

1. **Основные подходы к составлению плана воспитательной работы на основе ФГОС**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить*:**

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

* укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
* повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
* повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
* укреплению национальной безопасности.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

* **патриотизм –** любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2021 – 22 УЧ.ГОД**

**Цель:** формирование положительной Я - концепции обучающегося школы I ступени на основе ФГОС.

**Задачи:**

* ***Социальные -*** защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы гимназии
* ***Диагностические***– изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.
* ***Воспитательные*** - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.
* ***Здоровьесберегающие -*** охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

Анализ образовательной деятельности

в 3 классе.

 В 3 классе обучалось 11 учащихся. Все учащиеся переведены во 4 класс, как усвоившие программный материал в полном объеме. Каждый ребенок имеет свои предметные и метапредметные достижения. Успешные достижения у Адер Вячеславы, Тэсида Тимура, Салиндер Сергея, Худи Константина. С двумя тройками по английскому и информатике Худи Ярослав. Эти ребята активны на уроках и во внеучебной деятельности, инициативны, имеют прочные знания по всем предметам. Овладели элементами сравнения, обобщения . Умеют результативно мыслить, добывать информацию и работать с нею, делать выводы.  Умеют организовывать свои дела, решая различные проблемы, общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща.   Могут оценивать свои и чужие поступки, занимать свою позицию, что соответствует требованиям стандарта второго поколения, который ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования.

 Средние достижения имеют Салиндер Павел, Лапсуй Максим, Худи Ксения. Эти дети овладели необходимым минимумом содержания образования второго класса по всем предметам. Испытывают трудности в организации самостоятельной работы, в добыче информации, не всегда умеют подвести итоги своей работе.

На уроках активны не всегда.

 Тревожные предметные достижения имеет Ядне Сияна, Сатыкова Эмилия, Салиндер Мирон. Ученики научились читать по слогам, очень медленно, освоили прописные буквы. Умеет списывать с листа, но при этом допускает ошибки в написании большой буквы в начале предложения. Пишут под диктовку, но темп класса не выдерживает, отстают, делает ошибки. Овладели чтением и записью чисел в пределах 20. Освоили сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, но допускает вычислительные ошибки. Задачи решает, но испытывает трудности с записью решения.

В классе преобладают познавательные ценности.

Родители детей класса активны, откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно. Родительский комитет старается создать благоприятные условия для жизни детей в социуме: оказывает помощь в подготовке мероприятий, организует экскурсии.

Многие ребята заняты во внеурочное время в спортивных секциях, в музыкальных и художественных кружках при Сельском доме культуры.

1. **Внеурочная деятельность обучающихся**

**Цель :**развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время; создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ , реализуемых во внеурочное время.

**Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:**

* усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «себя»;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по **следующим направлениям**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
| Сентябрь | Раздел | Сроки | **Дела класса, мероприятия.****Работа по воспитательной программе.** | **Программа - семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Развитие навыков самообслуживания |  | **1** .Кл. час Путешествие по стране знаний«Здравствуй 4 класс!»ПДД. Безопасный путь в школу. Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине. Практическое занятие.  | Помощь в подготовке ко дню Знаний. | Беседа о правилах поведения в школе.  |  |
|  | 1. Классный час «Личная безопасность Мерыбезопасного поведения на территориишколы, во время подвижных игр.Соблюдение правил ПДД. Разборконкретных случаев.2.Организация помощи слабоуспевающимучащимся. 3. Озеленение класса. Составление графика дежурств. | Родительское собрание №1 «Садимся за уроки». Выбор родительского комитета | Беседа о взаимопомощи.  |  |
|  | 1. Откровенный разговор «Хорошо ли мне вшколе, и школе от меня»2.Права и обязанности четвероклассника.3. Фоторепортаж «Как мы отдыхали летом» | Индивидуальная беседа «Режим дня - это важно» с родителями учащихся.  | Беседа о правилах поведения в столовой.  |  |
|  | 1.Классный час «Краткие сведения о пожарной охране. Виды травм ( переломы, ушибы, ожоги) и их предупреждение. 2. Экскурсия в пожарную часть.3. Природы неповторимая краса(конкурс рисунков) | . Анкета для родителей «Что вы ждёте от нового учебного года?» |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **Основные направления и дела класса**
 |
| Октябрь | Раздел | Сроки | **Дела класса, мероприятия.****Работа по воспитательной программе.** | **Программа - семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Приобщение к гигиенической культуре |  | 1.Классный час. «Мы в ответе за тех, кого приручили» 2. Конкурс рисунков «Наши домашние животные».3. Экскурсия по улицам поселка. ПДД. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. | Посещение на дому  | Беседа о культуре поведения в общественных местах.  |  |
|  | 1. Классный час «В гостях у доктора Неболейки».

