо);

- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;

- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;

- формирование желаний выполнять действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

**Метапредметные** включают в себя:

*регулятивные*

 - введение правил;

- разный вид деятельности;

- раучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

*познавательные*

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;

- формирование знаний о современных профессиях;

- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музеи города, школы, к памятникам города, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

*коммуникативные*

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;

- формирование умения слушать и вступать в диалог;

- формирование умения в постановке вопросов;

- умение строить устный рассказ;

- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни города, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

**Предметные** результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. ***Иметь представление о понятиях:*** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. ***Знание*** (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных приме­рах);

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

**-** умение пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны.

**Учебный план**

|  |
| --- |
| **1 класс (33 часа)** |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | “Я и я” | 4 |
| 2 | “Я и семья” | 6 |
| 3 | “Я и культура” | 5 |
| 4 | “Я и школа” | 8 |
| 5 | “Я и мое Отечество” | 6 |
| 6 | “Я и планета” | 4 |
| Итого: | 33 |

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

***1 класс* «Маленькие Россияне» *- 33ч***

Общий годовой план работы составляет -33ч, из них: теоретических -12, практических -21

1.**“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

*Предполагаемый результат деятельности:*

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

*Мероприятия*: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», Я, ты, мы. Мой сосед по парте.Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек. «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2.**“Я и семья”(6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

*Предполагаемый результат деятельности:*

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

*Мероприятия:* беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья».Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3.**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

*Предполагаемый результат деятельности*:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

*Мероприятия:* экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН. Час откровенного разговора.

История моего города.

4.**“Я и школа”(8ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

*Предполагаемый результат деятельности:*

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

*Мероприятия:* праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5.**“Я и мое Отечество”(6ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Предполагаемый результат деятельности:*

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

*Мероприятия*: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6.**“Я и планета”(4ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Предполагаемый результат деятельности:*

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

*Мероприятия:* круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».Планета просит помощи. Маленькая страна.Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

***1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Виды внеурочной деятельности** |
|  **“Я и я”(4ч)**1. Праздник первого звонка.  | 1 | Формировать представление о школьной жизни; ознакомить с новым учебным предметом, школьными занятиями, расписанием уроков, режимом дня.  |
| 2. Мой школьный дом. Экскурсия по школе. | 1 | Ознакомить с кабинетами, столовой, библиотекой. |
| 3. Беседа «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?» | 1 | Моделировать различные ситуации на уроках и на переменах. |
| 4. Правила поведения в школе. Урок – игра.  | 1 | Ознакомить с понятием «этикет», неоходимостью следовать правилам этикета,показать, в чем заключается понимание воспитанности, вежливости. |
| **“Я и семья”(6ч)**5. Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого» | 1 | Воспитывать у детей стремление лучше знать свою семью, с уважением относиться к членам семьи, любить близких, оказывать им помощь. |
| 6. Праздник «Семейные традиции» | 1 | Ознакомить с традициями семьи, воспитывать стремление приносить радость другим людям. |
| 7. Конкурс сочинений «Я и мои родственники» | 1 | Ознакомить с историей происхождения имен и фамилий; формировать у детей стремление больше знать о свих корнях, воспитывать гордость за своих предков. |
| 8. фотовыставка «Я и моя семья» | 1 | Воспитывать любовь к своей семье. Формировать стремление больше знать о ней. |
| 9. «Папа, мама, я – дружная семья» | 1 | Поддерживать авторитет родителей в семье, укреплять ее нравственные основы. |
| 10. Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь? | 1 | Формировать стремление помогать родным, вовремя прийти на помощь, из чего складываются добрые отношения в семье. |
| **“Я и культура”(5ч)**11. Посещение художественной выставки и фотовыставки. | 1 | Различать учреждения культуры и узнавать их по фотографиям. Совершать с помощью интернета виртуальную экскурсию в любой музей. |
| 12. Встреча с творческими людьми. | 1 | Рассказывать о труде людей. |
| 13. История моего села. Экскурсия  | 1 | Расширить знания обучающихся о своем селе, ознакомить с историей; с профессиями людей, которые трудятся для нас. |
| 14. Книжкина неделя. | 1 | Воспитывать у обучающихся читательский и познавательный интерес. |
| 15. Школа вежливости. | 1 | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются и как они применяются в различных ситуациях общения. |
| **“Я и школа”(8ч)**16. Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. | 1 | Осознание обучающимися роли знаний в жизни человека |
| 17**.** Выставка рисунков «Моя школа» | 1 | Оценивать свои достижения |
| 18. Конкурс сочинений «Моя школа будущего». | 1 | Развивать творческие способности |
| 19. Акция «Библиотеке нашу помощь» | 1 | Организовать операцию «Живи, книга!» |
| 20. Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков. | 1 | Готовить рисунки (слайды мультимедийной презентации) |
| 21. Трудовой десант «Укрась территорию своей школы». | 1 | Анализировать факторы, угрожающие природе, знакомиться с правилами друзей природы, распределять обязанности. |
| 22. Игра «Самое сильное звено». | 1 | Ознакомить с правилами игры, соблюдение этих правил |
| 23. Выпуск плаката «Наша школьная жизнь». | 1 | Распределить обязанности по выполнению работы, оценивать свои достижения. |
| **“Я и мое Отечество”(6ч)**24. Беседа о государственной символике страны, малой родины. | 1 | Фомировать знания детей о Родине, России, ее символах; воспитывать любовь к Родине, ее истории, гражданственность. |
| 25. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.  | 1 | Ознакомить с пионерами – героями войны. |
| 26. С чего начинается Родина? КВН | 1 | Воспитывать гордость за свою Родину, родной край. |
| 27. Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен. | 1 | Участие обучающихся в конкурсах песен военных лет. |
| 28. Права и обязанности ребенка. | 1 | Ознакомить с правами и обязанностями школьника |
| 29. Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка. | 1 | Знакомить с произведениями о защитниках Родины |
| **“Я и планета”(4ч)**30. Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли. | 1 | Показать, что человек – часть природы; воспитывать стремление жить с природой в гармонии, бережно относиться к ней. |
| 31. Десант чистоты и порядка.  | 1 | Ознакомить с экологическими проблемами на Земле. |
| 32. Самый красивый школьный двор. Акция. | 1 | Показать влияние человека на природу. |
| 33. Круглый стол «Я - житель планеты земля». | 1 | Оценивать бережное отношение к природе. |