2.Праздник «Золотя волшебница осень». 3. Осенняя ярмарка.ПДД. Перекрёстки и их виды. | Привлечение родителей к проведению праздника» Золотая волшебница осень» к осенней ярмарке. | Беседа о дружбе и товариществе  |  |
|  | 1. Классный час « Природа в опасности. Поможем ей!»2. Экологическая экспедиция в тундру.3. Викторина «Наши друзья птицы» | Индивидуальная беседа «О дружбе и товариществе »с  | Беседа о добросовестном отношении к учёбе  |  |
|  | 1.Классный час «Знакомство с красной книгой ЯНАО.2. Экскурсия в природу3. Выставка поделок из природного материала. | Родительское собрание №2 «О здоровом образе жизни». Итоги первой четверти. | Беседа «Поведение на уроке»  |  |

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
| НОЯБРЬ. | **Раздел.** | **Сроки** | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа — семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Приобщение к гигиенической культуре. |  |  |  |  |  |
|  | 1. Классный час «Зависть».2. Этическая грамматика «До дружбы надо вырасти»ПДД. Пешеход на загородной дороге. | Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий  | Посещение на дому  |  |
|  | 1. Классный час «Кожа человека и её здоровье»2. Беседа «Меры безопасного поведения на водоёмах покрытыхльдом. Способы самоспасения»3 Организация помощислабоуспевающим учащимся. |  | Беседа с учащимися о выполнении поручений, оказание помощи в проведении трудовых десантов. |  |
|  | 1. Праздник «День матери»2. Классный час «Мама – лучше слова в мире нет»3. Выставка «Вместе с мамой,вместе с папой». 4. День летних, осенних именинниковПДД. Дорога её составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. | Беседа «Как помочь ребёнку правильно писать»  |  |  |

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
| ДЕКАБРЬ | Раздел | Сроки | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа - семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Формирование культуры взаимоотношений. |  | 1. Классный час «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир»2 Наука отдыхать. Тайны хорошей памяти. ПДД. Дорожная разметкаи дорожные знаки. | Беседы «Как добиться послушания ребёнка».  | Посещение на дому  |  |
|  | 1. Классный час «ДеньКонституции. Декларация прав человека»*2.* Викторина «Знаешь ли тыКонституцию РоссийскойФедерации?»3. ПДД «Опасность на дороге»  |  | Беседа о добросовестном отношении к учёбе  |  |
|  | 1. Беседа по мотивам рассказа В.Голявкина «Моё право»2. Изготовление поделок«Мастерская Деда Мороза».3. Конкурс стихов «Здравствуйпраздник новогодний». | Родительское собрание № 3 «Трудовое воспитание в семье».Итоги II четверти. | Беседа «Как бороться с ленью»  |  |
|  | 1. Классный час «Огонь друг и враг человека». Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при пожаре. 2. Праздник «Новогодний карнавал».ПДД. Сигналы светофора и регулировщика. | Привлечение родителей к проведению новогоднего карнавала. |  |  |

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
|  | **Раздел** | **Сроки** | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа** - **семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| ЯНВАРЬ | Развитие навыков самообслуживания и творчества. |  |  |  |  |  |
|  | 1. Классный час. Круговаябеседа «Я чувствую себясчастливым, когда... 2. Кл. час«Почему нельзя пить воду сразу из-под крана?» 3. Трудовой десант «Наш класссамый красивый». | Индивидуальная беседа «Как помочь ребёнку в подготовке домашних заданий»  | Посещение на дому Салиндер Мирон |  |
|  | 1. Кл. час «Здоровье - главноебогатство».2. Вспоминаем забытые игры.Игры на переменах. ПДД. Пешеходы улиц и дорог. Практическое занятие. | «Устные уроки «. Беседа с родителями  | Беседа «Уважай труд старших»  |  |
|  | 1. Классный час «Защитникиземли Русской. День памяти искорби.(27.01.14)2. Беседа «Как одолетьболезнь?» (3. Зимняя экскурсия в парк.ПДД. Одностороннее и двустороннее движение на дороге. Переход дороги. |  | Беседа о правилах поведения на переменах. |  |

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
| ФЕВРАЛЬ | **Раздел** | **Сроки** | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа - семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Развитие произвольности психических процессов. |  | 1. Классный час «Считаете ли вы себя культурным человеком?»2 Обсуждение ситуаций поведения людей в обществе.3. Анкетирование «Друг — это ...»ПДД. Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств. |  | Посещение на дому Худи Ярослав |  |
|  | 1. Классный час «Культураумственного труда в классе идома».2. Рыцарский турнир,посвященный дню святогоВалентина.(13.02.)3. Конкурс сочинений «Мой друг».(15.02) | Изготовление семейных поделок. | Беседа о правилах поведения в гостях.  |  |
|  | Классный час.«Мой друг – книга.»2.Занятие-совет «Как научитьсясоблюдать режим дня».3.Старт поисковой операции«Как образовалась моя семья»ПДД. Правила перехода при высадке из общественного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая. | Индивидуальная беседа «Родителям о предупреждении капризов».  | Беседа «Лень мешает мне учиться». |  |
|  | 1. Кл. час. «Чтобы компьютер был другом»2. Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества.3. День зимних именинников |  | «Поделись с товарищем» |  |

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
| Март | **Раздел** | **Сроки** | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа — семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Формирование культуры отношения к родной природе. |  | 1.Классный час «Давайте друзья потолкуем о маме»2. Готовим подарок маме3. Конкурс рисунков «Моя мама»4.Проведение утренника ко дню 8марта. | Индивидуальная беседа с родителями о режиме дня. | Беседа «не обижай животных» |  |
|  | 1.Классный час «Знай правила движения, как таблицу умножения»2. Выставка поделок «У моей мамы руки золотые»3. Практикум «Как поступить вданной ситуации: ты оказалсяв дурной компании». ПДД. Тормозной путь транспорта. | Посещение на дому.  | Беседа о правилах поведения на переменах с Худи К.,Худи Я. |  |
|  | 1.Классный час «Любить всё живое»2. Экологическая экспедиция в лес ПДД. Нерегулируемый перекрёсток. Правила поведения пешехода на нём | Родительское собрание №6 «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка» Итоги 3четверти. | «Осторожно опасный переход» беседа с Тэсида Т.,Салиндер П..  |  |

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
| АПРЕЛЬ | **Раздел** | **Сроки** | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа - семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Формирование культуры взаимоотношений. |  | 1. Классный час « Мы Выбираем - спорт!»2. День здоровья «Если хочешь бытьздоров - постарайся».2. « Весёлые старты» наспортивной площадке. | Привлечение родителей к проведению «Весёлых стартов» | Беседа о пользе чтения. |  |
|  | 1.Классный ч час «Покорители космоса» 2.Конкурс рисунков «Как я представляю космос» 3. «Я хочу быть космонавтом» игровая программа.ПДД. Практический урок: «Пассажиры и дорога» | Посещение на дому. Сатыкова Эмилия, Ядне Сияна. | Беседа о правилах поведения на спортивной площадке. |  |
|  | 1. Экскурсия в природу.2. Конкурс плакатов наэкологическую тему.3. Викторина «Цветы»  |  | Беседа «Не обижай животных» |  |
|  | 2. Книжная выставка «Ни шагу назад» ПДД. Нерегулируемый перекресток вашего района. Практическая работа. | Индивидуальная беседа о контроле над выполнением домашнего задания.  | Беседа о правилах поведения на уроках. |  |
| Основные направления и дела класса. |  |
| Май | **Раздел** | **Сроки** | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа — семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |  |
| Развитие производительности психических процессов. |  | 1.Классный час «Этих дней не смолкнет слава»2. Презентация «Музей боевой славы»3. Конкурс чтецов «Нам непомнить об этом нельзя» | Индивидуальная беседа о трудовом воспитании.  | Беседа о выполнении поручений с Салиндер М.Т. |  |  |
|  | 1.Классный час «О заботливом отношении к людям»2. Конкурс — рассказ об историииздания песни «То, что дедыне допели, мы допоём»3. Практикум «Как поступить вданной ситуации: ты оказалсяв дурной компании». | Посещение на дому.  | Беседа о правилах поведения на спортивной площадке с Косенко С., Саяновым Д. |  |  |
|  | 1.Классный час «Умей отстоять своё мнение, если ты уверен в его справедливости»2. Домашняя аптечка. Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними. Опасность при обращении с предметами бытовой химии.Урок-тест «Правила дорожного движения» | Индивидуальная беседа с родителями о культуре поведения учащихся. | «Осторожно опасный переход» беседа с Иванченко В., Ковгановой К.  |  |  |
|  | 1. Классный час: «Экстремальные ситуации для человека в природе. Что это? Съедобные и несъедобные ягоды, плоды. Пожар в лесу»2. Экскурсия «В гости к зелёной аптеке3. День весенних именинников4. ПДД. Профилактическая беседа. «У светофора каникул нет»Праздник «Последний звонок»5. Выпускной вечер «Прощай начальная школа» | Родительское собрание №5 «Отворите ключи добра, красоты, любви». Итоги за прошедший год. | Беседа «Как уберечь себя летом от несчастных случаев» |  |  |

1. **ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

1.Формирование доброжелательных отношений внутри коллектива (классные часы о дружбе, КТД, праздники);

2.Через поручения развивать сотрудничество, взаимопомощь и чувство коллективизма;

3.Поощрение успехов учащихся инициативы, самостоятельности, желание выполнять общественные поручения;

4.Развивать единство и согласованность в действиях коллектива и его членов с учетом индивидуальных особенностей каждого;

5.Использовать диагностические методики для изучения становления детского коллектива.

1. **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

1.Изучать положение каждого ученика в коллективе, его проблемы во взаимоотношениях с одноклассникам, учителями, родителями.

2.Воспитывать интерес ребёнка к самому себе, желание совершенствоваться.

3.Порекомендовать детям и помочь определиться в школьные кружки.

4.Организация дополнительных занятий для учащихся, пропустивших учёбу по болезни.

5.Вести наблюдения за отдельными учащимися, нуждающихся в корректировке поведения, помощи в учёбе.

(Салиндер Мирон, Сатыкова Эмилия, Ядне Сияна,Худи Ксения, Худи Ярослав.

6.Развивать волевые качества у неуверенных в себе детях.(Адер Вячеслава, Лапсуй Максим.

7.Выявить активных детей, проводить с ними индивидуальные беседы(Худи Константин, Салиндер Сергей.)

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Темы родительских собраний:

1четверть

1. Как развивать у ребенка желание читать.
2. Садимся за уроки

2 четверть

1. Нормативно-правовые основы формирования культуры семейной жизни.
2. О здоровом образе жизни.

3 четверть

1. Трудовое воспитание в семье.
2. Поощрение и наказание в воспитании в семье

4 четверть

1. Отворите ключи добра, красоты, любви.
2. Итоги прошедшего учебного года
3. **РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ**
* **Проведение заседаний род. комитета (1раз в месяц)**
* **Состав родительского комитета**:
	1. Адер Анатолий Владимирович
	2. Худи Венера Ивановна
	3. Салиндер Анастасия Анатольевна

**Содержание работы:**

* Подготовка кабинета к учебному году –**сентябрь**
* Организация празднования Нового года. – **ноябрь**
* Заседание родит. комитета. Подведение итогов 2 четверти. (утверждение плана работы на второе полугодие) – **декабрь**
* Обсуждение плана работы на 3 четверть. **- январь**
* Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) **– февраль**
* Обсуждение плана работы на весенних каникулах. - **март**
* Обсуждение плана работы на 4 четверть. - апрель
* Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году. **- май**
* Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся. **(ежемесячно)**
* Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школе.
* Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.
1. **Данные об учащихся**

**Список учащихся с адресами и телефонами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф.И.О. ученика | Домашний адрес | Телефон родителей | Ф.И.О. родителей |  |
| 1 | Адер Вячеслава Анатольевна | набережная |  | Адер Анатолий ВладимировичЯдне Марина Станиславовна |  |
| 2 | Лапсуй Максим Германович | нарэйдалва |  | Лапсуй Герман АлександровичЛапсуй Ольга Николаевна |  |
| 3 | Салиндер Мирон Тэмсович | подгорная |  | Салиндер Надежда Пядевна |  |
| 4 | Салиндер Павел Радионович | Нижняя находка |  | Худи Ида Пачевна |  |
| 5 | Салиндер Сергей Алексеевич | Набережная 30/13 |  | Салиндер Юлия Александровна |  |
| 6 | Сатыкова Эмилия Вячеславовна | подгорная |  | Сатыков Вячеслав МихайловичСалиндер Татьяна Аминовна |  |
| 7 | Тэсида Тимур Тимофеевич | набережная |  | Тэсида Тимофей АнатольевичТэсида Эльвира Вячеславовна |  |
| 8 | Худи Константин Станиславович | Набережная 30/ 9 |  | Худи Венера Ивановна |  |
| 9 | Худи Ксения Станиславовна | набережная |  | Худи Евгений АлександровичСалиндер Анастасия Анатольевна |  |
| 10 | Худи Ярослав Алексеевич | набережная |  | Худи Тамара Хачевна |  |
| 11 | Ядне Сияна Владимировна | подгорная |  | Ядне Владимир ИвановичЯдне Анастасия Ладиславовна |  |

1. **Дни рождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер П\п** | Месяц | Число | Кого поздравляем | Знак зодиака |
| **1** | январь | 08 | Худи Константин | козерог |
| **2** | май | 22 | Худи Ярослав | телец |
| **3** | май | 21 | Салиндер Сергей | телец |
| **4** | июль | 01 | Салиндер Павел | рак |
| **5** | июль | 06 | Лапсуй Максим | рак |
| **6** | август | 19 | Салиндер Мирон | лев |
| **7** | август | 21 | Ядне Сияна | лев |
| **8** | август | 30 | Сатыкова Эмилия | дева |
| **9** | сентябрь | 04 | Адер Вячеслава | дева |
| **10** | сентябрь | 10 | Тэсида Тимур | дева |
| **11** | октябрь | 16 | Худи Ксения | весы |

1. **Посещение семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер п.п** | Месяц | **Список семей** |
| **1** | Сентябрь |  |
| **2** | Октябрь |  |
| **3** | Ноябрь |  |
| **4** | Декабрь |  |
| **5** | Январь |  |
| **6** | Февраль |  |
| **7** | Март |  |
| **8** | Апрель |  |
| **9** | Май |  |

1. **Учет посещения родителей родительских собраний.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.уч-ся** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |  |  |
| **Лапсуй О.Н.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ядне М.С.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Салиндер Ю. А.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ядне А. Л.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Худи И. П.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Салиндер Н.П.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Худи В. И.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тэсида Э. В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Худи Т. Х.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сатыков В. М.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Салиндер А. А.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Структура ученического самоуправления**

**«В страну Знаний со Смешариками»**

 Главная задача учителя – помочь детям безболезненно адаптироваться к школьной жизни. В этот период происходит изучение личностных качеств учащихся.

В построении воспитательной системы и формировании классного коллектива важную роль играет самоуправление. Основа его – разработанная система поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными особенностями может избрать и выполнить какую-либо деятельность самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества (родителями), направленную на создание благоприятных условий для общения, развития себя, одноклассников.

Такая работа помогает детям сдружиться, учит взаимодействию и сотрудничеству.

 Ведущей идеей является развитие самодеятельных и самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению самостоятельной и творческой личности младшего школьника. Основу организации классного самоуправления составляет игра – путешествие «Смешарики».

 Главные герои – герои мультипликационного фильма «Смешарики» , они пока ничего не умеют делать сами. Мультяшные герои путешествуют не одни, а вместе с ребятами, классным руководителем и родителями. В пути они встречают сказочных героев, которые помогают детям получить важные для жизни знания, умения и навыки.

**Структура самоуправления «Смешарики».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Команда Кроша1**. Салиндер Сергей**2.Сатыкова Эмилия3.Худи Ксения4.Лапсуй Максим | 2.Команда Кар Карыча1. **Худи Константин**2.Ядне Сияна3.Тэсида Тимур |
| 3.Команда Ёжика**1.Адер Вячеслава**2.Салиндер Мирон3. Худи Ярослав4.Салиндер Павел |  |

Каждая команда выбрала своего капитана, которые и сформировали данный комитет (актив класса):

В ходе познавательной и практической деятельности дети постигают смысл формулы самостоятельности: *Чтобы стать самостоятельнее, я должен видеть свою цель, планировать ее достижение, выполнять задуманное, делать выводы.*

Для более эффективной и продуктивной работы мы выбрали девиз и правила жизни в классном коллективе.

**Девиз**: Научился сам – научи товарища!

**Правила жизни в классном коллективе**:

Хотим все знать и все уметь

И везде во всем успеть!

Старших всех мы уважаем

И в труде им помогаем!

Будем вместе мы везде:

В учебе, спорте и в труде!

Всегда мы вместе отдыхаем,

Скуки мы ни в чем не знаем.

Любим петь и танцевать

И культуру соблюдать!